

# 浅谈小学高年级数学有效教学

赖达壮

(广西贺州市平桂区公会镇东鹅小学 广西 贺州 542811)

**【摘要】**小学数学对于小学生的成长至关重要,不仅有利于小学生养成良好的思维习惯,还有利于培养小学生的数学素养,促进小学生德、智、体、美综合发展。尤其是小学高年级数学,无论是在数学知识的选编上,还是在体系框架的构成上,都体现了时代的特色,是需要高度重视的。但是,在实际的数学教学中,笔者发现还有一些问题尤为突出,比如数学教师对于数学知识的讲解不透彻,小学生在理解上存在一定的差异;小学高年级数学中的应用题占比较高,但是小学生的解题思路不正确;高年级小学生没有养成良好的学习习惯,对于数学的重视程度不够等。因此,本文将通过小学高年级数学教学经验进行论述。

**【关键词】**小学高年级;数学;有效教学

小学数学是小学教育阶段十分重要的一门学科,很多小学生在学习数学的开始阶段,对数学的相关问题还是比较容易就能解决的,而随着学习内容的逐渐加深,学习难度不断加大,很多小学生在高年级之后,对数学学习感到了力不从心,对于即将面对小升初毕业考的小学高年级学生来说,数学成绩的高低对最终的结果起到了决定性的作用,影响十分巨大,本文即分析如何采用合适的办法对数学进行有效教学,提升学生的平均水平。

## 一、小学高年级学生学习数学的现状

很多年来,大部分小学生们在低年级阶段都可以很容易地掌握数学教学的主要内容,能够领会数学知识,学习压力相对而言很小,相应地,数学教学也十分顺利,教学质量也很高。而随着教学的不断深入,在教授高年级数学的时候,很多学生的问题逐渐显现出来,由于难度的增加,学生们逐渐感到压力,学习积极性明显下滑,开始产生懈怠心理,对于教师教授的知识开始感觉到难以消化,甚至不理解教学内容,不能独立解题。

## 二、如何提高小学高年级数学有效教学

### 1. 创新数学教学的方式,重视小学生的主体地位

随着新课程改革的不断深入,小学高年级数学教师应该从自身做起,努力提高教学水平,创新数学教学方式,给小学高年级学生提供展示才华的平台,锻炼小学生的数学思维,重视小学生的主体地位,把课堂还给小学生,让小学生具有发言权和主动权,从而形成高效的数学课堂氛围。小学高年级学生对于学习数学已经形成了一定的习惯,因此,数学教师应该选择具有引导性和知识性的教学内容,重点改善小学生的薄弱环节,争取使全体小学生都能够有所收获。比如,在讲小学数学“简易方程”时,教学的目标是让小学高年级学生了解方程的基本性质,知道什么叫做方程的解与解方程,会判断某个值是不是方程的解。我利用多媒体给学生展示课件,天平的左边放了一杯清水,杯重100克,水重X克,那么一杯水共重多少克?学生回答是(100+X)克,然后在天平的右边放了250克的砝码,天平保持平衡。问水重多少克?请根据题意列一个方程。这时小学高年级学生都能够准确地说出 $100+X=250$ 。通过这样的教学方式,从复习天平保持平衡的道理入手,引出方程的课题,引导小学高年级学生不断质疑,有利于激发学生主动探究的积极性。

### 2. 提升学生学习兴趣

随着时间的不断流逝,教学难度不断加大,小学生对学科的好奇心和求知欲逐渐消失,这个时候教师可以通过提升课堂的趣味性等方法来培养学生们的兴趣,通过不同的教学方式和教学方法培养学生们的学习兴趣,让课堂充满趣味性,可以活跃课堂气氛,让学生们能够重拾最初的兴趣和求知欲,重新接受数学的教学,回到一开始的节奏中来。

### 3. 从直观角度进行教学

小学的高年级数学倾向于将生活中的事例带入数学学习中来,强调应用性和实用性,因此主要以应用题为主,小学生迫于生活经历的限制,对于一些知识的应用不能很好地捕捉和观察,因此不能够很好地将自己所学运用到具体的题目中,对这类问

题,教师可以通过采用直观的教学方法,将相关的应用问题直观地展示给小学生们,让他们直接对题目进行感受,从而提高具体的学习能力,逐渐掌握相关知识并且培养数学能力。

### 4. 注意教材前后的衔接

教材在事先编写的时候结合了小学生们的身心特点,在编写时采取前后呼应的模式,在内容上注意了前后的衔接,采取了螺旋上升的方法。老师在进行教学时应当结合书本的相关内容,合理进行教学安排,通过对书本中思考和相关内容的问题来引发思考。这是能够增强学生学习体验的好办法,通过这种方式也可以增加教材的使用效率,对学生的思维和思想有十分重要的突破,让学生学习到不同方面的知识,提高教学的实效性。

### 5. 创设良好的教学环境

在小学教学的过程中,只有建立一个趣味的环境来教学单调乏味的知识,才可以激发学生的学习兴趣,因此,教师应该在结合教材内容和学生的特点来合理安排教学内容,以学生现有知识为依托,通过营造一个特定的环境将学生带入到情景中,设身处地地考虑和解决问题。这样在学习中可以充分调动小学生们的兴趣,让学生们更积极地解决问题,将数学带入生产和生活,将原本看起来十分枯燥乏味的东西变得充满乐趣,原本十分抽象的概念和事物也可以具象化,从而达到提高学生积极性的目的。

### 6. 积极开展小组合作模式

小组学习作为现在比较流行的教学方法,得到了很多老师的好评和推广,小组合作采用的是整体布局,在原本单一的师生之间信息交流的基础上,增加了学生之间的纵向交流方式,让学生们互相查漏补缺,互相对自己薄弱的地方进行学习,不仅能够学习到知识,在互相学习沟通的时候,潜移默化中就增进了友谊,让学生们能够更高效地掌握知识,同时,小组学习这种模式还可以给相对较为内向的学生一个学习和改正的机会,让学生们更全面地掌握知识。教师应在小组交流的时候,注意把握学生们的讨论方向,尽可能地让学生们自主学习,极大程度地拓展学生们的思维,拓展他们的思考方式

## 三、结语

随着新课改进程的逐渐加快,小学数学教学已经成为小学教育中非常重要的一个部分,小学数学教学虽然在低年级比较顺利,容易为小学生们所接受,但是随着学习的不断深入,难度的不断加深,学生们逐渐感受到吃力,同时开始对学习产生了厌烦情绪,如何解决这类情绪,通过对课堂内容的改革来让学生们重拾激情,是教师们思考的问题。

## 参考文献

- [1]张忠胜.探究小学中高年级数学的高效率教学行为[J].中国校外教育,2015(13).
- [2]张忠彬.如何提高小学高年级数学课堂效率[J].中国校外教育,2015(16).
- [3]苟奕平.小学高年级数学应用题教学策略探索[J].成功:教育,2008(2).