

小学语文读写结合教学的策略分析

涂玉秋

(南昌县蒋巷中心小学 江西 南昌 330224)

[摘要] 所有学习在自己的学习生涯中,都需要进行相应的小学语文学习,如果缺乏小学语文水平的相应支撑,那么学生们就无法继续开展其它科目的学习,所以在开展课堂教学阶段,正是因为语文教学的作用,才能够让学生们感受到文字的魅力,也让学生们学会如何和其他人进行沟通交流。所以语文教学在开展教学阶段,应该着重培养学生语感,让语文教学更加充分的发挥自身的作用,感受到语文教学的真正魅力所在,这对于学生们来说也具有十分重要的作用,也是小学语文教学的重点教学研究方向之一。

[关键词] 小学语文;读写结合;教学策略

小学生们因为自身的年龄问题,还没有丰富的人生阅历,所以在面对一些生活中的问题时,都会陷入十分迷茫的状态,教师在开展教学阶段,应该将读写有效结合在一起,充分体现出语言文学特点,将知识渗透给学生们的同时,让学生们的语言能力也可以获得相应的提升。目前的很多学生们,也因为小学语文教学的枯燥无聊,导致对于小学语文教学失去兴趣,所以教师应该通过小学语文读写结合的有效开展,让学生们感受到小学语文学习的乐趣所在,减轻学生们学习负担的同时,给学生们带来学习质量的提升。

一、目前的小学语文教学现状

目前的教育界愈发的重视学生们在课堂教学中的主体地位,但是在开展教学阶段,仍然有很多教师没有注重让学生们在语文学习阶段,进行更加充分的自主发挥。小学阶段的学生们,还没有完全对自己的角色产生认同,教师开展教学阶段,应该更加积极的引导学生们培养自身的自主意识。此外教师在学习阶段,针对性评价和引导也存在十分明显的不足,这就导致学生们无法进行更加积极主动的阅读,从而导致语文教学质量无法有效提升。所以教师为了能够改变这种教学现状,一直在考虑如何进行相应的教学改革,目前的很多优秀课堂教学,在课堂环节的设置阶段,都非常的紧凑,教师的表现也非常活跃,带动学生们也更加积极的参与到课堂教学中^[1]。但是大部分的课堂依然没有摆脱教师的限制,始终停留在被教师主导的情况下,出现这种情况的根本原因,是因为教师在开展教学阶段,虽然想要进行改变,但是却没有充分考虑到科目的特点,仅仅追求改变教学形式,却没有意识到学生们是否在阅读过程中获得了相应的学习质量提升。所以说虽然学生们的大部分时间都用来进行学习,但是综合能力却始终没有得到有效提升。

小学语文教学在这样的教学背景下,应该制定一个更加合理的教学目标,让学生们能够更加处于一个更加轻松的教学氛围中进行语文学习,在阅读开展阶段,让学生们感受到生活当中的乐趣所在,引导学生们想要将这些自己所发现的乐趣写作到自己的文章中,从而带来更加有效的读写结合开展,提高语文综合教学水平。

二、读写结合教学的教学策略

1.利用明确的教学目标,找准教学方向

小学语文教材中的大部分内容,在传授学生们基础知识内容的同时,发扬传统文化,也是十分重要的一项内容。在新课程标准改革的相关要求中,就希望能够让教师在开展教学阶段,针对不同地区的语言背景,来进行更加具有层次性的教学目标设定^[2]。通常情况下来讲,语文教学开展阶段,首先应该让学生们能够更加熟练的掌握文章内容,将熟读文章作为基础教学目标,在这个教学目标的基础之上,开展各种更加深层次的教学目标。在开展教学的时候,教师如果想要让学生们更加熟练的掌握文章内容,首先可以引导学生们去掌握文章当中的生字生词,给学生们打开语文学习的大门,让学生们领会到阅读的真正意义。教师也应该从思想上给予语文教学阶段识字教学充分的重视,将这项

内容当成核心目标,给语文教学提供更加合理的基础支撑,从而让语文阅读教学变成一个更加有效的工具。

小学语文教学随着年级的提升,在难度上也会有一个更加明显的提升,无论是在读音还是字形含义上,都会出现更加多样化的转变,小学语文教学也会不断给学生们带来全新的挑战。不同地区的学生们拥有十分明显的区别,在特殊性和复杂性上都存在十分明显的区别,所以首先教学目标应该是帮助学生们提升基础语言能力和识字能力,让学生们对于识字规律和语言规律有一个更加完整的把握,给学生们们的语文知识学习打下更加坚实的基础^[3]。

2.明确教学内容帮助学生们稳定教学基础

小学阶段是十分重要的语言学习关键阶段,教师在开展教学阶段,应该从教学目标出发,将更多的时间放在训练学生们的语言能力上,在课堂教学中,通过汉语教学,帮助学生们规范自身的汉语掌握。通过阅读课堂,让学生们掌握更加丰富的阅读方法,让学生们融入到阅读教学情境中,积累更加丰富的语文知识。通过各种丰富的阅读文本阅读,帮助学生们掌握更多的字词,让学生们在写作阶段,知道去写什么。另外语文学阅读教学在开展阶段,教师也可以引导学生们养成更加优秀的阅读习惯,从而让学生们开展自主阅读,拓展学生们的阅读视野,并感受文章当中所蕴藏的思想感情,给学生们们的读写能力提高提升打下更加坚实的基础。

3.通过写作记录阅读

学生们在进行阅读阶段,如果真正的用心阅读,就会对阅读内容产生一些感悟或者是一些想说的话,所以教师在开展教学阶段,应该让学生们记录自己的阅读过程中,将自己在阅读阶段所产生的感受记录在笔记本上。在这个阶段,教师应该避免学生们随意记录,为了完成任务,即便没有真情实感也强迫自己进行记录,这样就失去了记录阅读的意义。另外,学生们也可以将自己在学习阶段对于知识的感悟记录下来,阐述自己对于教学和学习观点,通过这种培养方式,让学生们在正式进行写作时,也能够迅速知道应该怎样写作^[4]。

结束语

综上所述,对于学生们来说,小学语文教学的开展十分重要,教师应该通过读写结合策略的有效应用,给学生们带来更加新鲜的学习体验,感受到语文教学的转变和魅力所在,提升学生们的阅读和写作能力。

参考文献

- [1]涂海库.浅谈小学语文读写结合教学策略分析[J].速读(中旬),2018(11):44.
- [2]王秋香.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探析[J].作文成功之路(中旬),2018(6):22.
- [3]龚清华.小学语文中段读写结合的教学策略[J].科学咨询,2018(7):104.
- [4]黄谨枫.小学语文读写结合同步提高的教学策略初探[J].语文课内外,2018(21):15.