

小学数学教育中学生核心素养的培养

苏学亚

(安徽省淮南市凤台县杨村镇中心学校 安徽 淮南 232164)

[摘要] 在小学数学教育中培养学生的核心素养,是教师们必须完成的一项艰巨任务。因为,每个小学生都是可塑之才,他们的人生有无限可能,教师发挥指导作用,通过教学步骤的简化、有效策略的实施,启发学生朝着正确方向突破自我,这对于基础教育现代化进程的不断加快而言将会产生积极影响。核心素养转化为数学内涵,给学生分析问题、解决问题能力的提高起到促进作用,他们参与后续的学习活动会更加积极,学科成绩进步空间越来越大。

[关键词] 小学数学;课堂教学;核心素养;培养策略;分析

引言

核心素养就是数学思想,提升学生的感知能力、分析能力、探究能力,都不可能一蹴而就,而是需要教师付出更多努力,从不同角度发出,寻找合适的时机锻炼学生自主学习的能力。教师语言上的鼓励,是学生主动求知的动力,核心素养支持他们走向更大的成功,数学教育事业可持续发展目标的实现指日可待。为此,笔者特意阐述了几点不同看法,希望能为小学生们数学核心素养的形成提供一些帮助。

一、尝试改变教学方式,培养学生核心素养

新课程背景下,我们数学教师应该遵循小学生自然的成长规律,用全新的教学方式代替灌输指导,先激活学生数学思维,再培养学生核心素养。另外,还要让学生有感知数学内涵,掌握学习技能的机会,将“讲书”变成“互动”,通过动手实践活动的开展,进一步提升他们综合认知的水平^[1]。比如,教学《混合运算》相关内容时,教师必须脱离教材,引入趣味元素后组织符合学生实际需求的课堂活动。首先,讲课开始前准备好课件、答题卡、直尺等,板书课题后创设情境,充分激发学生探究新知的兴趣。其次,出示例题一:学校图书馆上午共有41名同学,中午走了12人,下午又来了30名同学,请问,学校图书馆下午一共有多少名同学?确保学生注意力集中起来后,教师要及时反馈不同解法,使他们初步建立起数学感知的意识。再次,鼓励学生以小组合作的方式,完成一些练习任务,过程中要用工具动手操作,一边发展核心素养,一边增强主体优势。最后,教师做出总结,多问学生实际感受和不同看法,就能优化到最终的教学效果了。

二、学会联系生活实际,培养学生核心素养

数学课程的实践性很强,教材内容大多来源于我们的生活。生活化理念贯彻落实过程中,教师去培养学生核心的素养,将会获得意外惊喜^[2]。比如,探究《年、月、日》一节知识点时,我结合学生的实际生活,提出了这样几个问题:(1)年历在我们的生活中随处可见,现在让我们带着问题认识一下年历吧。小明的爷爷病得很重,每天都要坚持吃药,爸爸为爷爷买了一盒药,其中有30粒,小朋友们说一说,这够爷爷吃一个月吗?(2)在年历上,二月有时是28天,有时是29天。为什么二月份的天数会不一样呢?(3)你的生日是几月几日?你爸爸妈妈的生日呢?…在问题情境中,学生们积极思考,数学思想有了层次,核

心素养培养计划的实施可以变得异常顺利。

三、引用先进教学技术,培养学生核心素养

信息时代已经到来,多媒体技术、网络技术的应用,促进了数学教育事业长远规划脚步的持续加快。实际教学中,教师要用信息技术,培养学生的信息素养;要发挥媒体动态教学的优势,扩大学生想象空间的同时增长他们的见识;还要发展学生的数学能力,坚持以生为本、因材施教原则,营造出适合师生互动、生生合作的良好氛围^[3]。协调发展,转变了数学引导思路,信息媒介作为创造条件,利用得当,对于学生核心素养的培养来说是非常有利的。比如,学习《圆》时,教师不妨用多媒体课件直接展示圆的特征,再一边画图一边培养学生的空间观念。利用信息技术搜集网络资源,做好辩证唯物主义的启蒙教育,帮助学生理解直径和半径的关系,课上探讨、课下巩固。再如,学习《多边形的面积》时,教师构建一个“网络课堂”,在优质互动平台上共享学习资料,和学生展开交流、沟通情感,耐心解答他们的疑问,重点培养他们的核心素养。这样的教学是有效的,不受那些条条框框的限制,学生会有快乐学习之感,最终真正地爱上了数学。

结束语

总而言之,小学生数学核心素养的培养十分的重要,教师为此做出努力,即将揭开素质教育崭新的篇章。另外,数学教师应该在实际教学中积累经验教训,灵活更换授课方法,引导学生活跃思维、解答问题、全面发展,通过各类型活动的主动参与,进一步增强自己的主体优势。这样,核心素养转化为成长动力,成长动力变成了综合能力,小学生发现了数学课程的魅力所在,将来,就能做有理想、有追求又优秀的人,基础教育成效显著,数学教学意义非凡。

参考文献

- [1]王春雷,张芸欣.数学文化·核心素养·基础教育——如何围绕新课改思想,培养学生数学综合能力的研究[J].教育导刊,2017,11(09):225-226.
- [2]汤明,刘国元.试论小学数学教育中学生核心素养的培养[J].人民教育,2015,30(02):88-89.
- [3]张娜.小学生数学核心素养形成的启发[J].教育科学研究,2017,28(25):114-115.