

# 浅谈初中数学快乐高效课堂教学策略

胡 伦

(江西省新余市渝水区南安中学 江西 新余 338000)

**【摘要】**随着新课程改革进程的推进,知识的传递并不是之前所谓的作为课堂优质与否的唯一标准。课堂的高效性、寓教于乐等方面都成为成功教学课堂的关键标准之一。初中数学作为主课之一,占据了极大的初中教学部分,同时也是今后数学学习深化的基础。由此可见,在初中数学教学中让学生快乐的学习数学,构建高效课堂具有重要意义。

**【关键词】**新课程改革;高效课堂;教学策略

总体而言,我国当前初中数学教育还较居于固守,以前生搬硬套的教学模式还并未得到完全解决。教师过于注重对知识的传递性以及课堂的秩序性,忽视了学生对课堂的感受以及接受能力,将生硬的知识直接言传身教地传递给学生,对学生创新性、思考性的思想培养有所欠缺。不仅如此,我国初中数学教学地区差异较大,就农村地区而言,总体水平较低,教师对数学课堂生动高效教学的意识不强。城市地区情况较好,但由于之前旧时的教学影响较大,教学模式成功转型的比例较少。故初中数学的教学转型是必不可少的一步。基于此,我从以下几个方面探究了在初中数学教学中如何实施快乐高效的教学策略。

## 一、体验生活,培养兴趣

生活是艺术的来源,同样,生活也是知识的发源地。在生活中学习,在学习中学会更好生活才是教学的最高境界。教师结合生活的实例对学生进行关于数学的启发才是最好的方式。局限于课堂的数学教学不够生动,不能使学生更加高效地学习初中数学。例如,在学习《实际问题与反比例函数》时,可以结合实例让学生更好地理解反比例函数的关系。

例1:经过月初的盘点,学校食堂目前库存有2000千克的大米,假设每天用去X千克,可以维持y天。

请你写出该函数的表达式;

假设每天用去200千克,够用多少天?

若这些大米要用40天,那么每天最多能够用多少千克的大米?

在三个问题中,通过学习了反比例函数可以解决第一个问题,即函数的表达式为 $Y=2000/X$ ;解决了第一个问题之后,第二个问题以及第三个问题都将变得简单,由第一问的函数表达式及第二问的已知条件 $X=200$ 可求出 $y=2000/200=10$ (天);由第一问的函数表达式及第三问的已知条件 $y=40$ 可得 $40=2000/X$ , $X=50$ (千克)。通过将生活结合到数学教学中,能够激发学生的学习兴趣。

## 二、吃透教材,掌握重点

教师对教材的钻研程度以及对问题的引申直接关系到学生对知识点的掌握牢靠程度。教师应当对教材知识点进行循序渐进的引导。例如,在教学《勾股定理》这节课的内容时,首先教师要认真备课,对这节课的内容有充分的了解,然后把握好重点难点内容。如在课堂上先让学生记住勾股定理的定义以及表达式,然后再让学生学会应用勾股定理,并且记住常用的勾股数;其次,教师应当掌握重点和难点,针对型教学。初中数学课程内容由于较基础、较杂,对于重点知识的把握与运用更为重要。教师需要对重点知识进行反复训练,对难点知识进行重点剖析,以此达到构建高效课堂的目的,提高学生的数学能力。

## 三、游戏介入,激发兴趣

有句话说得实在:兴趣是最好的老师。这对于刚进入初中阶段的学生而言无疑是适用的。数学教学由于对知识掌握度的要求较高,课堂难免枯燥乏味。这时,教师对课堂氛围的调节显得极

为重要。而初中生在自制力方面相对欠缺,玩心也较大,教师则应该运用这个特点,对学生的教学寓于玩乐之中。游戏教学,是一种较为轻松、活泼的教学方式。不同于以往单方面知识的传授方式,游戏教学,更多是让学生在亲自参与或者间接参与游戏的过程中,体会知识,更透彻地了解知识,更牢固地把握知识。

例如,在学习《概率》这一课的内容时,为了激发学生的学习兴趣,让学生快乐的学习数学知识,教师可以设计这样的活动。首先准备好一个纸箱,纸箱的开口只能够容纳一只手的宽度,然后再准备好十个乒乓球,并且给乒乓球分别标上1~10的数字。游戏规则为10个学生为一组,分别抽一次,并且记录每个小组成员抽到的数字,并且计算抽到1或者抽到2的概率。本来气氛沉闷的课堂因为游戏一下子就变得活跃起来了,且学生的参与度超高。通过课堂小游戏的介入,激发学生的学习兴趣,同时还能够活跃课堂气氛,让学生快乐高效的学习。总之,教学资源虽然有限,但教??要学会运用有限的教学资源创造无限的教育潜能。

## 四、随堂小测,巩固知识

知识的接受程度因人而异,而对知识的及时巩固是长久记忆、灵活运用的基础。对所学知识进行随堂小测,有利于提高教学水平,优化教学质量。百闻不如一“练”,真正到手的知识,只有通过学生自己在演练和运用过程中才能牢牢掌握。但单一的随堂测验会使得学生产生抵触情绪,会使得学习更加“功利化”。这时,教师需要对随堂测验的多样性以及趣味性方面下功夫,例如可以抽取学生进行智力问答,在一定时间内答题多且正确的学生可以获得小礼物。这样可以激发学生的竞争力和学习动力。

## 五、活跃思维,引发质疑

众所周知,创新力是生产的第一动力,而对思维活跃性的培养是一个重要要求。这不单单在学生接受知识的进程中,而是贯穿于整个教学过程之中。首先,从刚开始接触数学基础知识起,应当用联想法等引起学生的兴趣;其次,在灌输知识的过程中,启发学生有效思考是一个极为关键的过程,教师应当肯定学生的各种看法,不应把答案标准化,限制学生思维;最后,在课堂小结以及课后,教师可以布置一些稍微超纲的相关题目,让学生在思考之中学习,在学习中思考。

## 六、结语

初中数学的高效快乐教学任重而道远,现阶段我国初中数学教育质量远远达不到相关要求,学校、教师都应该加强这方面的意识,通过对硬件设施、软件配备的升级来提升初中教学,做到高效、寓教于乐。

## 参考文献

- [1]胡祥泽.浅谈初中数学高效课堂实施策略[J].数理化解题研究, 2017(8).
- [2]王宝霞.浅谈初中数学高效课堂模式[J].亚太教育, 2015(1).