

分层教学策略在小学数学学科教学中的运用探析

林荣花

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇彭丰小学 江西 上饶 333100)

摘要 在新课改不断深入的背景之下,教育界人士对于正式教育阶段开始部分的小学教育的重视程度逐步加大,而随着经济和信息化的发展,传统的一刀切式的教学模式已经不能适应学生的多元化需求,因而分层教学的教学模式应运而生。所以要想从小夯实学生的知识基础,就务必利用分层教学方式,进一步落实因材施教理念,全面提高小学生的整体水平。本文从小学数学分层教学方法的实施进行研究,针对相关问题做出了分析。

关键词 小学数学; 学科教学; 运用探析; 分层教学策略

新时代的发展促使了新教育理念的产生,新教育理念的产生带动了教学模式的改革,这是当下发展的必然趋势。小学教学是教育的基础阶段,要让孩子从基础开始不形成落差,必须重视这一阶段的学习。小学数学分层教学理念的出现,迎合了当下发展的需求。但是实际的应用效果并不是十分完善,究其原因主要是分层教学的开展很多时候忽略了学生的主体性,缺乏对学生的真实性引导,使得整个课堂的教育效率难以将本质发挥出来。

一、应当对学生进行分层

在小学数学教学开展分层教学的过程中,首先需要对学生进行分类,只有对学生进行合理分层,才能确保接下来的教学开展有着较高的实效性。教师在对学生进行分类的过程中,应当考虑到学生的不同学习特征以及在学习过程中可能遇到的问题。

比如,在学习长方体与正方体的表面积时,很多学生的抽象能力较弱,对于所提供的条件无法进行准确判断。如:长方体的长宽高分别是5、3、4,求长方体的表面积。一部分学生在这个时候的计算较为混乱,不知道哪个面对应哪些数值,出现了 $5 \times 3 + 3 \times 5 + 3 \times 4 + 4 \times 5$ 的状况。很明显,这样的计算过程缺少了两个面,但是学生根本分不清这两个面是哪两个面。在这样的状况下,教师就有必要对这些学生进行分类,引导他们展开对长方体、立方体的认识学习。而又有一部分学生在计算这一内容的过程中,容易出现 $5 \times 3 + 5 \times 4 + 3 \times 4$ 的状况,忘记了乘以2这一环节,导致最终的结果也是错误的。教师可以针对这部分学生,进行多次的题目训练,使得他们能够形成良好的认知,不再出现类似的错误。在对学生进行数学学习分层的时候,应当尽可能从学生的角度出发,分别分析学生在学习过程中容易遇到的问题,并加以集中化处理,提高学生的数学解题能力。

二、教学任务分层,注重整体

教师由于经过长时期的传统数学教学实践,短时间内并不能完全摆脱传统教学理念束缚。虽然教师能够意识到要注重整体,不能忽略个体,但是在教学实践中会情不自禁地将教学重心偏向学优生和普通生。因此,经常会加重成绩不好的学生的心理负担,导致他们的成绩越来越差。作为小学数学教师,必须结合教学实际,不断进行教学演练,加强每一阶段的教学工作,注重整体,避免发生忽视个体的现象。

比如,在“比一比”的教学过程中,对于高层次的学生,我安排了自学的教学任务,让他们通过自学的学习方式来总结规律,进行探讨。而对于低一层次的学生,我先给他们展示一些导学思考题,引导他们进入学习状态,让他们根据导学思考题来思考探索。在这样的教学方法下,每一层次的学生都能够获得进步,在教师的准确引导下,所有学生才能够最大化地吸收课堂新知识,并激发潜能,最优地地完成教学任务。整体而言,在教师经过教学任务分层后,能够让学生自己发现自身的缺点和潜能,教师可以引导他们,鼓励他们改善自我,获得进步。

三、教案以及作业的分层,做好授课以及教学评价的分层工作

在数学课堂教学活动中,要想有效提高教学成果的质量,

教师首先要对教学内容做好充分的掌握,从而针对不同学生的学习需求进行相应的教案制作,因此可以有效帮助学生确立学习目标,从而有效降低学生学习压力,提高学生的学习自信。在进行教案分层的同时,教师也应该对学生的课后作业做好相应的分层,通过不同难度的作业设计来锻炼学生的知识掌握能力,以保证学生在学习过程中能够有效实现学习目标,满足自身的学习需求。

数学教学环节中,教师应该注重对不同层次学生施以不同层次的课题练习,同时根据教学目标的层次性,实现教学内容的层次化,针对不同学生提出不同的针对性问题,明确指导学生进行自主学习。除此之外,教师在完成教学分层之后应该注意对教学评价进行分层,通过及时有效的激励措施激发学生学习兴趣,让学生获得学习的满足感和成就感,让学生积极主动地参与数学教学活动中去。

四、采取不同的教学方式分层,设计不同的问题分层

教学方式的分层在分层教育中是最核心的存在,是分层教学最终目标达到的关键。以学生理解能力为参考标准,针对性的采用不同的教学方式。保持方式的灵活性,让学习能力强的学生在完成书本知识的同时,主动探究知识,通过自学与增加课题难度来培养学生促使其进步;学习能力中等的学生,鼓励他们对问题进行探究,主动靠近学习能力好的学生,吸收好的学习方法,便于自己的学习成绩得到提升;学习能力偏弱的学生,要以启迪引导为主,注重基础知识的传授,让他们感受学习的乐趣,帮助他们学习新知识。

不同层次的学生,要设计不同层次问题。太难的不是所有学生都答得上,太简单,学生的学习能力得不到提高。给不同层次的学习难易相当的问题,合理配置他们的思考时间,最终得出问题答案。结合学生的个性,让问题变得有趣,调动学生的学习热情。想象力好的学生就给予猜测性的问题,相对腴腆的学生就给予书上能轻易找到答案的问题,成绩偏差的同学从基础出发进行提问。

结语

在新的教育形势下,进行小学数学课堂的分层教学显得意义重大。一是可以进行试点化教学实验,改变传统教学模式和教学理念。对小学生的个人长远发展进步大有裨益。所以教师务必要根据学生的实际水平,从教学目标和课堂内容,以及课后作业练习等各方面进行合理分层,以便满足小学生的差异需求,鼓励学生的个性发展,进而构建小学数学高效课堂。教师应当尊重学生的主体性,更多从学生的学习角度对教学任务和教学内容进行分层。

参考文献

- [1]李敏华.分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊, 2015(21): 152-153.
- [2]张宜清.分层教学法在小学数学教学中的应用研究[J].才智, 2017(24): 46-46.
- [3]吕明辉.分层教学法在中小学数学中的应用[J].当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2016(1): 190-190.