

# 高中英语听力教学中存在的问题及改进策略

曹颖博

(山东省平原县第一中学 山东 德州 253100)

**摘要** 在高中英语教育中,听力是非常重要的部分,可以说学生听力分数的成绩对于学生最后的英语考试总成绩有着非常直观的影响。可是受限于传统教育思路的影响,国内英语教育中的听力部分一直是最脆弱的环节,该现象导致很多高中生的英语水平都无法得到提升。现本文将以当前高中英语听力教学问题为着手点,着重讨论与分析改进策略,希望能够提高教学有效性,提升学生的英语听力水平。

**关键词** 高中英语;听力教学;教学问题;改进策略

## 前言

高中英语教育大多不重视听力教学,该现象在国内高中英语教育中非常普遍。很多教师在英语教育中仅仅关注单词、语法教学,并没有强调听力教学有效性,没有找到合适、有效的教学思路。很多学生听力能力久而久之成了学生英语学习过程中最大的绊脚石。英语学习必须重视听说读写四项技能的成长,作为其中的关键部分,师生需要予以听力教育足够的关注。用合适的方式提高学生的英语听力水平,不断提高学生的英语考试成绩,使学生能够全面发展。

## 一、高中英语教育听力教学问题

在国内整体实力快速发展的今天,英语教育的重要性重新映入人们眼帘。人们意识到为了推动国家的发展,就需要重英语人才的培育,这对我国人才的英语素质提出了更高的标准与要求。高中生作为即将进入高校,成为高等人才的学生,其学习正处于最重要的时期。学生需要正确认知英语学习,这对学生的影响是非常关键的。

### (一) 教师方面

很多教师并不重视英语听力教育方面的内容,很多英语教师仅仅考虑自己的实际能力,没有将读写内容与听力内容放在同样的位置。有些教师在教学中经常会出于自己的马虎导致出现重复默写、背诵、记忆的情况,该现象影响了学生的学习有效性。很多教师在教学中所用的方法非常乏味与单调<sup>[1]</sup>。如应用试题分析或课文朗读,听力教育并没有明确的举措。很多学生所用的听力材料只是对课文的扒皮,教师没有为学生提供更多趣味化、内容新颖的听力材料。教师在讲解材料时也只关注材料中的重难点部分,所用方法为对照听力原文,该方法并不能体现教师教学价值。枯燥乏味的教学方法严重影响了学生听力学习积极性。很多教师在英语训练中会采用压迫式方式,比如通过英语考试的方式训练学生听力能力。这种方法会让学形成紧张感与压力感,久而久之听力就成为了学生英语能力最差的一部分环节。

### (二) 学生方面

当前很多高中生本身的英语底子实际上在应对高中听力问题的时候是存在一定困难的。过去英语教育中,因学生有着繁重的课业压力,所以需要死记硬背方式记忆语法与单词,学生并没有投入足够的精力学习听力知识,忽视了英语读法要求。此外因采用的方法为死记硬背模式,故很多学生本身也存在词汇量不足的问题。英语听力经常用到日常用语,学生在面对这类听力问题的时候手忙脚乱不知所措,不知道用什么方法应对。学生没有能力分析 & 处理长难句<sup>[2]</sup>。因不掌握正确有效听力技巧,所以学生英语听力水平迟迟得不到成长。

## 二、改进高中英语听力教育的方法

### (一) 营造氛围

教师在课堂中需要重视听力教学模式的改进,为学生提供

轻松、惬意的听力学习环境,减少学生在听听力材料时候的内心紧张感。该氛围的作用是减少学生心理压力,使学生对英语学习产生愉悦的感受。比如教师在进行《Great Scientists》一课的时候,教师可以先提问学生:Do students like scientists, why do they like them, do they know who invented lights, who invented cars, and how these inventions affect our lives?用这样的问题调动学生的学习热情与积极性。教师需要改变过去的教学方式,主动用创新性、趣味性十足的教學方法引导学生<sup>[3]</sup>。比如用小游戏竞赛方式,减少学生学习压力,激发学生的活动兴趣与斗志。

### (二) 帮助学生突破心理障碍

除了为学生提供合适的环境外,教师也要主动出击打消学生对英语听力学习的情感抵触,使学生不再对听力形成抗拒感。如教师可以利用休息时间和学生积极聊天,拉近师生的距离,在潜移默化中影响学生,告知学生英语听力并不难,英语听力在今后社会中将发挥非常大的作用。教师也可以在聊天中向学生传授听力技巧,帮助学生在课后形成出众的听力能力。这样学生就会循序渐进的消除听力学习偏见,提高对应于听力的学习兴趣。教师要在课堂中主动鼓励学生,帮助学生树立学习自信心,减少自卑带给学生英语听力学习的不良影响,将教育工作的重心放在问题分析的引导,这对学生英语听力能力的提升有很好的帮助。

### (三) 拓展听力资源

面对如此发达的互联网环境,高中英语教师在听力教育过程中需要用更趣味化的听力材料吸引学生。如使用英文电影将学生的注意力吸引到课堂。通过播放英文电影的方式,要求学生展开对视频对话英文的语法等要素进行探讨。教师甚至可以要求学生模仿视频中的对话,帮助学生进一步加深对英语发音与英语语法的理解,使学生对英语听力学习产生浓厚的兴趣。

## 结语

听力在高中英语教育中的地位与作用是不言而喻的,教师需要重视对学生听力素质的培养,这一工作的意义是非常突出的。教师需要予以听力教育足够的关注,重视对学生的积极引导,使学生能够重新对英语学习产生兴趣。针对当前高中英语听力教育中的问题,教师需要用积极主动的手段改变教学思路、教育方法,着重解决学生的心理问题与学习态度,减少学生对听力学习的抗拒感与恐惧感,用合适的技巧与方式达成英语听力教育目标。

## 参考文献

- [1]黄娟.高中英语听力教学现状及改进策略探析[J].成才之路,2018(05):37.
- [2]高杰.高中英语听力教学中存在的问题及改进策略[J].现代交际,2018(01):146-147+145.
- [3]李娜.高中英语听力教学的现状及改进策略[J].OL.现代交际,2019-03-08