

# 浅谈初中英语情境创设

关虹

(江西省上饶市第二中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 情境式课堂教学是一种新的教学模式,该方法主要在教学中为学生创造一种教学氛围和语言环境。可使学生更好的感知语言的魅力。从而更加快速的掌握语言知识点,提高语言能力。本文主要分析情境式课堂教学在我国初中英语教学中存在的问题,并提出一些完善情境式课堂教学在我国初中英语教学的对策。

**[关键词]** 英语; 课堂教学; 创设情境

初中英语教学过程中,我们必须把学生置于运用语言情景中去感知、分析、理解、操练,从模拟交际到真实交际,以期达到真正掌握英语。情景化的英语课堂教学可以最大限度的调动学生的学习积极性、有效发展学生的英语交流能力。

## 一、初中英语课堂教学现状及问题

### (一) 教师教学形式单一

现如今初中英语教学过程中存在着应试教育的倾向,教师在授课的过程中没有增加自己对英语学科的理解,在教学的过程中没有加入趣味性,没有体现出英语课堂所具有的真正意义或者目的,使得教学效果大打折扣,学生在对英语的学习过程中感觉到枯燥、乏味。在新课改改革的大背景之下,初中英语教师在教学过程中已经对教学的内容以及方式进行了调整以及改进,但是这些改进措施对于提高学生学习英语的兴趣还远远不够。现阶段初中英语教育过程中学生始终处于被动接受知识的状态,无法全面理解以及掌握古诗词,只是按照老师的要求死记硬背。这些情况使得初中英语教育的效果并不是那么理想。在新课标指导下,“填鸭式”、“灌输式”的教学方法已经无法完全满足综合素质教育的要求。

### (二) 教师过于追求形式主义

在初中英语的实际课堂上,我们常常会碰到这样的情景,教师在授课过程中十分投入情感甚而慷慨激昂,学生也十分配合并且表现积极,课堂氛围十分高昂。但是课后的反馈却并不如课堂过程表现得那么积极。问题其实就出现在教师过于追求形式主义上。教师对于多媒体教学、小组讨论等教学方式和手段的运用不当,在实际授课过程中过分追求形式,缺乏冷静深度的思考,学生也并没有进行独立的思考与阅读,他们的踊跃举手发言也只是顺着教师的思路,在这种情况下,学生只是一味地配合与被动地接受,很容易产生思维以及视觉上的疲劳。在这种情景下想要提高初中英语教学效率也是比较困难的。

## 二、在初中英语课堂教学中运用情境教学的具体方法措施

### (一) 在课堂教学过程中穿插故事

每个阶段的孩子都会对故事有很大的兴趣。所以初中英语教师不妨可以利用学生这个特点对教学方法进行改进。在教学的过程中适当地插入一些有趣的故事,也就是为学生们构建一个情景式的教学课堂能够有效地提升学生的学习兴趣、学习主动性和积极性。只有当学生对学习产生兴趣之后,学生才能够有效地进行知识的吸收和理解。

比如,当初中英语教师讲到有关“*There be*”这个句型时,

不要再像传统英语教学模式一样要求学生死记硬背,然后再大量地做习题,这种传统的教学方法只会教出分数型学生,无法教会学生真正的学习方法。所以教师可以采取穿插故事的方法,让同学们对这个句型有更深刻的认识。教师可以将这几个方位名词带到《狼来了》这个耳熟能详的故事里面去,当放牛郎欺骗其他人时,他会说“*There is a wolf in the cave.*”然而在第二次欺骗大家时,他将会这样子说“*There is a wolf behind the tree.*”。通过这种引入式的情境教学法,能够让学生们很快地进入学习的状态,并且能够很容易理解到*There be*这个句型的实际用法,学生不但掌握了英语知识,还对英语的学习产生了很大的兴趣。

### (二) 在初中英语教学过程中引入表演来进行教学

教师除了用故事来吸引学生的注意力以外,还可以借助叙述表演来引发学生的学习兴趣。教师可以组织学生开展一系列的活动,让他们在活动开展期间进行英语的学习。比如,开展英语话剧表演、英语主题演讲、英语电影再现等等多种多样的有趣活动。比如,当教师讲解到有关动名词这一知识点时,教师可以从非常积极的学生当中抽取出几位同学上台表演,然后教师在下面就提问同学们*What is he doing?*然后学生就会通过观察表演者的动作搜寻自己的词汇量进行回答,由于是正在进行中的动作,所以学生在回答时就不得使用动词的动名词状态,比如说*He is making joke/running/dancing...*通过在初中英语教学过程中引入表演来进行教学这一方式可以充分调动学生学习的积极性,学生今后的上课以及参与动力更强、课堂上听课的意愿也更为强烈,发言等也会更加积极,课堂的氛围也会更加快乐轻松。

## 三、结语

为了改善传统英语教学的弊端,教师可以在教学课堂中进行情景创建等一系列的措施,当教师将课堂从枯燥无味的听,转变为学生们踊跃参与的情景式课堂时,教学的有趣性和有效性就能得以展现。并且当教师将课堂教学与情境教学相结合之后,能够培养学生的思维发散能力,能够让孩子们感受到学习的魅力,能够让学生会到学习的有效性。这才是综合素质教育应该有的状态和目标。

## 参考文献

- [1]王劲松.初中英语课堂教学中创设情境的对策探讨[J].中学生英语, 2017, (42).
- [2]王琪.情境教学法在初中英语课堂教学中的应用——以牛津英语教材9A Unit 3 Task为例[J].英语画刊(高级版), 2017, (18).