

网络环境下小学语文高年级课外阅读探究

洪倩倩

(安徽省亳州学院实验小学 安徽 亳州 236800)

【摘要】 随着社会的飞速发展,多媒体技术也有了很大的提高。各个学校现代化教育技术的建设与应用也在日益趋于成熟。这就要求教师在教学方式上也要随之做出相应的改变,来适应这种环境。进一步完美地把网络运用到课堂,进行规律的整合。作为一名小学语文教师,利用网络信息技术对小学六年级学生进行拓展阅读教学能够充分把学生放在主导地位,充分提高学生的综合能力,提高课堂效率。教师要把现代网络作为一种有效的载体,充分发挥多媒体技术的作用,培养学生的创新能力,提高学生的阅读和写作水平。

【关键词】 小学语文;高年级;课外阅读

引言

当今的学生不仅仅要为了考试成绩而阅读,更要时刻关注国家大事,“神九”发射、伦敦奥运会……这些国家大事总是以网络为载体在第一时间传给我们。作为六年级的学生,虽然这些内容并不在老师的教学任务之中。但是学生有很多的课余时间,老师可以利用周末给学生放映一些与阅读有关的视频。当然,学生也可以在电子阅读课中寻找一些关于最新创作的儿童文学作品,拓宽了知识范围,这样比仅仅拘泥于课堂更有效。

一、充分利用网络特点,变革阅读教学

一百个人心中有一百个哈姆雷特,对于一篇文章,每个人都有不同的见解。这就是所说的自主意识在阅读中的表现。教师要真正的认识到这一点,要培养学生的自主意识,因为思想观念对人的实践活动有决定作用。六年级作为小学和初中的转折点,不仅学业负担加重,对学生的阅读与写作能力也提出了更高的要求。在这一阶段,教师起了关键作用,要引导学生自主学习,并且培养孩子的阅读兴趣,提高学生的阅读积极性与主动性,把阅读作为一种习惯,让学生真正爱上阅读。而小学六年级语文的网络阅读教学,就是要求学生在阅读过程中积极探讨搜集到的大量信息,并且把掌握的信息充分运用到实践中,进行灵活的创新。尝试这种新的教学方式,改变了传统的学生被迫接受阅读的阅读方式。在鼓励学生进行自主阅读的同时,教师在整个阅读拓展过程中起着关键作用。教师具有丰富的知识储备,要充分发挥自己的优势,指导学生运用正确的方法阅读并且让学生总结经验。

在六年级这一阶段,学校可以适当给学生开展网络阅读等实践活动,使学生有更多的途径获取知识,丰富自我。学生在参加实践活动的过程中,利用网络资源获得了丰富的学习资料,并且进一步促进学生之间的合作与交流,创造了一种良好的学习氛围。网络为我们创造了一个自由、快捷、丰富多彩、方便的学习平台,学生可以随时增长知识,师生、生生之间的交流、沟通也不再是问题。

二、对偏远地区,让网络阅读走进课堂

目前,还有许多偏远的农村地区,因为经济条件有限,学校图书馆的书籍数目有限,根本无法达到小学六年级所要求的阅读量。但是,对于学生个人,因为零花钱有限,平时几乎不购买图书,每天看的多半是学校发的教学材料。要完成《小学语文课程标准》中所规定的小学生课外阅读量,除了运用传统的借阅图书方式,学校应该寻求更加方便、快捷、新颖的途径。互联网作为一种新的技术,学校要充分利用网络的特点,国家加大对偏远地区的补助,为每个班级配备电脑等设施,让学生在网络环境下阅读不再是梦。

三、运用网络环境,拓展阅读视野

教师应该培养学生形成课前阅读的习惯,使同学在阅读过程中自己发现问题,并且学会自己探索,自主解决疑惑。学生在预习课文时,肯定会遇见各种问题,这就要求老师为他们指明方

向,告诉他们可以运用互联网查找,搜集相关的资料自己解决疑问,让同学体验从发现问题到自己解决问题的过程,感受到解决问题的快感,体会到克服困难的成就感,从而增加了阅读兴趣,并且更好的适应网络化时代,为中学自主学习能力的行程奠定基础。教师可以鼓励学生利用网络搜集自己喜欢的文章阅读,进行赏析,把阅读心得和同学们分享,形成了一种我爱读书的良好环境,增加了学生的阅读量,对一事物有了更深的见解。利用互联网进行拓展阅读既有利于学生更好的理解课文,提高学习成绩,又能够增长知识,开阔视野,这才是互联网的正确使用方法。

四、认真总结反思,深入探索反思,优化阅读教

利用网络阅读、学习,提高了学生的自主性和创新行,为学生提供了一个良好的自主学习途径。网络不受时间和地域的限制,为学生提供了丰富的知识,也让师生之间的交流更加方便。学生在校园网上进行沟通交流,分享自己的阅读心得和感受,对问题有了多个角度的见解,激发学生对阅读的喜爱,提高了学生的综合素质。但是,从实际来看,效果并不是非常理想,网络是一把双刃剑,其中蕴含丰富的知识是不错的,但还有许多诱惑,对于小学六年级的学生,心智还没有完全成熟,不懂得分辨是非,沉溺于网络这一虚拟世界。因此,教师要不断进行地总结经验,了解网络的弊端,知道网络教学的局限性,多多监督学生,并且指导学生该如何利用网络有效的阅读,真正把网络作为一种学习工具,更好的提升自己。对于一篇文章,其中包含丰富的信息量。网络环境下展示出的课文知识复杂而且混乱,不利于学生把握重点。同时,互联网也会让学生产生依赖心理,不再愿意独自思考,阻碍了学生的发展。因此,教师要指导学生如何正确的使用互联网,把握学生相互协作与独立思考之间的关系,让学习更高效。

结束语

网络为我们创造了一个自由、快捷、丰富多彩、方便的学习平台,学生可以随时增长知识,师生、生生之间的交流、沟通也不再是问题。高度发展的信息技术缩短了人与人之间的距离,为现代的阅读教学提供了新的方向。在高速发展的信息时代,教师要正确利用网络资源为学生提供一个良好的教学环境,为学生指明正确道路。教师还要懂得互联网的弊端,寻求一种高效的学习方法,拓宽视野。

参考文献

- [1] 姜阿利.9~12岁小学生语文阅读能力的发展特点及培养研究[D].沈阳师范大学,2011.
- [2] 顾婧璇.小学高年级语文课内拓展阅读教学中教师作用的研究[D].扬州大学,2018.
- [3] 郭小丽.小学高年级语文现代文阅读教学研究[D].辽宁师范大学,2018.