

# 创新思维下高中生物学教学方法分析

赵 静

(河北省沧州市盐山县盐山中学 河北 沧州 061300)

**[摘 要]** 在如今教育改革与创新思维背景下, 需要积极转变教学理念, 创新教学方法等, 在课堂中注重学生的全方位发展, 从而为学生未来更好的发展奠定基础。

**[关键词]** 创新思维; 高中生物学; 教学

高中生物作为高考中的一门理科学科, 对高中生高考后的专业选择而言具有重要意义。教师的教学水平、业务能力以及专业素养等多方面因素, 影响着高中生是否能学好生物这门学科。所以, 高中生物教师需要认识到自身工作的重要性, 肩负起自身责任。在创新思维下, 创新教学方式, 创新教学内容等, 从而为学生带来高质量课堂, 提高学生的生物学习能力。

## 一、创新思维的基本含义

课堂对培养学生学习能力的重要作用, 课堂教学的与时俱进, 改革创新, 以及课堂教学本身具有的复杂性以及创造性的特点<sup>[1]</sup>, 这些种种因素成为推动创新思维教育的动力, 推动创新思维的发展。

创新思维最初并没有受到人们的重视, 由于受到应试教育影响, 在教学当中过于注重升学率, 在课堂中只注重教学结果, 对学生接收知识的情况漠不关心。这种情况的产生严重阻碍了学生更好的发展。学生的学习能力、思想道德素质以及核心素养等都会受到一定影响。

## 二、创新思维下高中生物学教学发展现状

### (一) 教学内容落后

在如今创新思维新形势下, 高中生物教师对于新的教学内容以及教学要求没有明确把握。部分高中生物教师认为, 新课程标准下高中生物的教学要求以及教学内容等方面太过抽象, 学生难以理解, 同时可操作性过低, 从而导致高中生物教师对教材内容的深度与广度难以把握, 教学内容与传统教学内容大同小异, 没有及时改革创新。辅助教材的设施以及资料等与教材内容不匹配, 致使课堂效率与课堂质量无法提高<sup>[2]</sup>。并且高中生物需要不断进行实验, 从而更加牢固掌握其知识, 同时生物实验教学又是生物教学中的重要组成部分。缺少相应的生物实验设施将会给教师的教学质量带来一定影响, 同时对学生的更好发展产生制约。

### (二) 没有明确的教学目标

在教育改革与创新思维的背景下, 高中生物教师对课堂教学内容难以控制。同时受到应试教育的影响, 在课堂当中仍然采用传统的教学方式向学生传授知识内容, 没有从宏观角度制定教学目标, 致使高中生物教师在课堂中片面追求升学率、教学方式过于老旧、教学内容与课时之间经常产生矛盾。种种问题的产生是由于高中生物教师没有深入了解教育改革、没有认识到创新思维的重要性、在课堂中没有明确的教学目标, 从而导致教学效率低下, 课堂质量不高, 对学生更好的发展产生影响。

## 三、创新思维下高中生物学教学方法分析

### (一) 创新教学模式

在高中生物课堂中, 一名教师需要面对多个学生, 所以在课堂中主要以教师传授为主。因为学生数量过多, 导致学生很难在课堂中占据主体地位。在传统教学中采用此种方式, 尽管教学质量没有明显提升, 但是教学内容与教学进度大致相同<sup>[3]</sup>。但是在如今教育改革, 创新思维背景下, 传统教学模式已经无法适应学生发展。与此同时, 教师需要转变教学理念, 让学生在课堂中占据主体地位, 教师则扮演引导者角色。并且在课堂中还要积极与学生进行交流, 拉近师生关系, 及时掌握学生知识接受情况,

进而调整教学方式以及教学进度。教师可以在课堂中采用小组学习模式, 让学生之间积极讨论, 可以提高学生对于问题的创新能力。

### (二) 创建情境教学

在如今教育改革以及新课程标准背景下, 传统的教学方式以及教学内容已经无法符合时代的变化, 无法适应学生的更好发展。采用新型教学模式是否能够符合当今学生的发展, 最终还要取决于教学效率、教学质量以及学生的学习情况。如何采用有效教学方式, 提高学生学习能力, 促进学生更好发展, 是高中生物教师面临的一个重要问题。从不断实践中可以看出, 采用情境教学法可以明显提升高中生物教师的教学效率与教学质量, 并且在课堂中还可以调动学生学习积极性, 激发学生的学习兴趣。因为情境教学法被应用的时间较短, 导致很多高中生物教师不敢轻易尝试, 并且对情境教学法没有深刻认识。但是在如今教育改革以及创新思维背景下, 高中生物教师已经逐渐意识到情境教学法对学生的重要意义。情境教学法可以将学生引入到某一情境当中, 使学生身临其境, 并从中发现问题、解决问题。不仅能够提高学生的学习能力, 还能推动学生由内而外的发展力。

例如以高中生物《细胞与分子》第一章《走进细胞》中的第一节《从生物圈到细胞》为例。本节课学生的学习目标是举例说明生命系统的结构层次以及认同细胞是基本的生命系统, 同时教学的重点难点也是生命系统的结构层次和生命活动建立在细胞的基础之上。所以, 高中生物教师在讲这一课时, 可以将学生们引入到生活情境当中。生物圈是人们赖以生存的地方, 与其中的人的日常生活息息相关, 同时还可以向学生举例“非典”时期、重大自然灾害时日常生活的改变。教师将学生引入到生活情境当中, 引发学生对生命活动、细胞的思考, 更有利于激发学生学习兴趣, 提高学习效率。

### (三) 积极利用现代技术

随着世界的快速发展, 科学技术的不断进步, 网络已经渗透到人们的日常生活当中, 并且先进的科学技术已经走入到课堂当中。所以, 高中生物教师可以利用好现代科学技术, 使抽象的知识内容生动形象起来, 有助于学生更好的理解知识<sup>[4]</sup>。利用多媒体、电子白板、智慧黑板等可以使教师的教学内容丰富多彩起来, 利用图片、视频、音频等调动学生学习积极性, 激发学生学习兴趣, 使学生能够积极主动参与到学习中来。不仅能够提升课堂效率, 还能提高课堂质量。

随着教育事业的不断改革, 高中生物作为高考中的重点学科, 不断受到更多人的关注。在如今创新思维背景下, 高中生物教师需要认识到自身工作的重要性, 肩负起自身责任。不断创新教学方式、丰富教学内容, 不断提高自身业务能力, 从而为学生带来更高质量的课堂, 推动学生未来更好的发展。

## 参考文献

- [1] 詹文英. 基于核心素养的高中生物学探究性学习[J]. 新课程(下) 2018[12]
- [2] 邓崇生. 高中生物学中另类相似术语的辨析[J]. 生物学教学 2005年[08]