

基于核心素养的高中英语课堂构建

龙旋

(私立南昌阳光学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 素质教育理念下,高中英语教学重视学生的核心素养培养。本文首先分析了高中英语核心素养培养的教学要点,分别对四中核心素养的英语课堂构建进行了讨论。

[关键词] 核心素养;高中英语;英语课堂

引言

学习能力、语言能力、文化品质和思维品质是高中英语的四大核心素养。核心素养的提出是为了消除应试教育对学生的影响,学生不仅要具备学习英语的能力,还要有语言运用能力,通过文化品质提升来提高学生驾驭语言的能力,通过思维品质的提升来丰富学生思维,培养创新性人才。

一、基于核心素养的高中英语教学要点

第一,培养学生英语学习能力的教学要点。英语学习能力是一项综合能力,英语与语文很像,通过阅读材料来领会中心思想;英语与数学很像,很多句型和固定搭配就像数学公式;英语和艺术很像,其表达方式有时非常抽象。这都源于英语不是我们的母语,所以学习英语需要人文素养、记忆能力和想象力。

第二,培养学生英语语言能力的教学要点。听说读写是语言能力的的基本组成部分,掌握听说读写可以满足考试的需要,也能够保证学生有一定的语言运用能力。在学生能力许可的前提下,还要把翻译纳入到语言能力当中。可以实现基本的中英文翻译,能够提升学生的语言运用能力,也可以增强其学习兴趣和成就感。

第三,培养学生英语文化品质的教学要点。学习一种语言就可以了解一种文化,熟悉英美文化,就能够更好地去理解英语这种语言,从而能够在表达和交流过程中减少文化震惊,更好地进行沟通。一带一路战略下,中外政治、经济、文化交流都更加深入,今天的高中生几年之后就是国家的栋梁,丰富其英语品质对其当前的应试和将来的职业发展都大有裨益。

第四,培养学生英语思维品质的教学要点。中英文思维方式不同的根源是文化,英语的思维方式更加客观,严谨地讨论事物之间的逻辑关系,人的主观感受对思维影响相对较小。具有了英语思维品质,就能够在英语阅读中抛开主观理解,根据客观表述来进行思考。在英文电影和英文动画片中能够更好地感受中英思维差异。

二、基于核心素养的高中英语课堂构建

1. 学习能力培养

高中英语学习能力培养不容忽视,与初中英语相比,高中英语课堂容量增加,学习强度增大,如果不掌握科学的学习方法,则很难完成学习任务。学习能力培养要因人而异,所以老师要总结多种学习方法,然后介绍给学生们。例如,在背单词方面,老师可以提出多种方式。根据音标来记单词,通过反复朗读来记单词,谐音记忆,发挥想象力编故事记单词等等。学生可以从中找到一种适合自己的学习方法。再如,在语法学习方面,老师可以提出公式记忆法,阅读记忆法等等。同时,老师还要渗透给学生一个信息,任何语言学习都不是一蹴而就的,需要重复记忆,所以学生们要持续学习。总之,英语课堂上,老师要利用一点时间来引导学生如何提升自己的英语学习能力。

2. 语言能力培养

语言能力的培养包括听说读写,但是在初始阶段,老师可以给学生各种提示来激发学生的语言能力。比如,在Earthquakes的课堂教学中,就可以运用图片和视频辅助理解的方式来同时进行听说读写培养。

老师:“What will happen before an earthquake, and when there is an earthquake?”

学生:有的一脸茫然,有的欲言又止,有的用英语说,有的

用汉语说。

老师则播放一段《唐山大地震》的片段,然后播放科普视频,中英字幕介绍地震前后的情况,最后老师在同一张PPT上展示图片,图片内容分别是Dogs are barking and animals run away/ Many things lie ruins/ Many people are killed or injured.

回顾这个课堂教学过程,老师用英语提问,学生听力得到培养,视频中的双语字幕视频培养学生的听力,图片上的内容就是答案,学生在回答问题时锻炼了读的能力。当学生的英语能力达到一定程度时,老师可以让学生写一段话来回答问题,检查学生的写作能力。

3. 文化品质培养

英语文化品质的培养类同语文文学常识的教学,不能一股脑把所有知识都交给学生,学生吸收不了,没有一个语言环境也达不到良好的吸收效果。所有,文化品质培养要立足课堂,与教学内容直接关联,然后在教学中进行适当拓展和延伸,不仅能够引发学习兴趣,还能加深理解记忆,持续积累就可以培养学生的文化品质。比如,在Festivals around the world 教学中,就可以将中外节日的起源和习俗等介绍给学生们,让学生了解各种文化的特点。

老师可以用对比的方式进行节日介绍,中国的新年和西方的圣诞节,中国的中元节和西方的万圣节,中国的七夕和西方的情人节,中国的盂兰盆斋与西方的母亲节等等。

回顾这个教学过程,老师以课文为原点,然后辐射出相关的文化常识。运用对比的方式可以引起学生的好奇心,在对比中外文化差异的同时也能让学生更了解自己祖国的文化,一举两得。

4. 思维品质培养

学生思维品质的培养,可以采用提供选项供讨论的方式来培养。即提出问题,给出不同的答案,然后让学生在比较讨论中提升思维能力。比如,在Earthquakes课堂教学中:

老师:“If you have time to take things, what will you take with you?”

选项: A canned food B mobile phone C battery-powered radio D bottled water

此外,还可以在课间休息时播放《猫和老鼠》等动画片,或者卓别林的哑剧。这些影视作品都是用了丰富肢体语言来讲故事,学生看得懂,思维就跟得上,慢慢就会在头脑中形成英语的思维品质,从而更好的作用到英语学习方面。

结语

综上所述,高中英语课堂构建要考虑四个因素,教学设计是能否能够实现对学生学习能力、语言能力、文化品质和思维品质的培养。传统教学中对学生语言能力的培养方式比较成熟,学习力是需要老师不断引导和传授,而文化品质可以在课文教学中进行迁移,甚至延伸到课外,思维品质培养则需要老师具有清晰的逻辑思维和启迪能力。因此,高中英语教师需要提升自己英语综合能力,然后灵活应用到课堂教学当中。

参考文献

- [1] 焦云. 高中英语教学中核心素养培养[J]. 华夏教师. 2018 (12)
- [2] 涂瑞志. 高中英语教学中核心素养的理论与实践[J]. 海外英语. 2018 (04)