

浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养

陈慧丽

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡金源小学 江西 上饶 333133)

[摘要] 在社会经济发展的同时,教育体制也正在发生巨大变化,教育体制改革对推动我国教育事业的发展起到了一定的作用。小学数学是一门基础课程,是教育学生逻辑能力的主体,具有一定的难度。为了提高学生的学习效果,第一步是提高学生对小学数学的兴趣。本文探讨了小学生数学学习兴趣的培养,希望加强学生逻辑思维能力的培养,为今后的学习奠定基础。

[关键词] 小学数学;学习兴趣;培养思考

学习数学对于学生将来学习其他科目具有重要的现实意义。小学数学主要是为了促进学生早年接受数学教育,为未来的数学学习奠定基础。如果学生因缺乏兴趣而厌倦学习,将对他们未来的数学学习造成不可挽回的损害,因此,在具体的教学中,必须积极探索新的教学模式,培养学生的兴趣。

1、开放式教学模式

在小学数学课堂教学中,教师必须首先传播基础知识,使学生掌握最基本的知识。然后通过练习和实例等方式,与学生进行学习和讨论。这种讨论不再仅仅是教师向学生讲课,而是与学生共同研究和学习,从共同学习的起点系统地解释,使教师融入学生群体,增强师生关系。教师可以在课后查询和与学生交流,及时了解学生在课堂上的学习情况,并独立解释学生在课堂上不理解的问题,确保学生没有问题。此外,当学生提出疑问和问题时,他们需要耐心地降低他们,以便通过类比巩固他们对知识的掌握。通过这种方式,可以增强学生的课堂知识,增强他们对学习的兴趣。

2、分层教学模式

在目前的小学数学教学中,虽然很多教师可以清楚地了解总体目标,但没有明确的目标细节,这很可能导致学生学习数学知识不是很透彻,这给学生带来了障碍。根据教学要求,分层教学模式为不同学习水平的学生提供有针对性的教学。通过设定适当的教学目标,根据一定的辅导,将教授不同的学生。根据不同的学习情况划分学生,使不同层次的学生能够在在学习上取得进步,此外,教师也可以更有针对性地进行教学,避免浪费额外的时间。分层教学模式是一种现代教学模式,可根据学生之间的差异教授个人。每个学生都是不同的,因此教师需要根据学生的特点和学习的基础进行合理划分。例如,一些具有较强数学学习能力的学生被分成小组,而那些学习基础较差的学生被分成小组。通过这种方式,教师可以进行更有针对性的教学,从而提高教学效率,提高学生的学习成果。

3、采用情境教学法

小学数学新课程标准明确指出,教师在数学教学活动过程中必须重视学生现有的知识和经验。与学生的生活现实密切相关,创造相关情境,让学生观察,操作,交流,归纳,反思等实践活动,学习基础数学知识和数学技能。多元化的教学方法应注重情境介绍的教学效果,充分调动学生学习数学的兴趣,使学生有足够的学习数学信心,防止学生厌倦数学学习。

教师可以使用信息技术来提高教学效果。现代信息技术已被广泛应用于许多学科,包括小学数学教学。作为一个数学教师,需要掌握信息技术的使用,利用信息技术,改变传统的一体化和无聊的教学模式,通过信息资源的传播,改变沟通的路径,有效整合教学的各个要素,促进数学课堂教学的有效性。教师还应实施多元化教学,提高创新教学观念。在小学数学教学中,实施多

元化教学,还要注重教学创新的思想,具有较强的创新意识,在教学实践中给予积极的实践和应用。除了情境介绍和信息技术教学方法外,小学数学教师还可以在具体的教学内涵上进行创新。培养学生不仅要掌握相关的数学知识,还要主动学习,使学生主动学习学科知识问题,并在解决疑惑和疑虑的过程中完成动态知识学习。

4、让学生通过互动学习合作探究

数学实践课程对于帮助学生体验数学与日常生活的紧密联系,培养学生的数学学习创新意识,实践能力和兴趣具有重要意义。我们应该重视数学实践教学并付诸实践。儿童依靠自己的努力和个人经验来实现正确的行为。小学数学实践课程应始终强调“通过活动促进发展”的理念,倡导学生自己的学习和经验学习。充分发挥学生的主导地位,使他们能够感受到数学知识,运用数学知识进行实践。活动,以获得质量的全面提高。在数学实践中,如果你想完成研究并达到研究结论,你必须学会与他人合作,分工。这有利于师生,学生和之间的情感交流和信息交流;有利于思考的影响和智慧的爆发火花;它不仅可以提高学生的主观意识,还可以使学生积极参与教学活动,促进学生之间的相互合作。它不仅为学生提供了独立参与的机会,还为研究,探索和展示智慧提供了空间。它还为学生创造合作和交流的机会。它是一种有效的学习形式,反映了同伴之间的自我协调和互补。在活动中,每个学生都有机会表达自己或观察他人。有自己成功的机会,也在每个人面前都有失败;有些时候领导者会争辩,有时他们会否认自己并承认他人。当学生认为他们已成功解决某个问题时,他们会尽力以有序的方式向其他学生解释和展示他们的方法和意见。毫无疑问,他们的表达能力得到了提高。同时,在活动过程中,学生相互沟通,相互竞争,使他们能够认识到如何正确对待自己和他人,对待真理和荣誉。这非常有利于学生心理的整体和谐发展。

总结

综上所述,在新形势下小学数学课堂教学中,教师需要改变旧的,落后的教学思维方式。以多元化教学理念为指导,促进多元化教学的发展。同时,小学数学教师应不断总结自己的教育经验,运用丰富的教学经验,结合小学生的实际认知水平和规则,有效引导学生构建知识结构,最终提高小学数学实践教学的有效性。

参考文献

- [1]尹智娟.管窥如何有效的在小学数学教学中培养学生的数学学习兴趣[J].读书文摘,2016(10).
- [2]廖群英.如何在小学数学课堂教学中发展学生的核心素养[J].西部素质教育,2017(12).
- [3]颜珍.信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J].教育观察(下半月),2017(05).