

问题引领式教学在高中语文教学中的运用

李冰林

(贵州省麻江县第一中学 贵州 麻江 557600)

[摘要] 在教学活动中, 想要提高学生的学习效率, 需要从学生的学习兴趣入手, 以此来全面的开展教学活动, 在传统的教学活动中, 教师对于学生使用的较多的教学方法即是教师讲学生记的方式, 这样的教学是学生失去了学习的主动性, 同时较为单一的教学方式容易使学生产生枯燥的情绪, 并产生厌学的情况, 因此在新课改的实施过程中, 要求教师针对学生的兴趣入手, 在教学活动中, 提高课堂教学的趣味性, 吸引学生的学习兴趣为主要的教学方法, 因此在高中的教学活动中, 为提高学生在语文课堂上的学习兴趣, 教师可以使用问题引领式的教学方法, 通过巧妙的问题设计, 来全面的提高学生的自主学习能力和语文知识的理解能力。

[关键词] 问题引领式; 语文教学; 问题

0 引言

在高中的教学活动中, 语文学科的教学内容存在一定的难点和学习误区, 学生在进行语文学习的时候不仅要对本课的知识进行掌握, 同时需要对于实时的课外阅读情况进行理解, 因此在实际的教学活动中, 由于高中学生有着较重的学习任务, 所以大多数学生都无法全面的掌握语文学习知识, 因此在高中的语文教学中, 教师通过问题引领式的教学方式, 帮助学生养成自主学习的习惯, 同时可以培养学生的独立思考能力, 最为重要的是, 教师通过使用问题引领式的教学方法, 可以全面的提高学生对于语文阅读知识的理解能力, 同时加强对于语文问题分析和解答能力, 提高了学生的语文成绩。

1 问题引领式教学在高中语文教学中的运用

1.1 创设合理的问题情境

在语文的教学活动中, 教师使用问题引领式的教学方法对于学生的成绩提高有着重要的作用, 但是在实际的教学活动中, 教师在进行问题引领式教学时, 需要进行全面的准备, 首先在进行课堂教学中, 需要做到提前备课, 其次在进行问题引领式教学时, 需要对于不同学生的情况有着全面的掌握。最后在进行教学活动时, 对于设计的问题一定要符合实际的情况, 对于设计问题要从实际出发, 创设合理的问题情境。

1.2 小组学习解决问题

在进行语文的教学活动中, 教师可以通过使用问题引领式教学方法对学生进行提高培养, 同时在进行教学活动时, 教师可以通过将学生进行分组的方式来增加学生的学习兴趣, 在实际的教学活动中, 教师可以根据学生不同的特点将学生分为小组, 同时进行问题引领式教学, 让学生进行小组学习解决问题, 通过取长补短的形式, 积极找到自身学习中的不足, 进而养成独立思考的习惯。

1.3 采取多样化的教学方法

在高中语文的教学活动中, 采取问题引领式教学模式, 教师需要采取灵活多样的方式, 综合使用多种教学方法和案例。首先, 教师可以采取案例教学的方法, 通过实际案例作为导学内容, 引导学生进行实际的课堂训练, 使学生进行积极的讨论和思考, 加深其对问题的理解和记忆, 从而提升学生掌握知识的能力。同时, 通过引领式教学内容的实施能够提升学生对于问题的独立思考能力, 避免在日后的学习中犯同样的错误。其次, 可以采取启发式探究教学模式, 在交流和讨论中使学生认识到自己的不足和问题, 在大胆发表出见解的同时, 也能够帮助其进行知识

的积累和确认, 从而加深知识点的记忆。最后, 教师可以采取视频教学的方法, 通过播放视频资料, 使学生更加深刻地体会语文学科的基本内涵, 提升学习的兴趣。

2 高中语文教学中采取问题引领式教学需要注意的问题

2.1 提升问题的趣味性

想要提升学生在语文课堂上的参与度与积极性, 就需增加问题的趣味性和意义价值, 教师需要根据学生的实际生活状况, 提出适合其发展的问题和内容, 激发学生想要探讨的欲望。例如在讲到自主命题作文问题的时候, 教师可以通过提出相关问题的形式, 引发学生的思考, 跟日常生活的所见所闻, 是否有深刻的意义, 发现不同的方面, 从不同的角度, 进行思考。这样, 既增加了问题的趣味性, 也使课堂的学习气氛浓厚起来, 提升了学生积极性的同时, 也提升其学习的效率。

2.2 设置问题需要注意其难易程度

在采取问题引领式教学法时, 教师除了要注意趣味性之外, 还要注重问题的深浅程度, 一旦提出的问题相对简单, 可能就无法充分调动学生的积极性, 进行主动思考问题, 不利于强化学生的记忆, 增加其思想的深度和广度; 但是如果问题的难度系数较大, 学生一时无法探索出来, 势必会严重影响学生的自信心, 使部分学生失去讨论和学习问题的兴趣, 这样一来, 也无法充分发挥问题引领式教学法的作用, 不利于学生综合素质的发展。

3 结束语

综上所述可知, 随着经济的发展和社会的进步, 教育的重要性越来越突出。在高中语文的教学过程中, 教师需要充分尊重学生的主体地位, 采取问题引领式的教学方法和教学手段, 关注学生的日常生活, 选择贴近其发展的教学内容, 调动学生的积极性和兴趣。在实际的教学中, 还需要注意提升问题的趣味性, 设置问题需要注意其深浅程度, 在满足学生思想发展的同时, 注意对其进行综合教育的培养, 从而为社会输入源源不断的人才。

参考文献

- [1]李润土. 初高中语文区别与学习方法指导[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(11): 81+294.
- [2]李红志. 论在职业高中语文教学中如何激发学生的兴趣[J]. 课程教育研究, 2015(03): 165-166.
- [3]赵广春. 浅议高中政治教学中如何正确培养学生知识迁移能力[J]. 中国校外教育, 2017(35): 19.
- [4]张玉梅. 高中语文学习方法与积累学习研究[J]. 中国校外教育, 2016(18): 60.