

如何提高小学语文阅读教学效率的思考

郑春英

(江西省上饶市弋阳县教师进修学校附属实验学校 江西 上饶 334400)

[摘要] 现阶段, 新课改的不断推进使得小学语文在教学的过程中需要有更多新的内容, 在小学语文阅读教学过程中, 教师一定要真正的重视阅读教学作为整个义务教育中的核心作用, 在更加高的重视度下进行教学手段与教学方法的创新, 改变以往的传统教学模式, 使得小学语文阅读教学可以变得更加高效。那么小学语文教师要如何提高小学语文阅读教学的效率呢? 基于这个问题, 本文结合笔者的实际教学经验, 进行了以下分析。

[关键词] 小学语文阅读; 人教版新课标; 教学效率提高

在人教版的语文新课标教材中, 相关教育工作者对传统的教学进行了一个改变, 对于其中的教学模式、教学手段都进行了创新。在这样的情况下, 小学语文教师就更需要迎合社会需求, 及时的研究透彻教材与是基于近的来进行教学手段的创新, 特别是在小学语文阅读教学过程中, 想要提高教学的效率, 那么教师就要更多的将新的观念和理念融入到课堂讲解之中, 以学生作为教学的基础, 将自己的语文课堂真正的打造成一个师生和谐沟通的平台。

一、强调对学生阅读兴趣的培养

一直以来我们都说兴趣是学生最好的老师, 由此可见兴趣对于学生学习的重要作用。特别是在小学阶段, 学生们心智发展不完全, 如果他们对一门课程没有兴趣, 那么就很有可能不管不顾的放弃这门课程, 这对他们的整个学习是十分不利的。在小学阶段, 教师一定要更多的重视起学生学习习惯的培养, 以学生的兴趣为基础来帮助他们进行的良好阅读习惯的养成, 以此来帮助他们奠定语文学的基础。对于很多小学生来说, 他们在进行阅读学习是十分枯燥的, 特别是在面对那些古诗词时, 大多数古诗词的枯燥形式的学生在学习是很难不产生厌倦感, 因此, 大多数学生的学习兴趣不浓, 这直接导致了他们的学习效率不高。因此, 在学习过程中, 教师就必须更快的解决这个问题, 通过更好的引导来激发学生的学习兴趣。例如, 在进行《牧童》这一古诗学习过程中, 教师通过课前准备会发现这些内容对于小学阶段的孩子来说还是比较困难的, 而生活在城市中的学生们也很难进一步的对作者所描写的情境进行感悟, 在这样的情况下, 教师就必须更好的发挥自己的作用, 为学生进行一个相应的故事场景的创设, 通过对作者的个人情况以及社会背景来引导学生对这篇古诗进行深入探索。

二、通过阅读教学来养成学生爱读书的习惯

小学语文阅读作为小学语文教学与学习的重要联系环节之一, 它不仅能够帮助学生提高他们对文章的理解能力, 也能够让学生进一步的体会到作者的情感, 这也是教师教学的一大重点。因此, 在小学语文教师引导学生进行阅读学习时, 要尽可能的实现教师学生与作者的良性对话, 以此来让学生进一步的深入体会阅读文章中的重要行感, 让他们养成好的读书习惯。而在实际的学习过程中, 由于不同学生的个体差异, 他们的需求十分不同, 因此教师在进行学生阅读习惯养成的时候, 一定要根据学生的个体情况进行领导的鼓励, 为他们制定出适合自己学习的计划。

在整个过程中, 教师一定要重点帮助学生培养他们的良好阅读习惯, 在学生的读书过程中, 教师要让他们养成专心致志的好习惯, 另外还要根据他们自己的个人情况来帮助他们养成做笔记等好的阅读习惯。教师要引导学生, 在他们阅读文章的过程中先帮助他们营造一个安静的氛围, 让他们能够专心致志的阅读文章。其次, 在教师引导学生进行一个细致的阅读之后, 就要更多的提出问题, 让学生积极的寻找问题。最后, 教师也不能忽视思考环节的重要性, 当这篇文章讲解之后, 教师要给学生留出适当的空间, 让他们来进行反思。在这样的一系列过程中, 学生能够

自然而然的培养出好的阅读习惯, 提升他们的阅读效率, 让他们的阅读变得更加的深入。

三、通过多元化的教学手段提升学生阅读水平与效率

小学阶段是学生知识学习的一个重要阶段, 由于该阶段学生的心理认知等不同因素, 使得他们在学习时无法适应单一枯燥的学习方法, 因此教师要用更加多元化的教学手段, 寓教于乐, 让学生能够真正的体会到阅读的快乐。教师必须要抓住学生的这一特性, 通过自己的教学手段来为学生释放出他们的天性, 让他们可以更好的发挥出自己的个性。

例如, 在进行《两小儿辩日》这篇课文的教学时, 教师就可以让学生通过角色扮演的方式来进一步的理解课文, 教师可以在上课之前先让学生仔细阅读该篇文章, 然后在开始上课时, 邀请几位学生来扮演这篇课文中的各个角色, 让他们以自己的理解表现出个人行为, 以这样的方式来激发学生们的积极性, 让底下的同学能够更好的将自己的注意力集中在课文的内容之中, 在提高整节课的教学质量的同时, 真正的给学生创设一个好的学习环境。而在进行《寓言故事两则》的阅读过程中, 教师则可以更多的借助多媒体来进行教学。教师可以事先找到有关这两个故事的小动画, 然后将声音关掉, 在课堂中邀请同学来为这些角色进行配音, 在这样的趣味教学过程中, 让学生更好的进行学习, 提高他们的学习效率。

四、重视阅读教学质量的评价

想要真正的提高小学语文阅读的教学效率, 我们不仅仅要从学生方面着手, 更要通过对教师水平的提高来完成这项目标。在平时, 就一定要更多的重视起教师的教学水平, 对教师进行的全方位的测评, 保证教师的教学质量达到标准, 只有这样的教学质量评价才能够真正的督促教师, 让他们不断的进行自我提升。这一项作为今后教学引导的重要内容, 将会更多的应用在教师的教学考核之中。对于学生来说, 通过这样的阅读教学质量评价也可以帮助他们更好的发现自己的优势与劣势, 让他们更加有针对性的进行自我提高。

总结

综上所述, 想要对小学语文阅读教学的效率进行提高, 这并不是一下子就能够完成的任务。这一目标的实现需要长期的坚持, 需要教师先从自身入手, 不断的提高自身的教学水平, 并且更新自己的教学手段。在课堂之中, 教师要通过更加丰富的教学方式来进行高效的, 为学生创造一个趣味课堂, 让他们能够更加自主的参与到课堂学习之中, 真正的投入到课堂学习之中, 切实的帮助他们的进行阅读学习质量的提高。

参考文献

- [1]何建洪.如何提高小学语文阅读教学效率的思考——以人教版新课标为例[J].佳木斯职业学院学报, 2014(10): 74.
- [2]王润英.关于提高插图教学有效性的几点思考——以人教版小学语文教科书为例[J].小学生作文辅导(上旬), 2016(1): 65.
- [3]吴立岗.关于提高小学语文阅读教学效率的思考[C].全国小学语文教学研究会学术年会, 2017.