

基于“兴趣教学法”下的小学体育足球教学策略探究

赖星星

(江西省南昌市红谷滩新区红岭学校 江西 南昌 330038)

[摘要] 小学体育教学虽然说并不是一门影响学生们考试分数的科目,但是随着新课程标准改革的不断推进,受到综合素质教育体制的影响,小学体育教学的地位也得到十分明显的提升,目前的小学体育教学更加强调让学生们能够在学习过程中获得更加全面的提升,不仅仅是在身体素质上获得成长,更是要在心理健康上获得成长。足球教学作为小学体育教学中的一个版块,如果能够改变传统的教学模式,就可以让学生们感受到体育运动的魅力所在。目前的小学体育足球教学中仍然存在很多问题没有得到解决,本文就对这些问题进行深入探讨,并提出相应的教学策略,希望能够提高学生们的体育学习质量。

[关键词] 兴趣教学法;小学体育;足球教学;教学策略

作为小学生们来说,正处于身体飞速发展的时期,并且这个阶段的学生们也都十分的有活力,这种活力在体育教师们有效引导之下,能够让学生们积极主动的参与到各种体育活动中,从而给学生们带来体育学习质量的有效提升,小学体育足球教学的开展能够改变传统体育课程,优化体育教学的整个教学体系,让学生们的身体素质获得更加明显的提升。但是目前的小学体育足球教学中有很多教学内容的设置都存在一定的偏差,在进行课程讲解阶段也不够规范,教学效果无法更加充分的体现出来。这时候就需要利用兴趣教学法的帮助,来让学生们获得足球学习兴趣的充分提升,构建一个更加高质量的体育足球教学课堂。

一、兴趣教学法的含义

兴趣教学法顾名思义,就是一种提升学生们学习兴趣的教学方法,在进行教学阶段,通常情况下所使用的方式都非常直观,利用学习兴趣的帮助,让学生们更加愿意积极主动的投入到学习中,并通过学生们的这种积极性,给学生们学习兴趣带来进一步的提升,从而在课堂教学中形成良性循环。在小学体育足球教学中,兴趣教学法能够让学生们产生更加强烈的体育运动需求,从而让这种的学习兴趣变成学生们的运动动力^[1]。

兴趣教学法的最终目的在于让学生们的学习兴趣获得充分提升,利用教师精心准备的教学环节以及其中丰富的教学内容,更加灵活的使用各种不同的教学方式,来给学生们带来学习水平的充分提升,教师也要对于学生们的实际情况有一个更加完整的掌握,按照学生们的实际情况来使用不同的教学方法和技巧激发学生们的学习兴趣,让学生们更加积极主动的参与到小学体育足球课堂教学中。

实践教学开展阶段,兴趣教学法需要师生双方都给予充分的关注,虽然说在兴趣教学法中学生是课堂教学的主体,但是实际上学生们学习兴趣提升能够给教学活动带来十分有效的促进,这样一来教师也可以更加清晰的认识到自己应该如何进行教学,掌握学生们的实际情况。同时兴趣教学法也是很多不同科目的集合,教师应该在开展教学阶段,利用自身的教学能力,来和学生们进行更加深入的沟通交流,让学生们愿意和教师进行主动沟通交流,和教师分享自己的疑惑和见解,这样才能够让兴趣教学法更加充分的应用到小学体育足球教学中。

二、目前小学体育足球教学中没有解决的问题

1. 体育教学观念过于传统

虽然说体育教学在小学阶段的教学中因为受到教学改革的影响在地位上有所提升,但是这对于学生们来说远远不足,依然有很多教师没有转变自身的传统教学观念,认为体育教学不需要认真对待,不重视体育课堂教学的开展,一直去关注提升学生们的文化课程分数。在这样的教学理念下,很多学校的体育课程都被其它的科目所占据,导致学生们根本无法接受到充分的体育教学,即便体育教学偶尔能够正常开展,也被体育教师敷衍了事,学生们根本无法获得体育学习的乐趣。而且因为这种观念上的限制,学校方面在投入教育资金的时候,也会选择性的忽略体育教

学开展所需要的各种基础设施,导致学生们在产生某种体育活动兴趣之后没有响应的体育器材,教师也巧妇难为无米之炊,只能给学生们示范一些简单的体育动作等。而小学体育足球教学的开展更是需要很大的场地,很多学校都无法满足这种需求,影响小学体育足球教学的正常开展^[2]。

2. 教学模式刻板,教学方法使用不恰当

很多教师在开展小学体育足球教学的时候,虽然想要提高学生们的学习质量,但是所使用的教学模式却十分的刻板无聊,这种刻板无聊的体育教学模式导致学生们只能被动的接受知识灌输,根本不知道重点内容在哪里。虽然有部分教师会使用不同的教学方法开展教学,但是使用的时机却不对,导致学生们的体育学习兴趣被严重打击。

三、兴趣教学法在小学体育足球教学中的应用策略

1. 将体育游戏融入到其中

本身小学生们就十分的活泼好动,所以在开展教学阶段,教师就可以利用游戏教学的方式,来让学生们在游戏中获得体育锻炼,并满足学生们好动性格。例如,小学体育足球教学需要训练学生们的跑步速度,那么教师就可以让学生们玩丢手绢的游戏,来激发学生们的潜力,提高学生们的跑步速度^[3]。

2. 利用体育竞赛提高学生们的学习兴趣

体育当中的大部分运动都有着十分强烈的竞争色彩,所以在开展教学阶段,教师如果想要提高学生们的学习兴趣,也可以利用竞赛的方式来提高学生们的学习兴趣。例如,在开展教学阶段,教师可以让学生们进行点球大赛,来训练学生们的射门精度,同时也可以让学生们在获胜之后建立学习自信,获得学习兴趣的提升。

3. 对学生们进行合理的引导

教学引导对于学生们来说也十分重要,教师可以通过掌握学生们的心理情况来引导学生们进行学习,也可以利用教学情境创设的方式来引导学生们进行体育学习,让学生们在感受到体育学习兴趣的同时,也可以获得更加合理的学习质量提升^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学体育足球教学中,教师应该给予兴趣教学法更加充分的关注,利用更加多样化的教学方式,来让学生们感受到小学体育足球教学的乐趣所在,构建一个更加优秀的教学氛围,给学生们带来更加全面的提升。

参考文献

- [1]潘正平.“兴趣教学法”视阈下小学体育足球的教学措施[J].当代体育科技,2018,8(27):109,111.
- [2]周荣青.兴趣教学法视角下的小学体育足球教学策略探究[J].考试周刊,2018(63):127.
- [3]罗军.小学体育足球兴趣教学法的应用[J].新课程(小学版),2017(8).
- [4]王业.试论小学足球教学中快乐教学法的实践运用[J].当代体育科技,2018,8(28):84-85.