

“互联网+”背景下小学语文高效课堂的思考

吴红斌

(湖北省孝感市实验小学 湖北 孝感 432100)

摘要 在现代化信息技术的不断引领和发展的新时代,互联网已经逐渐的深入到人们的工作和生活当中。现如今,新课程改革的倡导下,互联网信息技术也渐渐的被广泛融入到各项学科的教学当中去。为了能够更好的提升小学语文教学水平,教师更需要在“互联网+”时代的背景下对小学语文高效课堂教学模式进行更深入性的思考与研究。在实际教学中,教师可充分的发挥出互联网教学的优势,在传统模式的教学方式下创建属于新时代特色的小学语文教学模式。

关键词 互联网+; 小学语文; 高效课堂; 思考

前言

目前,我国在教育体系和教育观念方面已经有很大的转变,如果一直沿用传统的小学语文教学模式已经无法满足于新时代学生的发展需求,而在当今信息科技的引领之下,教师可以通过互联网展开教学,能够更高效的提升课堂教学效果,更有效的激发学生们对语文学科的学习兴趣,提高学生在学习方面的积极主动性,同时通过师生间的相互沟通和友好交流,也拉近了彼此间的距离,促使学生们自以前的被动学习转化为主动学习,另外也极大的提升了课堂教学的效率和质量。

1 充分激发出学生对学习的兴趣

在互联网的技术帮助下,能够将画面、文字、声音以及视频等进行完美的结合,从而将教师在课堂上的教学显得更直观、生动、形象,让学生们能够更好的理解和融入到教学乐趣中去,顺利的将学生引入到知识的海洋。所谓互联网教学,指的是以多媒体的课件形式来展开的一种教学模式,而正是因为“互联网+”的教学背景下,教师能够轻松的将学生带入到富有活力的教学情境中,从一定程度上大大的调动了学生的学习热情。所以说教师更应当科学有效的运用多媒体教学来为学生创建一个良好的学习氛围,帮助学生更好的学习语文知识。通常教师在借助于互联网展开多媒体教学时,都需要预先在网上搜集与此项教学内容相关的教学知识点,并进行完美融合,还要从中找出教学的重难点,着重的穿插于教学课件中去,在帮助学生们学习语文知识的同时,还使得语文课堂教学的内容更为丰富多彩,显得更加生动有趣。比如说在教学《鲸》这篇课文时,教师可以提前在网上搜索出关于鲸的画面和视频,以备在课堂上播放给学生们进行更深入、生动的了解,而在学生了解鲸的过程中,可以添加一些生动有趣的鲸的进化图片或是其生活习性图,同时也激发了学生对大自然奥秘进行探索的兴趣,在课堂教学的科学、正确引导下,也将提升学生对课文知识点的全面掌握。并且在营造良好教学氛围的同时,也便于教师适时的切入教学主题,进而展开讲解。

2 拓展学生视野,创新学生思维

在“互联网+”的教学背景下,教师可以把教学中的内容和课外的相关知识充分地联系起来。比如说在讲解课文时,可以对文章的作者及背景等内容都进行介绍与讲解,这样可以帮助学生更好地理解文章的内容。同时,教师可以拓展学生的视野,或者是教师来精选出有代表性的教学内容,突出教学的重点。例如在对《怀念母亲》这篇文章进行教学时,教师可以先让学生在网络查找一些与“母亲”相关的文章,像是老舍的《母亲》等等。在正式展开教学时,教师可以先将《我的中国心》这首歌去播放给学生听,如此一来,课堂的氛围就开始变得活跃起来,再引导学生进行思考:我们将要学习的文章和这首歌之间又有什么样的关系呢?众所周知,疑问是学生们进行知识探索的动力,能够推动学生对学习产生的积极性,所以此教学课堂中,教师则是依据学生兴趣及结合所学内容给学生们留下一些问题进行探讨。在教师设置课堂知识疑问时,教师还要积极鼓励学生们产生质疑,那么

学生就会带着强烈的好奇心,聚精会神地学习接下来的内容,在此课文教学中,学生们在学习之后就会发现这篇文章中所指的是两个母亲,除了有一个是自己的母亲之外,还有一个便是我们的祖国母亲。在此篇课文进行讲解的同时,也更好的培养了学生们的创新思维能力,打破了传统的教学方式,充分将学生思维拓展开来。另外,教师在讲解过程中,还可以把文章的作者季羡林先生介绍给学生,当学生对文章作者有了基本的了解之后,就可以更好地了解作者当时写作的情感。那么,教师让学生阅读之前找到的那些关于母亲的文章,则能够使深深地体会到母爱的伟大,并引导学生在以后写作这类文章的时候,就可以对其进行运用,促使学生的语文综合能力得到有效的提升。由此可见,教师利用互联网信息技术来拓展和丰富了教学的内容,同时也让学生的思维得到有效地拓展,还充分的发挥出学生的学习能力,助益学生们在接受良好教育的同时也提高了学习效率。

3 更好的突破教学重难点

处于小学阶段的学生年龄都偏小,所以对于一些教学中的重难点知识的掌握度可能会不太理想,而地教师运用了互联网技术进行教学时,能够有效的将教学中的重难点知识变得更加的生动形象化,显得更加具体化,促使学生们更容易理解和吸收。小学语文是打开语文教学的第一步,同时也是很重要的一步,所以语文教学在学生的学习生涯中是一门非常重要的学科,学生在学习的时候可能会遇到很多重难点内容,教师就可以通过“互联网+”来帮助解决这些问题,把那些学生难以理解与掌握的抽象的知识点,使其变得生动、形象、具体,充分地调动学生的积极主动性,通过学生自主地努力与思考来解决学习中的重难点问题,进而提升学生的学习效率。比如说教师在对《太阳》这篇文章进行教学时,这篇文章中描述了很多自然知识,包括一些天文知识与物理现象,学生学习起来可能会有一定的难度。这时,教师可以提前准备好后羿射日的视频,在上课的时候给学生播放,通过视频让学生直观地认识太阳,促进学生的理解与掌握,这样就突破了教学中的重难点内容,提升了学生的学习水平。

4 结语

总之,小学语文教学对于学生的影响至关重要,而在教师利用互联网技术进行形象化教学的过程中,能够充分的激发出学生对学习语文的浓厚兴趣,拓展学生的思维,突破小学语文课堂教学中重难点,帮助学生更好的吸收知识,提升其学习效率。随着时代的不断发展,深信互联网教学的方式还远远不止于此,所以,也更加需要我们语文学科的教师们共同努力,在不断学习和加以探索与创新的基础上,更好的展开小学语文课堂教学,以期提升小学语文课堂教学的整体效率和质量。

参考文献

- [1]王丽华.互联网+小学语文教学[J].小说月刊(下月刊),2016(1):188-189.
- [2]程泽华.理趣课堂的新取向——“互联网+”时代语文学科教学的新思考[J].中学语文教学参考,2015,(32).