

小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施分析

帅秋飞

(江西省南昌市新建区望城新区中心小学 江西 南昌 330100)

【摘要】语文学科在学生小学阶段学习中占据着十分重要的地位。并且在新课改的大环境下,社会各界对小学语文教育都予以很大的关注。随着信息交流的日益频繁,小学语文教学手段和教学思想也有了很大的进步。多样化的教学模式在实际教学过程中也表现出了不错的效果。本文则针对小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施进行了分析,并提出了几点具有针对性的意见和建议。

【关键词】小学语文;阅读叫傲雪;小组合作;引导;策略

让学生对我国的语言和文字有一定了解,并具备熟练应用语言的能力是我国小学语文教学需要达到的工作目标。而有效的教学模式,则是达到教学目标的首要因素。而小组合作学习则可以有效增强学生的自主学习意识,并对语文学科产生极大的学习兴趣。经过长时间的教学实践,我们了解到在小学语文阅读教学中实行小组合作学习的确能够促进学生语文阅读能力。

1.小组合作学习概述

在我国教育领域中,小组合作学习模式已经受到了广泛的认可。而这种诞生在美国以小组合作为主要学习模式的教学手段,将教学过程中个体之间的关系作为关注重点且以学习小组为主要开闸男性是。其中,师生间高效的合作行为则是其动力源泉。小组中各个不同的职能位置主要由学生承担,教师对学习成果进行分析评价时,需要将小组的学习成果作为关注重点。这样可用让学生清晰认识到自主探究过程中存在的问题,并予以改正。因此,学生的学习效果也会得到有效的提升。目前来说,在我国新课程改革的大环境下,提高学生的认知能力并激发学生的学习兴趣已经成为教育工作者广泛认同的教育理念。并且,很多一线教师在实际教学过程中,已经采用高效的合作交流形式,保证学生的合作意识得到有效增强。由此可见,我国小学语文教师更应该主动探究合作学习对语文阅读教学所起到的作用。从而有效提高学生语文学科的学习效率,并培养学生自主学习的良好习惯。教师在开展合作学习的过程中,要注意将性格、能力、成绩不同的学生搭配起来,让他们互相学习、互相交流,从而达到同学之间的互相帮扶和互相提高,这样做可以从侧面提高学生的人际交往能力和语言表达能力。另外,良好的交流氛围也能有效促进师生之间形成融洽的学习氛围,阴之家难度优势互补效应也会发挥到最大程度。学生的阅读能力也会随之得到显著提高。但是,小组合作这种教学模式并不能在短期内达到预期的教学效果。所以,教师要以平和的心态,在阅读教学过程中与学生进行内心情感的交流,从而让学生能够与教师开展更为深入的对话,并快速融入到阅读材料之中。学生在对话之中,会设身处地地感受作者所表达的种种情感,从而深入挖掘文章所蕴含的知识与感情。

2.小学语文阅读教学中小组合作学习的有效策略分析

2.1小组学习目标的确定

学生的身份从将合作学习融入到阅读教学之中时,就发生了转变。学生在各自的小组中都承担着相应的角色,并围绕着共同的任务开展探究和合作,从而达到完成既定学习任务的目的。在这个过程中,学生对文章的理解和感悟都得到了加深。而小组学习目标的确定则是开展合作学习的重要前提。而小组学习目标与教师预设目标有所不同,更为倾向学生自主设定的学习目标。

2.2小组合作学习时机的选择

很多时候,教师虽然在阅读教学过程中组织学生进行小组合作学习,但是并没有获得理想的教学效果。其问题的根源主要是是问题设置缺乏启发性,学生不能通过自主思考来获得问题的答案。事实上,这种合作学习模式是无效的,也不能对教学工作提供促进作用。可见,时机的把握和小组合作教学效果存在一定的内在联系。教师可以根据以下几个方面分析时机选择的问题:

(1)如果学生在面对具体问题时表现出了很高的热情,教师如果只让个别学生进行回答,就很难让班级学生都获得锻炼的机会。并且很多问题的答案是多元化的。如果让学生以合作学习的方式对文章进行阅读,学生表达自己观点的欲望就可以在小组交流的过程中得以满足,同时也有助于学生更为全面地分析问题、认识问题。

(2)在教学过程中,往往会出现学习素材准备不充分的问题。这时候就需要学生对自己掌握的资源进行共享。这个时候,合作学习的作用就得以充分体现。例如教师在布置阅读作业时,可以给不同的小组布置不同的任务,或者让不同的小组搜集不同的资料。在课上,教师要鼓励学生展示自己收集到的资料。这样,学生掌握的资料就会得到极大程度的丰富,学习效率也会得到有效提高。

(3)在小组合作中,学生可以通过合作的方式来解决难点问题。在这个过程中,学生集体的智慧得到体现,并且也会通过交流达成共识,从而更为有效地解决阅读练习中遇到的问题。所以,学生通过合作可以有效解决难度稍高的问题。

2.3阅读课堂上交所的引导

虽然在小学语文阅读教学中引入了合作学习,需要保证学生的主体地位。教师仍然要积极参与到教学过程中,并观察学生的学习动态,从而在学生遇到问题时给予及时的指导。这样才能让小组合作学习达到理想的效果。教师可以从如下几个方面读学生进行引导:

(1)保证学生在合理的范围内进行讨论。教师一旦发现学生的对阅读材料的探究合作浮于表面或者讨论方向发生偏离的问题时,需要及时干预,让学生在合理的范围内进行讨论。

(2)通过观察了解学生的实际思维。教师发现学生在对阅读材料进行分析探讨的过程中提出了有建设性的观点时,要予以适当的赞赏,从而树立学生的自信心和荣誉感,从而激发学生的学习热情。

3.总结

通过本文对小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施分析,我们认识到了小组合作学习能够有效提高小学语文阅读教学质量。各位一线教师可以通过确定目标、选择时机、课堂指导等方式保证小组合作学习的正常进行,从而促进小学语文阅读课堂教学的发展,并提高学生的综合素质和阅读能力。

参考文献

- [1]浅谈小学语文阅读教学[J].房淑范.课程教育研究.2018(19)
- [2]浅谈网络时代下阅读教学的有效策略[J].肖健辉.小学教学参考.2017(30)
- [3]小学阅读教学中的“主问题”设计[J].王海英.教育现代化.2018(04)
- [4]小学语文课堂高效阅读教学策略[J].朱丹.名师在线.2018(10)
- [5]美育在阅读教学中有效渗透[J].徐云.华夏教师.2018(27)