

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

曾海燕

(海南省海口市第三十三小学 海南 海口 570100)

[摘要] 新课程改革对小学语文教育提出了快乐教育的理念。相比新课改以后的小学语文课堂教育,学生在传统的小学语文课堂教学中仍处于被动地位,学生的个性被压抑,缺乏兴趣和愉悦,对语文不感兴趣,学习热情不高。长此以往,学生会逐渐失去学习的热情。随着新课程改革的进一步推进,教师应该引入快乐教育的理念,以学生为主体,解放思想,为学生提供自由发展的空间,让语文课堂成为小学生独立学习、探索未知和发展自我品格的平台,最大限度地激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,培养学生的创新意识和积极性。本文将从快乐教育的核心理念入手,将快乐理念融入小学课堂教学中,分析快乐教育理念在小学课堂教学中的具体实践策略。

[关键词] 快乐教育理念;小学语文;课堂教学

一、快乐教育理念的内涵

快乐教育的理念通常有两个特点。首先是开放性。在将快乐教育融入中国教育的过程中,教师可以采用一些开放式的话题来调动学生探求知识的积极性,在这一过程中,学生的自学意识和能力将不断提高;其次是趣味性,在渗透快乐教育的理念之后,教师的教学效率和课堂气氛都是基于学生的参与兴趣。只有做到这两点才能激发学生的兴趣,使学生获得到更多的乐趣和知识。

二、快乐教育的意义

“快乐教育”是在教学领域落实快乐教育思想的方式之一。简而言之,“快乐教育”是一项将教师教学与学生学习相结合的共同活动。具体而言,“快乐教育”是指教师有目的、有计划的指导学生,并激发学生学习的兴趣,营造快乐学习的氛围,促进学生积极学习并掌握系统的文化科学知识和基本技能,培养学生增强体质,逐步形成建设有中国特色社会主义必需品质的过程。在将“应试教育”转变为“快乐教育”的过程中,教师需要在社会各个方面做很多工作。当然,如果忽视学生的兴趣、心理、人格等因素,盲目“死教”,这是一种迫使学生学习的教育。“快乐教育”的本质是让学生喜欢学习,主动学习,减少和减轻学生的心理压力,相信学生,给予学生更多的信心和支持,这必须坚持实施“快乐教育”。实施“快乐教育”是课堂教学实施的重点。如何做好课堂教学,关键是师生的情感、态度、关系和互动,以及教师的教学方法。换句话说,教师的“良好教育”和学生的“主动学习”是体现和实现“快乐教育”的关键所在。

三、快乐教育理念下的小学语文课堂教学措施

1、创新的教学方法。

寓教于乐教学方法是知识传播的载体,同样的知识以不同的方式呈现,产生完全不同的教学效果。小学语文教师应积极创新课堂教学中的教学方法,使学生产生学习兴趣。例如,在拼音教学中,教师可以使用多媒体相关技术以图片和动画的形式显示拼音的读写和对应的字。

2、在鼓励中让学生产生愉悦感、自信心。

小学生的心智尚未成熟,他们的内心世界非常敏感。因此,教师应该多鼓励学生。当小学生受到鼓励时,即使他们犯了错误,他们也不会感到沮丧。“你真棒!”“真不错!”等等,这些鼓励性的话语不仅会给学生一种心理上的安慰,也会让学生振奋起来,这有利于创造良好的学习氛围,有利于逐步提高学生的学习热情和自信心。学生受到老师的鼓励和赞扬,心里感到非常高兴,这样他们就可以更加努力学习,在学习中获得感、愉悦感、自信心。

3、在教学活动中建立良好的师生关系。

教师和学生必须在轻松自由的学习环境中建立良好的关系。要注意营造和谐的教学氛围,对学生实施有针对性教育和指导。在此基础上,小学语文教学的效率和学生获得知识的效果将得到显著提高,学生的语文素养得到充分培养。

4.尊重学生个体差异,培养学生在自信中成长。

因为不同的学生个性不同,教师应尊重不同个体间的差异,应该针对不同的学生,在某个方面挖掘学生的潜能,使他们的个性得到充分发展,不好的习惯也要及时遏制。让每个学生展示自己的风格,感受自己的价值,体验成功的喜悦。例如,有的学生字写得好,可以让他带领写不好的学生练字;有些学生有标准的普通话,那么他可以带领其他学生阅读语文课文;有的学生能言善辩,可以让他参与课上的问题辩论——舌战群儒。由此,教师必须尊重学生的个性,敏锐地观察每个学生并发现、挖掘出每个学生的优势。有针对性地培养学生,让学生充分发挥自己的优势,看到自己的亮点,自信而勇敢地成长。

四、结束语

快乐教育理念下的小学语文课堂教学形式丰富多彩,教学内容的更加人性化,教学效率、效果更高。它不仅可以满足小学语文教学对新课程标准的要求,而且还可以提高语文教学的效率。运用快乐的教学方法培养小学生综合能力,促进学生树立正确的语文学习观。立足于小学生是儿童的现实,教师必须坚持以学生为本的原则,精心设计课程,注重学习方法的改善,杜绝死记硬背。鼓励学生大胆发言,让每个学生充分进入课堂,体验团队合作、阅读、游戏等各项活动。让学生体验新的教学模式,在愉快的氛围中获得知识,是每一位教育工作者的教学目标。用快乐教育理念拓展小学生语文学习的视野,激发学生的学习兴趣,提高小学语文课堂教学的效率,实现语文课堂教学的意义。

参考文献

- [1]李凡.浅谈新课程改革背景下的小学语文教学[J].学周刊,2015(18):36.
- [2]龙玉新.快乐教育理念下的小学语文课堂教学措施探究[J].西部素质教育,2016,(19).
- [3]王仲文.小学语文快乐教育设想[J].文学教育(中),2011,(04).
- [4]周宏杰.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].时代教育2017年20期.
- [5]张春艳.新课程理念下小学语文教学的探索[J].现代阅读(教育版),2013(2):223.
- [6]来艳秋.谈新时代快乐教育理念[J].吉林教育,2014(27).