

立德树人视域下中小学家校合作模式的构建

丘子珊

(广东省河源市第二小学 广东 河源 517000)

【摘要】立德树人与社会目前发展所需的人才培养方向相适应。立德树人体系中,小学家校合作占据着一个十分重要的位置,然而就目前的教育现状来看,家庭和学校合作失范、相关机制不完善以及家校合作方式单一等问题十分突出,严重阻碍着学生健康发展。要想将家校合作在立德树人体系中的作用充分发挥出来,需要家庭以及学校的共同努力。基于此,本文分析了立德树人与家校合作的关系,同时分析了目前小学家校合作中存在的一些问题,并有针对性地提出了几点相应的策略,希望对相关的教学工作能够提供一些参考和建议。

【关键词】家校合作;教育;立德树人

我国教育目标在新时期的一个精准阐述就是立德树人,立德树人同时也是学校培养目标的价值取向。目前我国立德树人已经由理论逐渐落实到具体的实践中。而立德树人目标的一项重要内容就是发展和完善家校合作模式。本文基于此展开了研究,对目前我国小学家校合作中存在的一些问题进行了分析,并尝试提出了几点相应的解决对策,希望通过本文的分析与探究,对相关的教育工作能够提供一定的帮助,最终促进学生的全面发展。

一、立德树人的科学内涵

“立德”即树立德业,是人们修身明理的基础;“树人”意为培养人才,是教育的最终目的。党的十八大报告中强调,教育的根本任务时立德树人,这就需要广大的教育工作者将立德树人作为教育的指导思想,在具体的教育工作中,促进德育工作实效性以及针对性的不断提升,引导学生逐渐形成正确的思想价值观念。立德树人强调以人为本,德育为先,德是一个人成长和发展的基本条件,评价一个人的核心标准就是道德。人才是社会发展的基础,立德树人需要以树人为本。要成才,先成人,成人之后还需要成才,只有具备了专业的能力与理论知识,才能立足于社会,为社会和国家的发展贡献自己的力量。教育的树人指向是不会改变的。

在教育的过程中,立德与树人有着密切的联系,立德是树人的基础,树人进程的加快需要借助立德的推动,立德为树人的正确方向提供了保证,立德是教育的起点,树人是教育的终极目标,立德的价值贯穿教育的始终,同时又是树人结果的重要体现。立德树人与我国社会的发展以及人才培养的方向相适应。

二、家校合作在立德树人中的发挥的作用

家校合作指的是家长和教育工作者为了完成教育目标,相互配合,共同教育儿童。现代学校制度中的一项重要内容就是家校合作,立德树人要想得到有效的落实,就需要重视“全员、全过程以及全方位育人”的教育体系。

全员育人的实现离不开家庭和学校的共同参与,二者缺一不可,只有将家庭教育和学校教育相结合,才能实现最完备的教育。父母是孩子的第一任老师,其行为方式以及道德修养对孩子有着潜移默化的影响,因此教育不仅是学校单方面的任务,父母对孩子的教育和影响也是至关重要的。立德树人目标的实现需要家庭和学校的共同配合。

全过程以及全方位育人也需要学校和家庭的共同配合,这两种育人方式与学生的成长规律相符,能够为教育影响的一致性提供有效的保证。学生和父母相处的时间最长,因此更乐于接受父母的影响,因此要突出家长的影响。此外,德育教育有着长期性以及复杂性的特征,要组织和协调各方面因素对学生的影响,从而将教育的效果最大限度的发挥出来。家校合作能够组织协调、增强学校和家长对学生的影响,使立德树人达到事半功倍的效果。

三、立德树人视角下中小学家校合作存在的问题

(一)家校合作定位失范

受传统尊师重道观念的影响,教师在教学过程中的地位是绝对的,而家长由于缺乏专业的教育知识,在家校合作中十分被动,学校也往往将自己定位成支配者。这就导致了家长在家校合

作相关活动中参与度较低,在很大程度上限制了家校合作的顺利开展。

(二)家校合作方式单一

形式简单且层次较低是目前家校合作中的一个突出问题。学校和家长之间往往只通过微信、QQ、电话等方式进行沟通,并且双方在有需要的情况下才会进行沟通联系,没有实现家校合作的常规化。这种合作模式很难适应当前教育事业的发展需求。

四、立德树人视域下小学家校合作模式的构建

(一)坚持立德树人的家校合作价值观

家校合作对于学生而言有着十分重要的影响。学校和家庭是学生学习和成长的两个主要阵地,有着各自的优势和不足。在开展家校合作的过程中,要将家校合作的方向把握好,坚持立德树人的合作价值观。重视学生的思想道德教育以及文化知识教育,同时也要不断提升学生的实践能力以及创新精神,这些都对学生的发展有着十分重要的推动作用。因此在家校合作开展的过程中,要对立德树人的内涵进行全面的把握,明确立德树人的准确走向,德育和智育要同时兼顾。

(二)坚持角色平等与功能互补

家校合作需要将家庭和双方作用共同发挥出来,是一种双向互动模式。家校合作要讲究角色平等,同时家校双方在功能上要互补。家长和学校要对家校合作的重要性形成正确的认识,对自身的角色进行合理的定位,双方要进行平等协商,共同推动家校合作的更好发展。通过学校教育对家庭教育进行强化,同时通过家庭教育对学校教育的不足进行弥补,这样才能将家校合作的优势发挥到最大化。这里的互补指的是教育时间、内容以及方式上的互补。学生生活和学习的时间基本都被家庭和家庭教育所贯穿;家庭教育侧重于思想道德以及行为习惯等方面,而学校教育则倾向于学生文化素质、创新意识以及实践操作能力的培养;家庭教育主要通过身教实现,而学校教育主要通过言传来完成。由此可见,要想将家校合作的作用充分的发挥出来,家庭和学校的配合要在对自身准确定位的基础上进行密切的配合。

结束语

总而言之,家校合作与我国教育事业的发展相适应,也是教育发展的必然趋势。要想将我国中小学的教育功能充分的发挥出来,就需要家校合作的支撑。坚持立德树人能够为家校合作的有效性提供良好的保证,而家校合作能够促进立德树人目标更好的实现。我们要对家校合作模式予以高度的重视,并采取有效的方式,不断解决家校合作中出现的各种问题,提升家校合作的效率,最终实现立德树人的目标。希望通过本文的分析探究,对相关的教育工作能够提供一些参考和建议,最终为学生的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]胡月玲.多措并举,构建小学家校合作新模式[J].都市家教(上半月),2017,(6):279.
- [2]李亚珍.构建小学家校合作模式初探[J].辽宁教育,2013,(22):66.
- [3]徐静.当下我国中小学家校合作的困境及突围[J].教育科学论坛,2015(24):17-20.