

# 民办高职“双师双能”师资队伍建设的探索

冯小红

(重庆机电职业技术学院 重庆 400036)

**摘要** 高职院校加强“双师型”教师队伍建设能有效促进其发展。本文在“双师型”基础上提出“双师双能”教师队伍建设。从资质维度、学校视角和能力维度、企业视角对“双师双能”教师内涵表征,并利用民办高职灵活的办学优势,探索出民办高职“双师双能”师资队伍培育模式,从而解决师资队伍引进和培养等问题,提升民办高职院校师资队伍水平,促进民办高职院校健康发展、可持续发展。

**关键词** 民办高职; 双师双能; 师资队伍建设的

党的十九大报告明确指出,要优先发展教育事业,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。《国民经济和社会发展规划“十三五”规划纲要》提出要推行产教融合、校企合作的应用型和技术技能人才培养模式,促进职业学校教师和企业技术人才双向交流。《国家教育事业发展“十三五”规划》提出要调整高等教育结构,加快建成一批为地方经济和社会发展服务的高水平应用型高等学校和高等职业学校。

高职院校是中国制造2025人才培养的主要来源之一,是高等教育发展中一支重要的力量。民办高职教育是公办职业教育的有益补充,是中国职业教育不可或缺并将扩大办学比重的一种办学方式。师资队伍建设,特别是“双师型”师资队伍是民办高职教育大发展的重要一环。然而,随着民办高职教育的蓬勃发展,在教育教学中起核心作用的师资队伍存在:教师素质偏低、能力界定不清晰,实践能力培育体系不健全,校企合作培养动力不足等问题。在新时代背景下,民办高职院校有效利用集团化办学优势,加强“双师双能”师资队伍建设的,能够促进民办高职教育的跨越式发展。

## 一、民办高职“双师双能”教师内涵表征

2004年教育部办公厅在《关于全面开展高职高专院校人才培养水平评估的通知》中指出双师素质教师的四种条件,后续又颁布相关文件加强双师素质教师建设,2016年教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》提出了具体实施意见。也有学者提出了“双能”的概念,如梁维意(2018)提出“双能”是对“双师”的补充,但依然是学校视角强调双师教师应具备的双重能力:理论教学能力和实践教学能力。本文以双师教师概念为基础,从以前的资质维度、学校视角的“双师”,扩充了能力维度、企业视角的“双能”,提炼升华出“双师双能”教师概念。

资质维度、学校视角的“双师”:我国现有政策文件、研究文献以及高职院校师资队伍建设的实际,对“双师”教师的概念是从教师资质维度进行阐述,即教师应具有满足教学所必备的讲师、工程师(以讲师、工程师职称为例,下同)资质,具有一定的专业理论基础、教育教学水平、科学研究及实践指导等基本素质;对“双师”师资队伍建设的学校视角,构建培育体系,即以学校为中心,以学校需求为导向培育“双师”素质教师。

能力维度、企业视角的“双能”:本文在传统对“双师”教师界定的基础上,立足于民办高职院校举办的集团化背景,把握、运用民办高职的灵活机制,从能力维度、企业视角补充提出“双能”概念,是指“双师”教师还应立足于企业实践、企业发

展需要及效益评价,具有应用研发创新能力、技术指导和实践操作能力;整合集团企业、学校资源,挖掘各方内在动力,达到交融互补、多方共赢、共同发展。本文所指民办高职“双师双能”教师内涵见图1:

## 二、民办高职“双师双能”师资队伍建设的探索

### (一) 基于集团化背景的教师“双能”培育路径

集团化背景下民办高职院校由于是企业集团出资举办,因而也是企业集团有机组成部分。学校和集团之间内在利益关系较强,校企合作交流机制灵活、畅通、深厚,学校和企业之间交流充分,从而有利于破解公办高职院校师资队伍建设的难以找到合适企业进行实践提升的难题。

利用民办院校机制灵活的优势,创新人才引进机制。依据学校实际需要,坚持“五不唯”(不唯学历,不唯职称,不唯资历,不唯身份,不唯年龄)原则,以品德、能力、素质、业绩为标准,广泛发现发掘人才、吸引聚集人才,引进大量来自行业企业、科研院所教师,为师资队伍“双能”培育打下坚实基础。

### (二) 基于教师成长规律的“双师双能”培育模式

根据教师成长规律,从专业知识、教学技能、实践能力等维度,可将高职院校教师成长划分为不同阶段,为便于研究,本文将民办高职教师成长阶段简化为职初教师和“双师双能”教师两个阶段。教师引进后,作为职初教师,需对其进行专业基础知识、教育教学、应用研发创新、技术指导和实践操作等能力全方位培养。不同来源、不同能力的职初教师培养重点亦不同,如科研院所引进的职初教师,学校应将培育重点放在深入企业实践方面。在成长成为“双师双能”教师后,更好地与行业企业(主要是举办企业)之间形成常态化交流机制。

综上所述,提炼可得民办高职“双师双能”师资队伍培育模式,见图2所示。

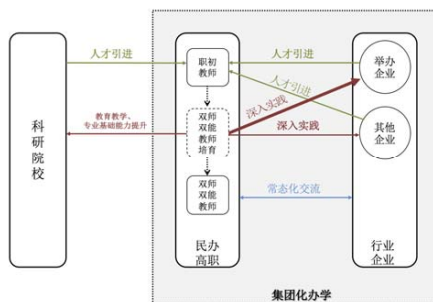


图2 民办高职“双师双能”师资队伍培育模式图

### 参考文献

- [1]郑丽楠.高职院校“双师双能型”教师队伍建设探析[J].好家长, 2017(66): 31-31.
  - [2]许彩霞.高等职业教育“双师双能型”教师队伍培养策略研究[J].辽东学院学报: 社会科学版, 2017(6): 132-136.
- 基金项目: 重庆市教育委员会2018年度高等教育教学改革研究项目(重点项目)《基于产教融合的“C+3M”民办高职院校师资队伍建设的模式与实践》项目编号: 182109
- 2018年全国职业教育科研规划课题(重点项目)《新形势下民办高职院校师资队伍“双师素质”提升路径研究》课题编号: 2018QZJ040

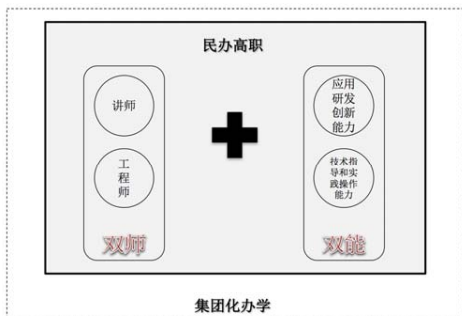


图1 民办高职“双师双能”教师内涵图