

# 新课改下案例教学在初中生物教学中的运用

龚佳

(江西省樟树市樟树二中 江西 樟树 331200)

**[摘要]** 案例教学在国际与国内获得了人们越来越多的关注和青睐,是取决于其与传统教学法相区别的优势。而生物作为一门与各学科有着密切关系的自然基础学科,能恰当地运用案例教学法将是我国教育界的一大成就。它不但能够改变学生在讲台下生硬接受知识的局面,也就是说能使学生学习知识由被动接受变为主动学习,从而提高学生分析问题、解决问题的能力,还对培养学生的创新能力有着不可估量的作用。

**[关键词]** 案例教学;初中生物;课堂

生物与实际生活有着密切的联系,也是初中阶段的一门基础学科,学好了生物,自然界中许多难以理解的现象都可以得到很好的解释,比如:人类为什么会有不同的血型?疾病是怎么传播的?人类为什么会有性别差异?等。因此,初中学生应该上好生物课,学好生物知识。那么如何才能让学生更好的掌握生物知识,应该运用哪种教学方法是广大生物教师应该探讨的问题。通过我多年的生物教学经验,我个人认为,案例教学法在初中生物课堂上是非常有效的。由于初中阶段的学生对外界事物的求知欲较高,他们迫切地想知道一些自己解释不了的现象的答案,因此,通过运用生活中的案例来解释生物理论,可以调动学生学习的积极性。

## 一、精心选取案例,激发学习情感

精心选取案例是案例教学顺利开展的基本前提。案例的选取是否合理恰当,直接影响着课堂教学效果的好坏。因此,在初中生物课堂教学中,教师要精心选择教学案例,通过富有启发性、生活化气息的案例,使学生产生情感共鸣,引发学生的好奇心和探究欲,激发学生的学习情感。对于案例的选取,具体来说:第一,所选取的案例应围绕一定的教学目标,与教学内容相符合,这样可将空洞乏味的理论知识生动形象化,加深学生对课本知识的理解和掌握。第二,所选取的案例要具有一定的真实性,贴近生活实际,这样有助于学生树立“学有所用”意识,从而激发学生的学习动机。第三,所选取的案例要有一定的适度性和启发性。案例选取要结合学生的认知水平,难易要适中,过易或过难都无法调动学生的参与积极性,唤起学生的学习热情。富有启发性的案例,既可以让学生在探究的过程中保持思维的活跃度,获得对问题的深刻启发与感悟,又可以营造宽松的学习环境,激活课堂。如在学习《生物的特征》时,笔者以动物世界的开头作为案例引导学生思考:什么是生物?生物具有哪些基本特征?这样既真实又典型,既启迪了学生的思维,又激发了学生的学习热情。

## 二、注重案例融入,引导自主探究

注重案例融入,引导自主探究,这是案例教学的关键环节。当教师精选好案例后,接下来就是结合教学主题,将案例融入课堂教学中,在融入案例时要创设一定的问题情境,引导学生讨论、分析、思考、探究,提出个人的见解,进而寻求问题的解决方案,提高学生的知识应用能力以及分析问题、解决问题的能力。如学习《传染病及预防》时,笔者为学生讲述了这样一个案例:某农村家庭中,父亲是结核病患者,大儿子和二女儿在父亲患病后接种了卡介苗,小儿子因某些原因未及时接种卡介苗,结果小儿子也患上了结核病。然后在此基础上,提出以下问题:(1)什么是传染病?传染病通常由什么引起?(2)在小儿子患病前,家中的传染源是谁?易感染者是谁?(3)案例中提到的接种卡介苗在预防传染病的一般措施中,具体属于哪项措施?你还能说出其中的措施吗?通过这样的案例展示,引导学生将所学的理论运用到解决案例情境中的实际问题,既可帮助学生养成独立思考,自主探究的良好习惯,培养处理信息的能力,又可加深学生对传染病的理解,掌握传染病的预防措施。

## 三、加强案例分析,掌握多种方法

案例分析方法形式多样,教学情境的不同,学生能力层次的要求不同,所采取的方法也所不同。因此,在初中生物教学中,教师要结合具体的教学情境以及学生的认知水平,选择恰当的教学方法,加强对案例的分析,加深学生对知识的理解和把握,增强课堂教学有效性。具体而言,案例分析方法包括案例讨论法,案例讲授法,案例模拟法等多种方法。案例讨论法以学生为主体,以教师为导向,以小组讨论为形式,学生在教师指导下对案例进行讨论分析,得出结论,同时,教师对学生的结论加以点拨,这有助于增强学生的主动参与意识,提高学生独立思考问题,处理问题的能力。案例讲授法以教师的讲授为主体,通过教师对案例的讲解和深入分析,帮助学生掌握知识。案例模拟法是指通过模拟案例中的情景,增加学生的情感体验,然后引导学生对所模拟的案例进行评析,加深知识理解。如讲解“传染病的传播途径”时,笔者采取案例模拟法,通过情景模拟来加深学生的知识感悟。学生甲:去餐厅就餐。学生乙:边吃饭边打喷嚏(感冒)。甲吃完饭回家后第二天也开始打喷嚏。这样通过案例模拟,更加能够增加说服力和感召力。

## 四、对案例进行评价总结,提高认知水平

初中生物课程的开设,就是希望能够从新的方面来提高学生的认知水平,目的是希望学生可以运用所学的知识解决生活中的问题。但是在实际教学中教师很少给予学生对课堂或案例进行判断和评价的机会。初中阶段的学生,已经具备了客观评价事件的能力,教师应该多给学生机会让学生对案例进行分析和评价,因为往往自己探索出来的知识记得会更加牢靠。例如,在讲述“哺乳动物”时,先说明了哺乳动物具备胎生的特征,然后我列举了一个特殊的案例:鲸鱼也是哺乳动物。这时候,有学生就提出了疑问:“鲸鱼不是生活在水中吗,属于鱼类,而水里的鱼不都是卵生动物吗,为什么鲸鱼会是哺乳动物?”学生能够对此案例提出这样的评价,说明他们还不能够完全接受这一想法。随后我说:“其他鱼类都是用鳃呼吸,而鲸鱼是用肺呼吸,就跟我们人类一样。”学生们才彻底明白,因此,学生对这个知识点才会记忆深刻。由此看来,老师应该鼓励学生按照自己的思维方式对案例进行质疑和评价。并且,对于评价正确的,教师要提出表扬;对于评价错误的,教师要耐心的进行引导和纠正,正确引导学生的思维方式,加深学生的记忆,从而通过案例教学来提高自己的认知水平。

总之,案例贴近生活,形象鲜明,便于学生接受,易于引起学生情感共鸣,激发学生的学习情感。在课堂教学中,教师要加以重视,精心选取案例,优选分析方法,加强学生对案例的分析和探究,提高学生的综合能力。

## 参考文献

- [1]何君花.案例教学法在初中生物教学中的实践应用[A].新教育时代,2015,(10)2[C].2015.
- [2]陈亚丽.初中生物教学中案例教学法的应用与实践研究[D].华东师范大学,2009.