

# 多媒体教学设备在初中语文学科教学中的应用

冯建群

(江西省上饶市余干县第三中学 江西 上饶 335100)

**[摘要]**我国对于教育行业非常重视,而多媒体信息技术的发展,让教育行业也开始融入新的教学方法,以争取达到最好的教学效果。多媒体技术能够使教师的教学内容变得形象生动,从而能有效激发学生的学习兴趣、提高学生参与学习的主动性,这对教师教学的有效推进是很有帮助的,初中语文教学涉及的范围广、内容多,科学、合理的在初中语文教学中运用多媒体手段,恰好弥补了传统语文教学在课堂容量、情境创设、直观教学、自主学习、自由沟通等方面的不足。

**[关键词]**多媒体教学设备;初中语文;学科教学;应用

当今时代,科技发展异常凶猛,传统教学已经不能适应时代发展的要求,科技不断敲击课堂教学的大门,伴随信息技术的发展,现代技术教育越来越普及,多媒体教学已成大势所趋,课堂教学的常态化模式。它通过文本、图像、动画、声音等方式,发展了学生的思维,培养了学生的能力,打破了传统单一的教学模式,大大提高了课堂教学效率。多媒体辅助教学有着明显的优势。

## 一、多媒体技术可以提高学生的审美情趣和人文素养

语文是语言及文字的学习,人文性本身就很高,并且在初中的语文课文中,蕴含着很多关于审美的内容与因素,同样,老师也可以通过多媒体技术将审美的相关内容进行展示,让学生可以在这个过程中,提高他们对于美的认知与理解,通过这样的培养,来提高他们的人文素养和对美好生活的向往,比如,在讲解《沁园春,雪》这篇文章的时候,可以让学生们想象下雪时的景象,并通过播放一些美丽的雪景图,让他们通过一些非常壮丽的图像,让学生们感知祖国山河的伟大与壮丽,通过这些图像的展示,让学生来感受作者的胸怀,学生们便可以理解到,虽然作者是在描绘雪景,但是在这个过程中,包含着作者博大的胸怀和对祖国的憧憬,让学生通过文字与图片,来激发他们的爱国热情。

另外,如学习《背影》时,可以让让学生自己去拍摄一些背景,通过图片的收集和展示,来突出父亲的背景到底有何不同,为什么这样的背影可以让人感动,又是因为什么样的原因,会让父亲的背影如此沉重,通过这样的方式,来引发学生的共鸣,引导他们感恩父母。

## 二、利用多媒体技术进行课程导入

在实际的语文教学中,如何快速地将学生的注意力引到教学中是很多教师所关心的问题,同时也是很多教师所头疼的问题。要知道,初中生虽然相较于小学生已经成熟了很多,但活泼好动、注意力不集中依然是他们的主要特点,很多学生在刚上课的时候根本无法做到快速收拢心思,往往教师都已经开讲多时了,他们的思绪依然还停留在课间的游戏中或话题上,这对语文课程的有效开展是非常不利的。针对于此,教师应充分发挥多媒体技术在课程导入上的作用,结合教学内容,为学生播放一些影像资料,借此来达到吸引学生注意力的目的。

在学习《口技》这篇课文的时候,我为学生播放了一段口技视频(这个视频主要以模仿鸟兽的叫声为主),视频播出,学生的注意力便瞬间被吸引住了;之后,等视频放完以后,我问了学生一个问题:“你们谁知道这门艺术叫什么?”几个知识储备较为丰富的学生直接脱口而出:“口技!”我肯定了学生的回答,然后开始了更进一步的课程导入:“口技是一门很古老的艺术,视频上这个人的口技表演虽然很精彩,但多少还是有些单一,下面让我们看看清朝时期的口技表演者是怎么表现这门艺术的吧。”经过我的引导,学生的积极性得到了极大地调动。

## 三、运用多媒体,营造浓郁轻松的教学氛围

运用多媒体技术手段,我们可以把简单的文字变成一幅幅有趣生动的图片再现于学生面前,再配以适当的音乐,使学生看得

直观、听得悦耳,得到一种美好的视听享受,就能营造一个轻松愉快的课堂氛围,从而更好地达到教学目的,提高语文课堂的教学效果。

例如,《紫藤萝瀑布》一课,可以利用多媒体技术制作两组画面:盛开的紫藤萝和伶仃稀疏的紫藤萝,再配以适当的《命运》作为背景音乐。在让学生观察紫藤萝图片的时候,利用音乐的起伏,结合当时作者的心境,思考:你从图片上看到的紫藤萝是什么样子的?有什么特点?作者对此有什么感悟?

通过观看画面,聆听音乐,让学生感受到了紫藤萝花的旺盛与作者内心凄凉的矛盾,结合作者所处的年代和他经历的事情。进而理解了作者对于生命的感悟这一难点。不再用教师繁琐地进行解释分析,让学生轻松、自然、水到渠成地就了解了文章的主旨。

## 四、多媒体可以展示作文的批改过程

多媒体参与教学的过程中,可以创造一个教学场景,用它的场景教学可以引发学生共鸣,辅助老师进行教学,提高课堂效果,在以前进行作文教学的过程中,老师正常都是先对于作文如何立意进行讲解,接下来讲解如何进行写作以及写作技巧的传授,然后让学生根据这些内容来进行练习,老师对于学生的作文的批改也比较简单直接,正常都是只给出一个评分,评语也是十分的简短,这样学生便对于自己的问题并不能进行深入的了解,而对于进行的优秀作文的赏析,也只是停留在表面上,并不能深入的理解,而且也不明白优秀作文到底是哪里优秀。

这种时候,可以采用使用多媒体来参与教学,特别是电子档的作文,老师可以将全文如何进行的批改,批改的是哪里,具体哪一点存在问题,进行修改的话老师有怎样的建议,都可以很直观的表达出来,而对于优秀作文,可以直接在作文上作下批注,对于优秀的地方进行逐字逐句的分析讲解,而且这个批改的过程可以通过直播的方式进行,学生可以直接看到问题所在,有效的提高学生的写作能力。

## 结语

多媒体参与教学,虽然只是一种辅助手段,但是却可以让教学的效果提升不少,它不仅可以让传统的课堂教学内容更加丰富,还可以激发学生的学生积极性,让学生以学习的主体性来参与学习,但它终究不过是教师开展教学的一样工具而已,因此在实际的教学中,教师应灵活地去使用该技术,绝不能过度依赖它,换言之,在实际的教学中,教师应当以自己主观能动性的发挥为主,并以学生为中心去开展教学活动。

## 参考文献

- [1]李海军.现代教学技术在初中语文教学中的运用分析[J].中国校外教育旬刊,2017(11):28.
- [2]张希望.初中语文教学与信息技术的有效整合探究[J].学周刊,2017,16(16):192-193.
- [3]熊敏.浅谈多媒体技术在语文教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(3):33.