

# 高中英语教学形成性评价的运用现状略谈

杨凤梅

(新疆额敏县第一中学 新疆 塔城 834600)

**[摘要]** 形成性评价在高中英语教学中的运用,有利于激发学生的学习兴趣 and 动机,有利于提升学生英语学习成绩、有利于促使和谐师生关系构建。然而,受到国家高考制度的影响,教师在教学中,形成性评价的开展受到了诸多的阻力。基于此,笔者认为:高中英语教师应当将形成性评价与终结性评价整合起来,充分发挥各自优势,弥补各自不足,促进高中英语教学评价的科学健康发展。

**[关键词]** 高中英语;形成性评价;运用现状

形成性评价是指教师在教学过程中,为了充分了解学生的学习情况,及时发现教学问题而采取的一种教学评价方式。形成性评价是相对终结性评价而言的,强化了教学评价的“过程”而非“结果”。我们知道,一直以来,我国在英语教学中,所采用的是以学生考试成绩为唯一标准的“终结性评价方式”,这种终结性评价的方式,往往会使教师忽略了教学的“过程与方法”,过于夸大分数的作用,这种极具功利性的教学方式,显然不利于学生学习能力和学习效率的提升。在新课程改革背景下,将形成性评价与终结性评价有机整合起来,强化了教学的过程,可以科学地弥补终结性评价的不足,促使高中英语教学评价的科学有效发展。

## 一、形成性评价在高中英语教学中运用的意义

### (一)有利于激发学生的英语学习兴趣和动机

在教育领域,兴趣、动机等都是非智力的学习因素。因此,教师在教学过程中,激发学生的学习兴趣 and 热情,需要从非智力的因素入手,方能取得好的效果。形成性评价在高中英语教学中的运用,强化了教学评价的“过程”而非“结果”,更加强调了学生在课堂教学中的主体地位,赋予了学生更多的学习自主权。这种自主权的建立,对于激发学生的英语学习兴趣,激发学生的学习动机具有积极的意义。

### (二)有利于提升学生的英语学习成绩

成绩是检验学生学习效果的关键指标。而教师在高中英语的教学中,之所以要不断改革创新教学方法,一个主要的目的在于提高学生的学习效率,提升学生的学习成绩。有学者曾经对两组学生进行了深入的研究,一组学生采取形成性评价方式,一组学生采取终结性评价方式。研究的结果表明:相比较终结性评价方式而言,形成性评价更有助于提升学生的英语学习成绩。究其原因:在于教师通过“过程”的评价,能够及时发现学生在学习中的问题与不足,并采取及时的、针对性的学习辅助策略,防患于未然,有效地激发了学生的学习兴趣 and 动机,达到了提升学生英语学习成绩的目的。

### (三)有利于改善师生之间的关系

和终结性评价相比,形成性评价打破了传统的师生关系,使师生之间、生生之间形成了双向的互助、合作和交流关系,在这个过程中,教师不再是知识传授的权威者,而是学生的合作者;而学生在学习的过程中,将不再是被动学习和被动接受,而是整个教学活动的积极参与者。学生的这种参与性,有利于发挥学生学习的潜能、主观能动性,这对于促进学生学习效率的提升,促使和谐师生关系的构建具有积极的促进作用。

## 二、高中英语教学中形成性评价运用的现状

### (一)政策方面

受到现行教育体制和教育评价机制的影响,形成性评价的发展受到了诸多的阻碍,可以说:当前,高中英语形成性评价基本处于形式化、理论化的状态,原因如下:首先,高考制度的制约。高考是“指挥棒”,是决定教师教学方式、学生学习方式的主要因素。而国家高考的重点,则是学生的知识技能考核,是一种终结性的考核评价方式。这种以学生学习成绩为唯一标准的考核评价方式,决定了教师在日常的教学活动中依然采取终结性评

价方式而非形成性评价方式;其次,应试教育理念的束缚,使得学校、教师对形成性评价的重视程度不足,而唯有不断提升学生的考试成绩,方是教师教学的首要目标。由此可见,政策因素是影响形成性评价发展的主要因素,决定了形成性评价只能在高中英语的教学评价中处于辅助地位,甚至说是微不足道的地位。

### (二)教师方面

形成性评价工作是一个系统而复杂的工程,在实际的实施过程中,需要耗费教师大量的时间和精力,且操作的难度较大。然而,对于高中阶段的教师而言,教学任务之繁重不言而喻。为了能够让考生取得一个好的考试成绩,教师们不遗余力,投入了自己的所有的时间和精力。在这样的社会背景下,教师根本无暇顾及所谓的形成性评价,也不敢投入太多的时间进行形成性评价工作,从而导致形成性评价在高中英语的教学中并未能够得到广泛的采用,形成性评价的实施遭遇了太多的阻碍 and 压力,最终难以取得好的教学评价效果。

### (三)家长和学生方面

对于家长和学生而言,对于形成性评价方式也是比较抵触的。对于家长而言,只要孩子能够在高考的过程中取得好的成绩,其他的无须考虑;而对于学生而言,任何人都不敢对“决定人生命运”的考试掉以轻心。在学习的过程中,学生会更加倾向于题海战术式的学习模式,因为这样的学习模式能够快速提升自己的考试成绩。而面临高考的压力,学生的焦躁不安,形成性评价也难以取得好的效果。

## 三、意见或建议

形成性评价在高中英语教学中的运用,能够促使教师将教学的核心由“结果”向“过程”转变,可以说对于促进高中英语教学的改革具有显著的效果。因此,作为高中英语教师,应当做到以下几点:首先,将形成性评价与终结性评价有机整合起来,充分发挥各自的优势,弥足各自的不足。形成性评价有助于强化教学的过程,而终结性评价通过量化的考核评价,能够促使教育的公平公正发展。因此,两者的有机整合,不失为一种科学有效的教学评价方式;其次,在日常的教学活动中,教师应当积极引导自主建立学习档案袋,形成自评与互评的教学评价形式,促使学生会积极自我反思,科学认知自我,提升学生的学习效率;第三,在教学的过程中,教师应当充分尊重学生的课堂教学主体地位,构建和谐的师生关系,提高学生在学习活动的积极主动参与性,为科学有效地开展教学活动奠定基础。

综上所述,在高中英语的教学中,形成性评价的运用,有利于改革创新传统单一的终结性评价模式。而在实际的教学评价过程中,受到国家政策因素、教师教学因素以及家长、学生因素的影响,形成性评价的实施效果不容乐观。这就要求高中英语教师积极转变教学思路,科学地将形成性评价与终结性评价整合起来,促使高中英语的教学评价更加客观公正,为提升学生的学习成绩和学习效率奠定基础。

## 参考文献

[1]黄志勇. 中学英语课堂教学形成性评价研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2003.