

高中英语的主题渐进式教学

叶 倩

(云南省昆明市宜良县第二中学 云南 昆明 652100)

[摘 要] 主题渐进式教学是指在教师教学过程中通过预设问题逐渐向主题靠近的教学方式,学生在教师的引导下进行思考并进一步展开对话,师生之间会渐渐建立良好的师生关系,完成从已知领域到未知领域的探索,它是依据现代高中学生的学习特点进行的一种有效地教学方式。教师运用主题渐进式教学可以快速地使学生引入学习状态,能够有效地引导学生思考问题,激发学生的学习兴趣,使学生的英语成绩不断提高。

[关键词] 主题渐进式教学; 高中英语; 运用

一、主题渐进式教学模式在高中英语阅读方面的应用

阅读是人类获取知识的有效途径之一,在高中英语的学习过程中,阅读具有重要的作用,它是学生接触英语、吸收英语语言知识、获取感性认识的重要途径。在每个单元的阅读教学中,教师应该设置相关的主问题和渐进问题,使学生对本单元英语知识的脉络有一个系统性的理解和记忆。对每个单元的主文章要求学生多次阅读,每次阅读的要求和问题的设置难度都不同,由易到难逐渐加深,要求学生掌握除故事情节以外,还要注重文字、语言和表达,带着问题去读,而且能发现文字后的深层含义。那么,在平时阅读教学时,我们该怎样引导他们进行阅读的呢?我采用了渐进式的模式。在教学设计之初首先要设计一个“牵一发而动全身”的关键问题来带动整篇文章阅读的提问设计,然后在主问题的牵引下进行多次阅读。读第一遍cold read,学生要做的是大致读下来,读的时候要学会勤快地用笔和小贴纸做标注;那些不认识的词、拗口的句子,可以圈一下,跳过去,第二遍再来仔细看。然后开始读第二遍warm read,这遍学生已经对文章大致内容有所了解,这时候加强对文章的分析 and 思考,并重点解决上一遍阅读“遗留”下来的难点、问题。到了第三遍,hot read,对学生的要求是要能对文章进行全面的综合和分析;这个阶段,学生对内容的把握能做到全面、准确、深刻,而且能把这些总结和分析用书面形式表达出来,如Reading Response。与此同时,引导学生学会思考 and 问问题。读三遍,可以引导孩子问出由浅入深的三个层次的问题:第一遍:主要根据故事情节问问题,如有关when、where、who、what、how这些基于事实的问题。第二遍:根据对文章facts的梳理,提出一些带有分析性质的问题,如文章观点、文章结构、语言特色、文本类型,等等。

二、主题渐进式的教学模式在高中英语写作课的应用

英语写作教学一直是英语教学的薄弱环节之一,任何技能的获得和提高都是在循序渐进的训练中实现的。在高中英语写作教学过程中,主题渐进式教学模式极为有效,教师可以利用课文材料提出一个话题,并让学生利用单元中的重点句型进行句子模仿——结构模仿——主题式的写作,可以提高学生的写作能力。运用渐进式的教学模式开展写作训练,在训练时进行小组活动,可以提高学生的交流互动能力。

学生经过句子的仿写到提升训练以及篇章结构的系统训练后,会进入一个更高级的阶段——主题训练。结合教材话题,对学生进行各种主题作文训练,提升学生遣词造句能力,使得他们的写作技巧更加娴熟,学会润色文章。例如,在要求学生写一关

于“如何择友并给出建议”的段落,学生在润色前后有了巨大的不同和提升。

润色前: As for how to choose a friend, I'd like to choose kind and honest people because they will offer me help when I am in trouble. Besides, we should make friends with people who share the same interests as us.

润色后: It goes without saying that choosing a good friend is of vital importance. To begin with, it is the honest and kind friends that we should make acquaintance of, benefiting both of our characters. What's more, choose trustworthy friends whom you know you can turn to in time of trouble.

在句子得到提升后再进行结构上的整合,最后到整篇文章的润色都会使学生的英语能力得到提高,只要教师引导得法,给学生一些切实的渐进的训练,学生的写作能力一定会有一个质的飞跃。

三、主题渐进式教学模式贯穿整个英语教学活动

主题渐进式教学模式使得英语教学得以延伸和拓展。为了培养学生的学习能力,教师可以创设丰富多样的英语活动,引导学生进入到更为广泛而深入的英语活动中,积极地参与实践和思考,通过层层加深的要求,学生更好地理解 and 记忆英语的相关知识点。教师可以利用英语学科节的系列活动,让学生产生浓厚的兴趣参与活动,实现英语知识的渗透。教师在教学过程中应该坚持以学生为本的教学方针进行面向全体学生、关注个体差异、优化课堂教学的教学方式进行教学,这样可以提高教学效率,使学生的学习能力逐渐得到提高,为学生能够取得良好的学习成绩奠定基础。

结束语

主题渐进式教学在高中英语教学中是可行的,以上内容是主题渐进式教学在高中英语教学中运用的具体分析。主题渐进式教学可以有效地解决学生不能快速进入学习状态、学生不能端正学习态度等问题,可以提高学生的学习兴趣,从而提升学生的学习效率。

参考文献

- [1]林海芹.基于专题的高中英语教学设计探讨[J].小学课程辅导,2016,(16).
- [2]何泽.高中英语文学阅读教学行动研究[D].华东师范大学,2017.