

浅谈多媒体在小学英语教学中的应用

苗庆南

(哈尔滨市乐业小学校 黑龙江 哈尔滨 150526)

[摘要] 多媒体在小学英语课堂中的应用日趋广泛, 优势明显。多媒体独特的动态效果能将抽象的知识具体化、生动化, 使学生更好地接受新的知识。教师可从多媒体在小学英语教学活动中的优势、弊端, 以及如何合理使用多媒体三个方面来论述多媒体在小学英语教学中的应用。

[关键词] 多媒体; 小学; 英语教学; 应用

引言

随着社会的发展, 学好英语越来越重要。多媒体技术的介入, 给英语课堂教学注入了新鲜的血液。使学生的学习环境更加开放, 希望广大的小学英语教师平时多思考, 利用好这把双刃剑, 提高小学英语教学的课堂效率, 促进我国英语教育事业的发展。小学英语教学有效性的提高需要注意多个方面的问题。教师要转变陈旧的教学理念, 采取更加丰富的教学方式不断提高学生的学习兴趣, 并结合学生的心理特征与需求, 进行合理的评价与鼓励, 让学生更加自信, 更加主动。另外还要充分利用现代化教学工具, 增加教学的直观性和趣味性, 促进学生学习效率的提升。

1 多媒体在小学英语教学活动中的优势

1.1 提升效率, 激发兴趣

以往传统的小学英语课堂中, 教师要花大量时间在黑板上写出重难点内容。而利用多媒体技术, 教师可以自己提前制作课件, 在课堂上通过放映课件让学生观看图片或视频, 听音频, 从而加深印象。教师可以指着这些图片让学生不断反复练习读单词, 也可以借此机会为学生拓展相关知识。这样既有助于学生更加牢固地记住这些单词, 又有助于拓宽学生的知识面。学生从大屏幕上看到有声的真实图景, 注意力也会更好地集中起来, 更迅速地记住这些单词。多媒体的高效使用为更多语言练习赢得了宝贵的时间, 改善了死板的课堂氛围, 激发了学生学习英语的兴趣, 加强了师生之间的互动, 其作为教学辅助手段的作用很大。小学生的特点就是难以长时间集中注意力, 如果长时间为他们机械地灌输知识, 势必使他们产生厌恶情绪。为了适时抓住小学生的注意力, 在课前几分钟、课中几分钟恰当使用多媒体, 能使学生在轻松、自然的环境中不知不觉地上完一堂课, 并使他们对下一堂课饱含期待。鉴于英语这门学科的特殊性, 多媒体的利用更加凸显了其让视觉与听觉充分结合的感官优势。教师通过为学生播放音频, 使学生跟读模仿纯正的英式或美式英语, 从而达到更好的学习效果。

1.2 拓展视野, 拓宽情怀

利用多媒体, 教师可以带领学生遨游在英语知识的海洋里, 可以为他们介绍真实生动的英语文化生活。以外国人相互打招呼为例, 教师除了教会学生“How are you?”“How is everything going?”“How are you doing?”等这些常见的问候表达之外, 还可以利用多媒体为学生播放电影或电视情节中有关外国人见面相互打招呼的场景, 让学生在有声音、有画面的情况下, 深刻地记住这些表达, 了解到每一句英语的实用性, 认识到英语学习的重要性。

2 多媒体在小学英语教学活动中的弊端

在多媒体的帮助下, 教师减少了板书量, 教学过程相对轻松。然而, 也因此产生了一些问题。教师依赖多媒体, 不愿自己主动思考课堂设计, 对课堂的把控越来越差, 学生的管理也会出现。小学生的特点又决定了他们对多媒体也会产生厌恶。如果教师长时间使用多媒体, 学生也会失去新鲜感, 会在课堂上走神, 影响学习效果。另外, 有教师会为了追求课件的精美, 而忽视了教学内容本身, 分散了学生的注意力, 这样便是喧宾夺主、本末倒置。结果学生很可能把该记住的内容都没记住, 只记住了动听的音乐和美丽的画面。互联网的发展使得网络上充斥着各种良莠不齐的教学材料和课件, 教师若不能做到正确取舍选择, 势必会影响到教学效果。现成的资料得来容易, 但是没有经过自己思考与设计的东西毕竟不能很好地消化, 更不能很好地展现给学

生。长期依赖多媒体教学手段, 会导致教师失去创造力和思考力, 削弱了教师作为教育者的强大影响力, 对整个教学目标的达到有一定危害。

3 如何合理利用多媒体

3.1 教师要根据小学生的心理特点选用资源, 而且不能超出其接受能力。多媒体课件要既能吸引学生注意力, 又不能干扰他的注意力。所以不能太花哨, 并不是说颜色越艳丽复杂越好, 也不是说多用视频就比图片强。环节和过程不要一味求多求难, 信息要准确、恰当、简洁明了, 使小学生一下子就能明白将要进行的活动或自己需要完成的任务。

3.2 要利于教师发挥主导作用。过于依赖多媒体, 发挥不出教师的主导作用。所以教师要牢记, 多媒体是为教师和学生服务的, 英语课堂要以传授英语知识培养其英语运用表达能力为主, 不能将它变成多媒体课件展示课。

3.3 创设情景要贴近学生实际生活, 以学生为主体。英语课上所设置的情景要贴近学生实际生活, 要面向全体学生, 突出学生主体地位。给他们以深刻的体验, 培养学生的合作能力, 而不是走过场。

3.4 合理利用多媒体技术, 丰富英语教学内容随着我国社会经济的发展, 小学学习环境和条件也得到了提升。多媒体逐渐成为教学的重要工具。就传统的教学方式而言, 教师往往会写很长的板书, 教学设备很少, 最多通过录音机引导学生进行跟读。特别是遇到一些情景对话类的英语课文, 讲解起来没有新意。如今可以合理利用多媒体把一些难以在黑板上呈现的内容制作成课件, 不仅可以提升显示效果, 还可以成为学生复习和老师自我反思的材料。多媒体可以呈现多种形式的视频和音频, 使得教学内容更加生动, 开拓学生的眼界。利用多媒体技术进行教学是当今教育改革的重要部分, 把传统教学与多媒体教学进行有效结合可以促进学生学习效率的提升。比如, 可以利用多媒体播放一些英文对话片段, 或者一些国外的小孩儿在学习中的故事, 了解英语的语言文化, 在学习课本知识的同时开拓眼界。也可以利用多媒体的远程连接, 建立与其他地区学生的联系, 开展远程联合教学, 定期进行交流学习经验。多媒体给小学英语教学注入了新鲜血液, 但并不是说用的越多越好。用好了, 效果好; 用不好, 适得其反。我认为需注意的是: 多媒体课件既要全面系统, 又要突出重点, 利于完成教学目标。教师要把握好教学目标, 吃透教学内容, 制作多媒体课件所选的材料要突出本节课的重难点, 要利于目标的完成。有的环节不能用多媒体替代的就不用。例如重点内容的板书。

结束语

总之, 随着社会的发展, 学好英语越来越重要。多媒体技术的介入, 给英语课堂教学注入了新鲜的血液。使学生的学习环境更加开放, 希望广大的小学英语教师平时多思考, 利用好这把双刃剑, 提高小学英语教学的课堂效率, 促进我国英语教育事业的发展。

参考文献

- [1] 张立莉. 小学教学中存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2017(51): 126-127.
- [2] 苏国栋. 多媒体技术在小学英语教学中的应用研究[J]. 中国教师, 2017(S2): 90.
- [3] 胡姝. 多媒体技术在小学英语口语教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(12): 71-72.
- [4] 李国华. 小学英语快乐教学法探析[J]. 中国校外教育, 2017(31): 100.