

# 小学数学学习习惯养成教育的研究

李佳卉

(云南省保山市隆阳区瓦马中心学校 云南 保山 678011)

**[摘要]** 小学数学教学中, 学生们在学习阶段, 学习习惯的养成对于学生们来说至关重要, 在开展教学阶段, 教师应该通过合理的小学数学教学开展, 来让学生们意识到数学学习的重要性, 引导学生们积极主动的投入到数学学习中, 教师应该充分发挥自身的数学学习习惯, 小学数学教学作为小学阶段的重点教学科目之一, 在小学阶段承担着帮助学生们构建思维能力, 养成良好数学思维习惯的重要性, 所以说教师一定要给予学生的学习情况充分的关注, 在重视学生们数学学习的同时, 帮助学生们养成更加良好的学习习惯, 给学生们带来更加长远的小学数学教学发展。

**[关键词]** 小学数学; 学习习惯; 养成教育

## 一、通过教学指导让学生们认真听讲

让学生们认真听讲一直是小学数学教学中非常重要的一项教学措施之一, 很多学生们在小学数学课堂教学中的注意力都不够集中, 对于教师所讲述的内容经常会出现较为明显的忽略, 一次两次的忽略可能不是特别重要, 但是如果长期积累下来, 就会导致学生们的数学知识体系漏洞百出, 严重影响学生的学习质量<sup>[1]</sup>。

在目前的小学数学课堂教学中, 学生们不仅仅要去听教师所讲的内容, 还要集中精力的去听, 而不是左耳进右耳出, 教师在讲完后, 学生们完全没有记住教师所讲述的内容, 学生们应该将精力集中到课堂教学中, 在教师的合理讲述之下, 对于数学课堂所讲述的内容有一个更加深刻的记忆, 并从中抓住新知识的生长点, 找到新旧知识之间的联系, 摸清楚公式和法则之间存在的联系, 并且教师在提问其他学生的时候, 学生们也要集中精力去听他们的发言, 看看自己的知识是否需要补充, 以及去找出其他学生发言阶段, 其中存在的问题和漏洞, 做出相应的补充, 当发现其他学生的发言有漏洞的时候, 及时举手补充回答, 这样学生们才能够开展更加高质量的课堂听讲, 保证学生的学习质量获得充分的提升。教师可以在开展教学期间, 通过讲述的方式, 将题目告诉学生们, 让学生们直接写出答案, 通过这种方式观察学生们是否认真听讲, 并锻炼学生们的解决问题能力和听讲能力, 也可以是教师讲述一道应用题, 让学生们不需要计算出最终的结果, 但是需要列出相应的解决式子, 也能够达到锻炼学生们的效果, 在应用题阶段, 教师也可以针对性的挑出几名学生, 让他们说出为什么这样列式子, 此外教师也可以利用游戏教学的方式, 来让学生们的听讲能力得到提升, 比如教师可以在教学期间, 将学生们按照同桌方式进行分组, 教师将题目给其中的一个学生, 让这名学生向自己的同桌讲述这个题目, 列出相应的数学式子, 看看哪一个小组能够最先完成任务, 通过这种方式练习学生们的注意力, 锻炼学生们的数学思维, 让学生们在听到数学问题之后, 能够有一个更敏捷的反应<sup>[2]</sup>。

## 二、指导学生们认真观看

现在的学生们生长于信息化时代, 所以受到非常明显的信息化时代影响, 对于信息化时代的各种产物有着非常浓厚的兴趣, 教师在开展教学阶段, 也应该充分注意到数学知识和信息化之间的有效融合, 让学生们在学习阶段, 一方面能够做到学会知识, 另一方面也要会学知识。

学生们想要做到会学知识, 首先需要做到的就是会看知识, 在教学期间很多教师都发现学生们存在一个共同的问题, 就是学生们在做题的时候, 大部分学生都没有做到认真审题, 或者是很多学生们在看题目看到一半, 就认为题目后面也不会做出什么改变, 直接列出式子, 这就导致学生们在解决数学问题中出现很多不应该出现的错误, 这就是学生们因为思维定势所造成的不良后果。

教师在引导学生解决问题阶段, 应该让学生们认真的看, 并且初步预算好需要用到哪些运算符号或者是需要换算哪些数量关系, 对于混合运算题要给予更高的重视<sup>[3]</sup>。

数学学习阶段, 教材中的知识对于学生们来说具有十分重要的作用, 教师也应该给予教材部分充分的重视, 在课前阶段, 让学生们对教材进行仔细阅读, 掌握其中的一些基础内容, 并找

到自己无法理解的部分, 在课堂教学开展期间, 让学生们进行教材内容的深入理解, 在教师的帮助下解决自己在预习阶段存在疑惑的部分, 课堂教学完成之后的复习阶段, 主要的任务是深化上两个环节的知识记忆, 拓展学生们的知识面, 让学生们对教材内容有一个更加深入和完整的掌握, 教师在引导期间, 应该注意引导学生们的阅读方式, 避免学生们找不到正确的学习方向, 除了阅读教材之外, 教师也应该引导学生通过课外知识的学习, 让学生们进行报刊杂志的学习, 引导学生对生活中的数学有一个更加全面的认识, 抓住更加丰富的数学信息, 找到正确的数学价值。

## 三、指导学生们进行更加深入的思考

很多学生们都存在不深入思考就开展问题解决的毛病, 认为只要能够求出最终的结果, 就证明自己的解决问题方式没有错误, 这就导致很多学生们养成不愿意进行深入思考的习惯, 所以在开展数学教学期间, 教师应该给学生们留出充足的思考空间, 让学生们在动笔之前具有更强的目的性, 而不是依靠自己的思维定势来进行问题解决<sup>[4]</sup>。

在开展教学阶段, 教师可以循序渐进的给学生们带来引导, 先让学生们仔细阅读问题, 之后询问学生们看完这道问题之后想到了什么, 了解到了什么信息, 学生们说出自己思考的信息之后, 教师继续提问, 询问学生们想要解决这个问题应该先解决哪个部分, 之后得到最终答案, 通过这种引导方式, 让学生们学会细致的问题解决, 避免学生们不经过深入思考就去解决数学问题, 在交流阶段, 教师也应该对一些在课堂教学中表现不积极的学生进行针对性的提问, 让他们积极主动的参与到课堂教学中, 这样才能够保证每一个学生都能够进行数学问题的认真思考。

教师在开展教学期间, 应该充分的利用教学机会, 来保证学生们在课堂教学中能够充分的集中自己的注意力, 积极的开展问题思考, 比如, 在开展教学阶段, 教师可以利用教学方法, 激发学生们的疑问, 让学生们进行更加认真的思考, 将教材中的难点部分和重点部分挑选出来, 利用这些内容进行提问, 激发学生们的求知欲望, 引导学生们想要去主动解决问题<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述, 目前的小学数学教学中, 教师需要给予学生们学习习惯养成充分的重视, 让学生们即便脱离教师引导也能够开展数学自主学习, 提高自身的数学知识水平, 给学生们带来更加综合性的数学素质提升, 结合学生们的实际情况随时转变教学计划, 让学生们获得更加长远的数学发展。

## 参考文献

- [1] 靳莉霞. 浅谈小学数学教学中学生学习习惯的培养[J]. 读与写, 2018, (28): 117-118.
- [2] 苟群英. 浅析小学数学学习习惯培养意义及对策[J]. 读与写, 2018, (24): 125.
- [3] 赵飞. 小学数学教学中学生良好学习习惯的培养[J]. 读与写, 2018, (19): 184.
- [4] 开娟玲. 小学数学教学中学习习惯培养及对策[J]. 读与写, 2018, (18): 104.
- [5] 王文丽. 浅析小学数学学习习惯培养意义及对策[J]. 读与写, 2018, (16): 167.