

# 翻转课堂在小学信息教学中的应用

余菲

(南昌外国语高新学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]** 翻转课堂教学模式与传统教学模式之间有很大的不同。学生学习的场所从课堂上转为家中。原本学习知识的课堂成为师生之间讨论问题进行互动的场所。在课堂中,教师可以给学生答疑解惑,学生可以对知识进行运用,这些都能促进学生成绩的提高。翻转课堂也可以理解为由传统课堂先教后学转变为翻转课堂的先学后教。本文则对翻转课堂在小学信息教学中的应用进行了探讨。

**[关键词]** 翻转课堂;小学;信息教学;应用;教学质量

## 1. 引言

颠倒课堂、翻转课堂是翻转课堂的别称。翻转课堂于20世纪90年代提出。著名教育学家萨尔曼·可汗在创立可汗学院以后,提出了翻转课堂和以视频再造教育的教学理念。随着我国新课改的不断深入,我国一线教育工作者逐渐认识到翻转课堂在教育教学中起到的作用。也有越来越多的教师主动采用翻转课堂开展教学工作。而翻转课堂带来的教育成果也在教育界产生了很大的反响,并且也成为我国新课改的主要关注课题。并且,在翻转课堂近几年的实践中,无论是基础教育还是高等教育,都出现了很多成功的教学案例。这些都值得我们去分析和探讨,

由于学生学业压力较大,所以很多学校一周里只安排一节课的信息技术课。有限的上课时间,严重影响学生对信息技术知识的学习和联系。由于两节信息技术课的间隔时间达到一周,遇到假期的时候甚至会间隔到半个月。学生在学习完一节课后,到了下一节课的时候往往会大量遗忘上节课学习的内容。由于信息技术课时一门需要一定实际操作练习的学科。根据目前的教学现状,学生很难有效学习信息技术知识,小学信息技术学科教学工作的开展也受到了严重的阻碍。

## 2. 微课在翻转课堂中起到的作用

在翻转课堂教学过程中,微课是十分有效的教学手段之一。课堂教学视频和课例片段是微课的核心组成内容。在微课中,教师可以融入与教学内容相关的素材可见、教学设计、课堂练习等内容。教师也可以将教学内容点评、学生反馈等内容融入到微课之中。微课在翻转课堂中的应用可以为学生呈现出一种主题式的资源单元应用小环境。微课也是一种有别于传统教学模式单一的资源类型的教学手段。微课中可以充分融入各种高质量的教学课件、课例等教学资源。同时,微型视频网络课程也是微课的全称。由此课件,微课的主要载体是教学视频。在微课中,课堂内容的重点、难点、考点、疑点都能得到有针对性的梳理和教学。微课在学习活动等教学环节中的应用,也可以为教学设计提供一种能够营造情景化教学环境的在线视频课程资源。并且,国内外有很多教育机构或学校积累或制作了数量众多的微课课件。很多微课课件都可以供教育工作者免费地使用或借鉴。正是由于微课本身具有的以上特性,所以微课才能在世界范围内被广泛地应用起来。同时,并被家长和教师所认可。也正式因为如此,在翻转课堂中,才将微课作为主要的教学资源并予以运用。学生通过观看微课,对需要学习的教学内容有了清晰的认识,也初步了解了需要掌握的重点、难点、疑点内容。教师也可以通过微课,反应翻转课堂的各个教学环节,从而保证学生能充分理解复杂的教学内容。

## 3. 翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用策略

### (1) 教师要主动转变身份

在很大程度上,翻转课堂改良了传统教学模式。学生是翻转课堂的活动中心,教师主要通过播放微课来引导学生开展交流与合作,从而保证学生能够充分利用好课堂上的实践对教学内容中的重点、难点、疑点进行分析和探讨。所以,在翻转课堂中,

教师主要承担引导学生、监督学生的角色。并且,处于小学学习阶段难度学生尚未形成良好的控制能力。所以,教师就更需要在引导学生形成成熟心智上下功夫。并且,教师在引导学生的过程中,也要关注课堂氛围的培养,让学生能够在轻松愉快的氛围内对教学内容进行分析和讨论。在课后,教师也要鼓励学生以自查、互查以及教师检查等方式对自己的学习情况进行查漏补缺。并且,教师可以将班级内的学生分成一定人数的学习小组,引导学生以科学有效的方式开展学习活动,并给学生预留足够的小组讨论时间,让学生通过自主学习的方式验证自己想法的正确性。

### (2) 改革教学设计

学生在传统教学形式的影响下,学生的往往花费大量的和后来时间来巩固语文数学英语等主要学科,很少有学生会把时间花在巩固信息技术上。为了转变这种情况,信息技术教师需要将教学内容进行适当的筛选,并优化微课中的内容。所以,教师在翻转课堂教学中,要解决微课视频时长的问题,保证微课视频能在较短的时间内简要地阐述清楚教学内容。教师为了保证微课能在翻转课堂中能发挥更大的作用,需要根据学生的实际情况以及教学内容,制作具有针对性的微课视频。另外也要鼓励学生对自己感兴趣的内容进行自主学习探究。这样,不仅可以让教师掌握学生的学习情况,还能锻炼学生的思维,并提高学生的创新能力。

### (3) 培养学生的学习能力

与传统教学模式相比,翻转教学课堂有着很多的不同。教师在翻转课堂教学过程中,需要在课前设定好学生的学习方向和学习任务,保证学生在课堂的主体地位上。由于翻转课堂对学生的自主学习能力和自控能力有着很高的要求,所以,教师要着重培养学生的自控力,从而保证学生的学习效率和学习质量。

## 4. 总结

本文通过阐述翻转课堂的发展历程以及微课在翻转课堂中起到的作用,梳理了翻转课堂及微课对学生学习信息技术知识起到的积极作用。并根据目前我国小学信息教学实际情况提出了几点将翻转课堂应用在小学信息教学中的实际措施。教师可以通过主动转变身份、改革教学设计、培养学生的学习能力等方法保证翻转课堂在小学信息教学中起到良好的作用。希望本文的观点能为各位小学信息技术教师提供一定的借鉴。

## 参考文献

- [1]小学信息技术教学中微课程的应用探究[J].季尹.科学大众(科学教育).2018(09)
- [2]微视频在小学信息技术教学中的使用[J].梁晓梅.中国校外教育.2017(03)
- [3]翻转课堂在小学信息技术教学中的研究与应用[J].宋姗姗.华夏教师.2017(03)
- [4]浅谈小学信息技术教学中的“翻转课堂”模式[J].顾枫.科学咨询(教育科研).2014(10)
- [5]浅谈小学信息技术教学中的微课应用策略[J].柯丽意.中国教育技术装备.2017(01)