

提高初中语文作文教学效率之我见

王咪咪

(盱眙县第一中学 江苏 淮安 211700)

[摘要] 对于大多数初中生而言, 写作语文作文的时候普遍存在“写作难”问题。但是具体难在哪里, 学生也说不出所以然, 只是觉得自己辛苦写出的作文总得不到高分, 便一直对写作心存畏惧, 进而产生自卑的心理, 学生对写作的排斥使得作文教学陷入困境, 这就需要教师在平时的教学中多观察, 找到原因并提出解决措施。

[关键词] 初中语文; 作文教学; 策略

1 初中语文作文教学面临的困境

大多数的学生都将语文当作是一门基础性学科, 抱着“得过且过”的心态在学习, 认为只要与大众的水平相差不远, 那么这门学科便算“过了”。也正因这样一种心态, 使得语文对学生的吸引力并不是很高, 而且很容易被学生所忽视, 导致初中语文作文教学陷入困境。具体问题如下。首先, 在语文作文教学中, 学生的创新意识并不突出。现今的学生缺乏大量的生活实践, 他们对世界的认知大多来自书本, 造成在写作过程中, 模式化、套路化情况严重, 而学生也会在这种情况下, 对作文兴致缺失。其次, 语文作文教学与学生的实际生活联系不大。对于学生来说, 他们在学习的时候, 会对所熟悉的事物产生亲切感。但在语文作文教学中, 所使用的语言太过书面化、华丽化, 使得整篇作文“高高在上”, 不可触摸, 这样一来, 便出现作文与学生生活脱节的情况, 脱离“生活”本源的作文必然是缺乏真情实感的。最后, 学生的写作状态不够积极。教师确立主题, 按时按量完成作文这一传统的作文教学模式, 在一定程度上限制了学生的思维, 缩小了他们思维发展和自由想象的空间, 造成学生“为写作文而作文”的思想, 严重的挫伤了学生的写作积极性。

2 初中语文教学对策

2.1 为学生创设自由写作的条件

对初中语文教师而言, 要提升学生的写作能力, 必须加强对写作能力的培养, 即在平时的教学中就帮助学生打开发散思维, 鼓励其将生活中的真情实感用作文表达出来。在课程设置过程中, 应将指导课和讲评课区分开来, 前者用以点拨和训练学生的作文思路, 多鼓励学生积极进行自我表达, 在确保作文内容积极健康的前提下, 不应对学生的写作条件做过多的限制, 这样才能培养学生的写作兴趣。

2.2 结合多媒体技术, 激发学生写作兴趣

兴趣的缺乏是初中生写作水平一直得不到提升的一个重要因素, 现如今, 培养学生的写作兴趣是教学的首要前提, 只有学生对写作产生了浓厚的兴趣, 才能写出内心的真实情感。随着多媒体的普及, 各个中学都具备了多媒体教学的条件, 因此, 教师可以充分利用好这一教学工具。例如, 在写到“难忘的一件事”为题的作文时, 教师可以在课上通过放一部关于作文题目有关的短片, 以此来激发学生的写作灵感。看完视频短片后, 教师要让学生趁热打铁, 围绕题目分析写作要点, 让学生随堂写作。这种通过多媒体来激发学生兴趣的教学方式, 学生也不会感觉作文课枯燥无味了。

2.3 鼓励学生多进行课外阅读

俗话说“天下文章一大抄, 看你会抄不会抄。”语文写作的过程中难免会用到诸多的语句和词语, 而要实现写作中才思泉涌的感觉, 就需要学生有丰富的阅读积累, 这就要求初中语文教师应想方设法增加学生的阅读量, 并积极积累阅读素材。如, 在课堂教学中让学生将一些好的语句、好的段落摘抄下来; 组织学生轮流在黑板上摘抄名言警句和古诗词; 鼓励学生建立自己的摘抄本, 将优秀文章剪贴到自己的作文本上等方式, 此举一方面能增

加学生对好词好句的记忆度, 同时也能提升其写作应用能力。

2.4 创新教学方法和写作题目

要想改善当前初中语文作文教学的教学困境, 就必须面对教学思想和教学方法的改善创新, 将着力点放在激发学生的学习兴趣 and 创造性上来。只有学生的语文知识储备量增多, 知识应用能力提升, 才能使其在作文写作中运用起来更加得心应手。此外, 还应在作文题目的创新上下功夫, 只有作文题目变得新颖了, 学生才更愿意去写, 才有更多的东西去写, 才不会被固有思维所禁锢, 也只有这样, 学生写出的作文才更有表现力和感染力。例如布置一篇写自己熟悉的人的作文中, 就对题目做了适当创新, 改成了《猜猜他是谁》, 学生就打开了不一样的写作思路, 写出的作文也都非常精彩, 这大大提升了语文作文教学成效。

2.5 实现作文教学的生活化

作文, 就是对发生在身边的人、事、物的直观感受和思考记录。因此, 将作文教学和生活这两者之间建立有机联系, 不仅能使学生对作文学习充满积极性和主动性, 而且还能让其发现生活中的美, 并记录下来。为了实现这一目标, 首先要做的就是拓展延伸学生学习的空间。可布置实践类的家庭作业, 要求学生将实践活动过程和体会记下来。这样, 一方面可提高学生学习写作的积极性; 另一方面也能让学生写作时有话可说、有感可发。

2.6 注重给予学生作文以恰当评价

评语对提升作文教学质量具有积极作用。通过简单但蕴含深义的评语对学生作文给予恰当评价, 会引起学生的重视和关注, 认真分析领会教师写的每句话, 是促进学生写作积极性的一种有效方式。因此, 教师要认真对待批改作文的评语, 确保学生阅读后有所感悟和启发教师要能够根据不同学生作文所表达的思想感, 写出符合其认知特点和能力水平的评语; 要以学生个性和特点作为切入点, 给予更多的肯定, 激发其学习写作的积极性; 对学生作文中存在的问题和不足, 要结合具体内容指出努力的方向。

3 结束语

初中语文作文教学的困境和问题, 究其本质还是学生的心态及教师的教学方式与教学观念的问题。在找到了问题根源之后, 教师就得下定决心, 加大力度, 结合实际, 研究出有效解决方案, 打破目前的教学困境, 切实提高初中语文作文教学水平和学生写作水平。

参考文献

- [1]钱秀俐, 钱竹倩. 浅谈初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(04): 100.
- [2]吴蓉. 初中语文作文教学的困境分析及对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(09): 69.
- [3]武玉龙, 张丽萍. 初中语文作文有效教学探微[J]. 现代教育科学, 2013(02): 168-169+165.
- [4]宋胜克. 初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 教育教育论坛, 2013(08): 85-86.