

关于小学数学教学中的提问技巧探析

唐人贵

(江西省南昌市红谷滩新区生米中心小学 江西 南昌 330108)

[摘要] 小学数学学科是基础性的教育学科,传统的数学学科知识教学,主要采用灌输式理论讲解的教学方式,忽视了学生数学逻辑思维的培养,这种教学方式会限制学生学习能力和运用能力的发展。本文针对小学数学学科知识教学中的课堂教学提问技巧进行简要论述。

[关键词] 小学数学教学;课堂提问;提问技巧

引言

学科知识的教育教学过程是提出问题、解决问题的持续性教学活动,并且教学提问也是教师常用的课堂教学手段,有利于激发学生的创新思维意识。因此,在小学数学学科知识讲解过程中,为了提高小学生的数学综合能力,数学教师要积极使用教学提问方式进行知识传授,精心设计课堂教学提问内容。本文针对小学数学学科知识教学中的课堂教学提问技巧,主要从精心设计课堂教学提问内容、准确把我课堂教学提问的时机、增强课堂教学提问的使用技巧,这三个方面进行简要论述,从而提高课堂教学的质量和效率。

一、精心设计课堂教学提问内容

1、提问内容的趣味性

学习兴趣是锻炼学生思维能力的推动力,因此,数学教师在设计课堂教学提问内容时,要注重提问内容的趣味性,如果教师忽略了这个特性,那么教学提问就无法激发学生的问题探究兴趣,会使学生处于被动的学习思考状态,无法实现数学知识体系的构建。

例如,在讲解“平移和旋转”这部分数学知识时,首先,教师可以在黑板上画出等大的表格;然后,在表格上画出苹果和篮子;最后,提问学生“要将苹果移动多少个格子才能放进篮子里面”,通过利用学生感兴趣的图案,帮助学生理解“平移和旋转”这部分数学知识。

2、提问内容的启发性

设置课堂教学提问就是为了启发学生的数学思维,因此,数学教师在设计课堂教学提问内容时,要注意提问内容的启发性,这样能够有效的了解教学内容中存在的教学矛盾,为学生提供分析和思考的学习机会。

例如,在讲解“长方形和正方形”这部分数学知识时,教师只是理论化的讲解面积公式,学生无法深刻理解和记忆,为了更好的深化学生对公式的记忆,教师可以让学生使用这些公式去计算多边形的面积,这种以教学问题为核心的教学,在巩固学生对数学知识理解和掌握的基础上,能够有效的锻炼学生的数学思维能力。

二、准确把我课堂教学提问的时机

1、注意提问的关键性

在小学数学学科知识讲授过程中,数学教师也要把握课堂教学提问的时机,主要体现在每个单元、每个章节中的重点知识和难点知识,通过对这些关键点进行提问,帮助学生掌握重点知识以及理解难点知识。

例如,在讲解“圆的面积计算”这部分数学知识时,部分学生无法透彻理解圆的面积公式,甚至对公式的来源也存在很多疑问,而这些内容也就是这个章节知识教学的难点。这时候就需要数学教师能够准确把握教学提问的关键性,首先,教师要让学生准备自己动手制作圆形纸;然后,提问学生如何将圆形剪开拼接成四边形;最后,让学生使用长方形的面积公式计算多边形的面积,通过将长方形面积公式与圆形面积公式建立递推关系,来了解圆形的面积公式,从而降低了这部分数学知识的学习难度。

2、注意提问的灵活性

小学数学学科知识的课堂教学过程是灵活多变的,无法完全按照数学教师设计的教学过程进行,因此,数学教师在进行课堂教学提问时,要充分考虑到教学过程中存在的诸多教学问题,并

且能够结合实际的教学问题调整教学计划。

例如,在讲解“小数加法和减法”这部分数学知识时,部分教师在设置课堂教学提问时,都会选择“小数点的对齐原理、小数的计算法则”方面,但是,在实际的知识讲授过程中,教师会发现小学生对这部分数学知识的较为透彻,如果在按照原有的教学提问方式进行提问,对于学生而言就没有实际的教学价值。这就表明数学教师要注重课堂教学提问的灵活性,及时进行教学提问内容的调整。

三、增强课堂教学提问的使用技巧

1、提问形式的多样化

在小学数学学科知识的讲授过程中,由于教学提问的内容、性质、特点存在差异,这就这就要求数学教师在进行课堂教学提问要采用多样化的教学提问方式,如直问、曲问、反问、激问,其中直问是直接针对问题进行提问,具有针对性的提问效果;曲问是指通过设置提问角度,学生通过换角度对问题进行思考,有利于锻炼学生的数学逻辑思维能力;反问是指以学生混乱记忆的数学知识为基础,来设置针对性的教学提问,让学生在遇到学习问题的过程中进行发问,从而有效的解决自己的学习疑问;激问是指教师要设置具有激励作用的课堂教学提问,能够激发学生的学习兴趣和学习积极性,从而能够增强课堂教学提问问题的有效性,提高数学教师的课堂教学质量和教学效率。

2、提问语言的明确性

明确课堂教学提问也是数学教师设置课堂教学提问的必要技巧,主要是指数学教师在设置课堂教学提问时要注重结合学生的实际学习情况,保证提问语言能够表达清楚教学提问内容。例如,“观察这两道数学题,发现了哪些特点?”这样的课堂教学提问内容上存在表述矛盾问题,学生不知道该如何回答问题,是分析每道数学题的解题方式和解题思路,还是对比两道数学题来分析解题方式和解题思路。因此,在小学数学学科知识讲授过程中,数学教师在表述课堂教学提问时,教师要注重教学提问问题的表达,在保证学生理解提问问题内容的基础上,做到长话短说的教学提问原则,如果学生不清楚教学提问问题的含义,数学教师要及时将教学提问问题进行表达转化。

结语

综上所述,在小学数学学科知识教育过程中,虽然觉得课堂教学提问问题设置简单,但是课堂教学提问问题中蕴含诸多技巧。因此,数学教师在设置课堂教学提问时,要注重提高自身的课堂教学提问技巧,在科学化、合理化的课堂教学提问下,能够激发学生学习的浓厚兴趣,积极主动的进行数学知识的探究性学习,从而提高学生的学习能力和运用能力,促进学生全面稳定的发展。

参考文献

- [1]孙彦君.小学数学课堂如何引导学生提问[J].中华少年,2017(36):184-185.
- [2]金花.浅谈小学数学教学中学生提问能力的培养[J].小学生(下旬刊),2017(11):93-93.
- [3]陆奎元.浅谈如何提高小学数学课堂提问的有效性[J].好家长,2017(42):253-253.
- [4]祁旭宏.小学数学教学中的课堂提问技巧探析[J].考试周刊,2018,24.