

积极评价在小学语文课堂教学中的实施策略

付健康

(陕西省咸阳市乾县城关小留小学 陕西 咸阳 712000)

摘要 小学语文课堂是学生了解、学习中国文化和传统经典作品的第一扇大门,其对于小学生日后对于语文课堂的认知加深和兴趣发展而言尤为重要。积极评价是评价中很重要的一方面,深刻影响着小学语文课堂的氛围和学生的心理,故而全面的体味积极评价在学生语文课堂教学中的重要意义是每位小学语文教师的首要任务,本文通过阐述积极评价在小学语文课堂教学中的实施策略,以期引起教师对这一方面的关注和思考,促进小学生学习语文的积极性和主动性。

关键词 积极评价;小学语文;意义;举措

引言

所谓评价即是指对一事物或人进行分析判断后得出的结论,以衡量评定其价值,运用到小学语文课堂中并无大异。小学语文课堂上的评价是为了全面了解学生对于这一课程的学习认知状况,从而在此基础上激发学生的学习热情,而积极评价则是在这一基本程度之上最大可能的提升小学生学习的自信心和表达欲,这对于小学生的全面发展和不断进步意义非凡。

一、积极评价对于小学生语文学科发展进步的意义

1. 小提升学生学习语文的自信心,激发学习积极性

小学生从懵懂无知的孩童步入初级教育的大门,对一切事物都充满了好奇心和表达欲,但也正是因为他们对于各种知识知之甚少,所以难免会出现这样或者那样的错误。此时语文教师对于小学生的指导和评价的方式方法就十分重要。积极的评价能够促使小学生更加积极主动的参加语文学习活动,大胆的表达出自己的观点和看法,并且把自身的意见与同学相互交流,更加多样的理解和解决语文学习中遇到的问题,这样不紧能够提升小学生学习语文的自信心,而且能够极大的激发小学生学习语文学科的积极性。

2. 增进师生感情,构建和谐融洽的师生互动氛围

古语云:“严师出高徒”,这固然有一定的道理,但却并非适用于每个人,而且对于大多数小学生而言,积极的评价在很多时候要比严厉的教导作用更大。教师在语文课堂上对于学生的指点和评价倘使过于严苛,就会使小学生对教师产生畏惧感,这会直接导致课堂气氛的紧张。而积极评价则能有效的规避这样的境况。教师采取适当的鼓励夸奖,能够增进自身与小学生之间的感情,良好的师生关系对于构建和谐融洽的课堂氛围助益颇多,这样能够促使小学生更加积极主动进行语文学习,更好的进步。

二、教师在小学语文课堂中实施积极评价的举措

1. 言语与肢体动作相结合进行积极评价

教师在语文课堂教学中采取言语与肢体相结合的积极评价方式是激发小学生学习积极性最为关键的举措。教师在课堂讲授中,抛出一个话题或者一个问题,当有同学回答的时候,教师可以先进行语言的口头表扬,以表示自己对于该同学这一行为的认可和赞同,这在很大程度上能够增强学生的自信心,使他们在以后的语文学习中都能够有自信、有勇气的来表达自身的观点和看法。即使学生的回答并不尽善尽美,甚至存在错误,教师也要先对其主动表达想法的行为进行及时的鼓励,然后采用委婉和方式,循序渐进的引导小学生思考,最终做出正确的回答。言语的积极评价很有效,再加以肢体动作的表达更会产生事半功倍的效果。教师可以适当的采取摸摸学生的头,轻轻拍拍学生的肩膀这样的肢体动作来表示对于学生的鼓舞,这样言语与肢体动作相结合的积极评价的方式能够让学生在表达自我时产生极大的愉悦感,获得积极健康的情感体验,不仅可以促进小学生的成长和学习,还有助于增进师生之间的感情,构建和谐融洽的课堂教学氛围。

2. 同学之间与学生自我主体相结合进行积极评价

积极评价的主体不同,由此产生的效果自然也不尽相同。小

学生在表达自我,探讨语文问题的时候固然需要教师的夸赞和表扬,但同龄人的认可也是必不可少的。同学之间的积极评价往往具有客观的优势,能够让小学生们从同等的视角和高度看到自身与他人之的闪光之处,从而鞭策自己努力的向优秀的同学学习,不断提高自己的学习能力。而受到来自同学的夸奖也能够极大的提升小学生的自信心好自我满足感,使他们对自身的能力产生信任。同学之间进行积极的评价具有教师进行积极评价所不具备的优势,这是语文教师在小学语文课堂上进行积极评价的必行一策。

与此同时,学生自我主体的积极评价也是十分重要的。自我评价具有教师评价和同学互评所不具备的优势,教师评价和同学互评时,大家往往过分放大优点,尽可能的不谈缺点,这样也会造成学生对自我现状认识产生一定程度的缺失。而小学生进行自我主体的评价就能够有效的弥补这样的不足,在进行自我评价时,学生暗示和夸赞自身的优点,能够让学生勇敢的表达自己,展示自己的优势和长处,但同时也能够让学生发现自身的不足,自我评价时,主体往往能够以更加清晰的状态来看待自己,反思自身的不足,从而扬长避短,不断进步。这样的同学互评与学生自我主体相结合的积极评价方式对于教师的语文教学助益良多。

3. 因人而异,掌握分寸进行积极评价

人生于天地之间,由于成长环境、教育方式、主体思维等各种因素的影响,必然存在着方方面面的差异,也正是因为这些差异,我们才成为这个世界上独一无二的存在。所以,教师在语文课堂教学中对小学生进行积极评价时就势必要因人而异,考虑到不同主体的特点。学生理解能力不同,知识掌握情况也存在着差异,对于成绩一向比较优异的小学生,教师在评价时要给予充分的肯定,使他们更加积极自信,但也要注意偶尔的鞭策,以防他们在长期的表扬赞赏中产生骄傲自满的心理,阻碍自身的进步。而对于成绩中等或者不太理想的同学,在他们表达的过程中,教师要更加注意对他们的鼓励,既要保持住他们对于语文课堂的热情,也要让他们深切的感受到教师对他们的关注和重视,以防他们产生唯成绩论的想法,自我贬低。教师只有做到因人而异,掌握分寸进行积极评价才能够建设好语文课堂,促进学生向着更加积极健康的方向发展。

评价在学生的成长和发展过程中扮演着重要的角色,积极评价而是能够让学生获得勇往直前、积极向上的动力。语文教师作为小学生语文课堂学习的引领者,势必要尽己所能成为积极评价的践行者,这激发小学生学习语文课程的兴趣尤其必要,对于促进小学生的长远全面发展作用巨大。

参考文献

- [1]朱成.积极评价在小学语文课堂教学中的实施策略[J].读与写(教育教学刊),2018(2).
- [2]李仰燕.积极评价在小学语文课堂教学中的实施策略[J].教育科研论坛,2011(2).
- [3]吴涛,杜科春.积极评价,培养向上精神[J].江西教育,2018(2).