

论开发幼儿本土特色课程促教师专业成长

于勤

(新疆生产建设兵团第五师幼儿园 新疆 博乐 833400)

[摘要] 我国地处新疆博尔塔拉蒙古自治州,根据本地的地域特点深入挖掘本土文化资源,开展本土特色课程开发与研究,让本土蒙古族文化、军垦文化走进幼儿园、纳入幼儿课程,让幼儿园走向特色之路。通过参与开发幼儿本土特色课程的亲身体会,感受到课程开发对于提升幼儿教师专业素养的重要作用。

[关键词] 本土特色课程;教师专业成长

一、幼儿本土特色课程开发的目的和意义

《幼儿园教育指导纲要》(社会领域)指出:幼儿园教育“要充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀,感受家乡的变化和发展,激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感”。在《幼儿园教育指导纲要》(组织与实施)部分中指出:“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。在《纲要》精神的引领下,我园结合所在的地域特色文化,站在幼儿的角度进行本土特色课程的开发与教研,在课程开发过程中,我们把幼儿身边感兴趣的,有地域特色的内容设置主题、编写教案,再把课程纳入到幼儿课程,幼儿通过本土资源的学习,能够更加深入了解本地区的特色文化与生活,教师在开发课程的过程中不断升自己的专业素养,也为幼儿园课程开创了特色之路。

二、开发幼儿本土特色课程与教师专业成长的内在联系

幼儿园园本课程开发与教师专业成长的关系有着内在的统一,二者互为基础,本土特色课程开发必须先发展教师,教师的专业水平高低直接制约着本土特色课程开发的质量,而教师利用文化资源建构课程网络体现课程意识、课程开发能力又是在课程开发的过程中不断培养和提高的,所以说本土特色课程的开发是多赢的,不仅要开发出幼儿喜爱的本土特色课程,更要在这一过程中促进教师的专业成长,进一步发展幼儿园的特色教育。

三、幼儿本土特色课程开发怎样促进教师专业成长

(一)未开发幼儿本土特色课程时教师的工作现状

幼儿教师的职业特性在一段很长的时期不能被社会和家長认可,究其原因认为幼儿园教师的专业性不强,另外,幼儿教师的工作性质比较繁琐,并且长期不被重视,从而使幼儿教师这个群体形成了整体的懈怠情绪。另外,幼儿教师习惯于“课程实施者”的角色,从未想过进入“课程设计者”的角色。

(二)教师角色的转变激发了工作热情,促进专业成长

要激发幼儿园老师的工作热情,首先要提高幼儿教师职业的专业性,得到社会各界认可,其次需要提供给自我展示的平台;我园以本土特色课程的开发为契机,转变教师的角色,让教师成为课程的设计者,因此,我园在园本课程开发中,力求让每一位教师主动的承担课程的研发,从课程资源收集到主题网络的建立,直至教案的编写都有教师承担,通过一次又一次的审核将优秀的教案选进教师用书,教师在这样的活动中主动的参与并将自己多年的教育实践经验以出书的形式呈现了出来。

(三)有助于教师在学习中提高,在学习中成长

幼儿本土特色课程的开发,除了收集、整合本地资源外,还需要了解儿童的年龄特点和兴趣,以及幼儿课程编写相关的理论知识,对一线教师来说,具有很大的挑战性,它需要我们不断

的学习新观念,更好的为实践服务,成为具有创新能力的幼儿教师。因此,我园采用了多种学习形式来促进教师的自我学习和成长。如:艺术活动的设计、科学活动的设计要点、把握的方向等等,促进发展了教师的业务技能。另外,我园还开展本土特色课题的主题教学观摩活动,教师讲教案转化成一节节教学活动,在活动后,教师之间互相评课,发现问题解决问题,提升了教师的教学能力。

(四)有利于提高教师对教学资源的筛选、整合与利用的能力

利用本土资源开发特色课程的过程中提升教师对教学资源的筛选能力。教师首先筛要关注本地资源,包括自然资源如:怪石峪、赛里木湖、白梭梭林、夏尔希里等;民族文化资源如:蒙古族服饰文化、饮食文化、娱乐文化等;特产资源如:色素菊花、红提葡萄、天山鸡等;地方特色资源在教师有意识的开发和挖掘后,将有价值的资料进行记录,加入到课程资源库,这个过程中不断提升了教师对教学资源筛选的能力。

(五)有效促进教师对课程实践与反思的能力

教师的实践能力、反思能力是开发本土特色课程的基础和前提,课程是动态的,需要我们根据孩子的兴趣、社会的发展需要去反复实践,本土特色课程的开发是反思、实践、再反思、再实践的过程,并呈螺旋式上升的过程。一个会自我反思的教师是一个不断进步的教师,我们需要不断反思去发现问题、解决问题,从而实现自我专业发展。

总之,本土特色课程开发并非一日之功,它需要先进教育理论的指导,更需要行为上的同步,课程建设是一个呈螺旋式上升的过程,不是一蹴而就的。它需要长期坚持不懈的探索和实践,需要教师在研究活动后对其继续关注。每学期课程实施后,需要我们对课程进行审议,依靠教师的智慧和创意来做课程的“加与减”工作。针对课程中出现的问题,来寻求解决的策略,不断提升。

参考文献

- [1]边存勇.中小学教师专业化成长的策略[J].现代教育科学(中学教师),2011(01).
- [2]蒋洁梅.实施校本研修策略 创造学校、教师和学生发展的三赢局面[J].文理导航(中旬),2011(04).
- [3]赵灵歌.教师自主专业发展策略探讨[J].河南教育(基础教育),2009(Z1).
- [4]李娟.利用“录像”促进教师专业成长[J].教育导刊(幼儿教育),2009(07).
- [5]方展画,刘力,楼世洲,李伟,方张松.论教师专业发展(笔谈)[J].浙江教育学院学报,2007(05).