

情境教学法在小学语文阅读教学中的应用

张天娇

(吉林附属小学 吉林 长春 130012)

[摘要]为了更好地实现小学语文教学的教学目标,从而达到培养学生中文情感、提高学生综合素养的教学目的,文章首先阐述了情景教学法在小学语文教学中的价值。然后阐述情景教学法在小学语文教学中的具体应用,包括教师在教学中的视觉演示以创造情境;通过阅读、再现和角色扮演等方式创造教学情境。创造与日常生活相结合的教学环境。

[关键词]小学语文;情境教学法;应用

1 情境教学法的概念

所谓情境教学法,就是用语言、声音、图像等手段,人为地在课堂上创造出一种真实、生动、近乎真实的情境教学法。这种教学方式需要将现实生活与课堂联系起来,利用学生的好奇心,采用故事、音乐、表演、图标等,再现预设的生活情境,并通过语境进行教学。通过这种教学方法,将语言课堂的知识融入学生的现实生活。以激发小学生的学习兴趣,加深对课文内容的了解,加强语言基础,培养学生发现美、感受美、欣赏美、创造美的能力。从学科知识、人格塑造、学习、生活各方面培养学生,为学校日后的学习生活打下良好基础,为国家提高小学语言教育水平作出贡献。

2 情境教学法在小学语文教学中应用的价值

在传统的小学语言课程中,教师更倾向于灌输传统的理论知识,减少与学生的互动,阻碍语言的交流和情感的传递。在这种情况下,学生也会觉得汉语学习比较枯燥,不愿意参与小学语文的学习过程。从长远来看,学生的学习热情和思维能力的培养将受到严重影响。将情景教学法应用于小学语文教学过程中,可使课堂教学内容更加丰富,课堂气氛得到显著改善,极大地激发了学生的学习兴趣。有效引导学生深入了解相关知识,提高学生理解相关知识的能力和积极学习汉语的积极性。

3 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用

3.1 朗读再现创设情境

在实际教学中,几乎每一篇小学语文教学文章都包含着作者的情感,所以如果学生在学习过程中能有效掌握这些情感路径,就能有效地再现文本中的大量内容。以帮助更好地理解相关知识。阅读情境的产生对提高小学语文课堂教学质量也有重要作用。然而,大声朗读并不是读课文的问题,而是引导学生有效表达真实感受的问题。因此,教师需要为学生创造一个良好的阅读环境。例如,在学习《浙江潮》这篇文章时,因为学生只是通过文字想象钱塘江大潮,不能感受其真正的景象。那么,教师可以通过多媒体视频软件,把钱塘江大潮的精彩场景先呈现给学生,学生被这种场景震撼,进而富有情感地进行朗读,从而加深了对文章内容的理解;再比如,学习《狐狸和乌鸦》一课时,教师让两个学生分角色朗读课文,一个同学扮演狐狸,一个学生扮演乌鸦,不仅加深了学生对文章内容的理解,也对周围听讲的学生产生了感染。

3.2 联系教材内容,创设问题情境,培养学生探究能力

问题是通往智慧之门的钥匙。通过设置有效的问题,可以使学生对知识产生探究的欲望和动力,从而积极主动地开展探索活动。

例如,以《滴水穿石的启示》这篇课文为例,在课堂上,我先向学生讲解了本课的生字词,然后让学生通读全文并概括文章的主旨大意,使学生对课文有一个基本的认识和把握。在此基础上,我让学生逐段品读课文,并向学生提出问题:1.第一自然段中“太极洞内的一大奇观”指的是什么?它又是怎样形成的?2.第二自然段中作者写了李时珍、爱迪生、齐白石的三个例子,想要说明什么?你从这些名人的什么地方感受到他们具有滴水穿石的精神?3.滴水穿石,带给了你怎样的启示?这样,以层层递进问

题的形式引导学生去细致地阅读课文,感悟文章的内涵,寻求问题的答案。如此,通过联系教材内容创设问题情境,激发了学生对课文的探究欲望,促使学生积极、主动地投入到阅读教学工作中。富含启发性的课文内容更是引发了学生对于生活的感悟,这对教学活动的顺利开展都有极为重要的推动作用。

3.3 角色扮演,感知教学情境

在实践中,角色扮演主要分为角色阅读和直接角色扮演。角色扮演一方面可以使课堂更加丰富,另一方面可以使学生体验到更真实的教学内容,极大地激发学生的学习兴趣,加深他们对相关知识的理解。

例如,在《狼和小羊》一课的教学中,由于故事并不新颖,使用传统的教学方法无法有效吸引学生的注意,这不利于学生对文本内容的深入理解。因此,在分析了狼和羔羊的特点后,老师可以引导学生扮演角色,选择不同的学生扮演狼和羔羊,并通过角色扮演让学生更深刻地了解狼和羔羊本身的特征。在对话的过程中感受到狼和羊的心理特点,确保学生真正感受到教学的形势。在此过程中,课堂气氛会更加活跃,学生的积极性会更高,有利于加深学生对课文内容的理解。

3.4 通过音乐创设教学情境

在情境教学法中加入音乐,不仅可以舒缓紧张的学习氛围,还可以让学生在音乐中对课文表达的思想情感产生共鸣,尤其是学习古诗和诗歌的时候。例如,在教学《七律·长征》时,由于这首诗讲述的是红军长征的故事,因此教师必须感情饱满,语调铿锵有力,采用雄浑的音乐进行渲染,学生一边听教师朗读,一边在雄浑音乐的氛围中感受红军长征的魅力。这样有利于加强学生对古诗词和诗歌的进一步理解。

3.5 描述联想的场景,提高学生想象力

为了帮助学生充分理解全文,首先,老师应该创造一个与课文相对应的场景,通过这个场景,学生们将会产生联想。例如,一条小鱼可以和整个海洋联系起来,让学生用他们自己的语言把他们的联系和图片联系起来。通过老师创作的场景,学生们写了一篇关于自己故事的短文。这不仅可以锻炼学生的语言和写作能力,而且可以提高学生的想象力。它还将使学生对教科书中的知识有系统的记忆。

结束语

为了使小学语文教学更加契合小学生的学习需求,在小学语文教学中,教师要适时地应用情境教学法,这样不仅可以有效地调动小学生学习的积极性和主动性,还可以提高学生的想象能力和思维能力,教师越来越熟练地运用情境教学法,小学语文教学效果就会越来越好,教师自身不断进步,教学能力也会不断得到提高,学生的学习效果也会迎来质的飞跃,只有这样,小学语文教学才会有一个更好的发展。

参考文献

- [1]华志敏.创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J].时代教育,2015,(10):260.
- [2]景占辉.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].吉林教育,2015,(14):89.