

初中语文教学中探究性教学方法应用分析

奚文佳

(广西南宁市良庆区那马初级中学 广西 南宁 530202)

[摘要] 探究性教学法能够提升学生在课堂教学中的主体地位,培养学生的自主探究能力。所以在初中语文课堂教学过程中,应合理实施探究性教学方法,激发学生学习兴趣,促进学生自主学习,从而提高初中语文课堂教学效率。

[关键词] 探究性教学方法; 初中语文; 作用; 应用

探究性教学是一种有效的教学方法,在课堂教学中应用的越来越广泛,并获得了良好效果。在初中语文教学过程中,运用探究性教学方法,应根据语文课堂教学内容,结合学生的基本认知和情感变化,为学生创设有趣的教学情境,利用科学的教学手段开展课堂教学,引导学生积极参与课堂教学,充分调动学生学习的积极性与主动性,从而获得良好的课堂教学效果。

1 探究性教学方法在初中语文教学中的作用分析

1.1 激发学生学习兴趣

语文是一门实用性、工具性的学科,涵盖的内容较为广泛,学习语文不单单是学习语文课本上的知识,更是要通过语文课程的学习,提升学生的人文素养,培养学生正确的价值观。探究性教学方法能够挖掘语文课程内容中蕴含丰富内涵,充分展现艺术性、价值性以及趣味性,有利于激发学生学习兴趣,感受语文学科的魅力所在,从而不断提高学生学习语文的积极性。

1.2 培养学生创新思维

语文学科涵盖的知识具有多样化的特点,对培养学生创新思维以及创造能力具有独特的优势。在初中语文课堂教学过程中,运用探究性学习,能够引导学生对语文学科进行深入的学习,引发学生对语文学科内容的质疑,从而使得学生能够从多方面思考问题,锻炼学生的创新思维。

1.3 提升学生综合素养

探究性教学方法对提升学生综合素养具有重要帮助。探究性教学方法能够增加师生、生生之间的交流互动,在此过程中,能够提高学生倾听能力以及表达能力。同时通过小组合作探究的方式,阅读以及理解文章内容,加强学生阅读和写作能力,从而实现学生综合素养的提升。

2 探究性教学方法在初中语文教学中的应用

2.1 创设教学情境,引发学生质疑

探究性教学方法的实施,应让学生主动进行探究,为此教师还应通过创设教学情境,引发学生质疑,这样才能够让学生有探究的欲望。教师可以结合课堂教学内容,为学生创设问题教学情境,鼓励学生提出问题,并且带着问题进行自主探究。

例如在学习《风筝》这一课时,教师为学生播放一首歌曲《三月三》,并让学生静静的听这首优美、动听的歌曲,并且闭着眼想象这首歌曲描述的意境,学生听完后,教师可以让学生谈谈仿佛看到了什么?师生、生生之间进行交流互动,有的学生看到了阳春三月,花红柳绿、万物复苏的景象,有的学生说看到了三月的春风抚弄着每个人的发梢和脸颊,还有的学生看到了三月鲜活明媚的阳光,之后教师又提出了问题“三月份的天气,适合做什么运动?”许多学生都想起放风筝,接下来,教师引入新课学习,并让学生初步阅读文章,学生对文章内容进行整体感知后,教师让学生提出问题“读完课后,你对文章有什么疑问?”学生提出问题后,教师组织学生采用小组合作学习的方式,带着

这些问题对文章内容进行探究,深入了解文章的内容。

2.2 采用多样化教学手段,营造有活力语文课堂

在初中语文课堂教学内容,教师还应采用多样化的教学手段,组织学生进行自主探究,使得课堂教学充满活力,充分调动学习的积极性,培养学生创新思维,从而提高初中语文课堂教学效果。所以教师可以引入多媒体教学手段,丰富课堂教学内容,使得语文课堂教学更加的直观、生动。

例如在学习《济南的冬天》这一课时,教师利用多媒体,为学生播放老舍在《济南的秋天》里写到的内容:“上帝把夏天的艺术赐给瑞士,把春天赐给了西湖,秋和冬全给了济南。”并为这段话配上音乐,这样学生很容易走入情境中,让学生想想“济南的秋天的”风景,之后教师提出问题“济南的秋天是这样的,那么济南的冬天是有什么的呢?”教师先为学生用多媒体播放几张济南的冬天的图片,让学生进行赏析,谈谈通过这几幅图片,对济南的冬天的印象?引导学生大胆交流,之后教师再进入本课内容的探究中,教师应利用多媒体出示事先用多媒体准备好的课件,上面有设计好的问题,小组学生通过讨论分析解决这些问题,教师应适当的指导学生,使得学生能够抓住文章的重难点内容,培养学生思考能力以及归纳能力。

2.3 培养学生养成自主探究习惯,提高学生自主探究能力

学生应该养成自主学习、阅读、探究等习惯,充分利用起课外时间进行自学。学生是学习主体,不仅体现在课堂教学之中,同时也是加强其自我意识和自主探究能力的要求。在独立阅读中逐渐能够自己领悟和驾驭文章,养成自得自用、自读自悟的语文学习意识,最后变成知识海洋的探索者、发掘者。

例如,学习《五柳先生》一课,教师为启示学生设置两个问题。第一,对于陶渊明选择归隐乡野,表达安贫乐道之情,只是为了逃避现实,纾解内心苦闷这一说法,你有什么见解?第二,假如陶渊明来到了现代社会,能够实现其内心抱负和过人才干,他会选择农耕度日还是其他工作?学生对这些问题会展开强烈谈论,既可以锻炼其发散思维和口语表达,还能宣传传统文化。

总结

总之,探究性教学方法是一种有效的教学方法,在初中语文教学能够发挥重要作用。所以初中语文教学中,应加强探究性教学方法的运用,培养学生创新思维和能力,提升学生的语文素养。所以在展开探究性教学时,教师可以结合课堂教学内容,采取多种方式和手段,营造课堂教学氛围,激发学生学习兴趣,提高语文教学效果。

参考文献

- [1]陈华君.初中语文教学中探究性教学方法的作用及其应用分析[J].亚太教育.2015(31)
- [2]白海波.探究性教学方法在初中语文教学中的作用及应用研究[J].成功(教育).2013(02)