

略谈小学班主任班级管理的沟通艺术

孙超

(山东省德州市经济技术开发区长河小学 山东 德州 253000)

[摘要] 小学班主任对于学生的管理要注重班级管理的沟通艺术, 要注重班级管理的有效方式。班级管理的沟通方式要考虑到班级管理的需要, 要结合小学生的特点, 以保证班级管理的沟通效果。

[关键词] 小学班主任; 班级管理; 沟通艺术

对于小学生的班级管理中, 要注重沟通的方法, 班级管理方式考虑到学生不同的需求, 管理内容主动满足学生个性化的需求, 要有利于学生个人的发展。小学班主任对于学生的管理要注重沟通艺术, 要发挥管理的沟通作用, 提升班级管理的效果。

一、小学班主任班级管理沟通艺术的出发点

(一) 当代教育发展的需要

在当前教育的管理中, 管理方式发生了很大的变化, 对于学生的管理全面分析研究学生的实际。班级管理方式的应用符合当前教育改革的发展趋势, 小学班主任针对学生的管理在机制方面注重沟通, 有利于保证管理的效果。小学班主任要考虑到班级管理的突出作用, 结合小学生的心理特点和育人特点, 完善管理制度, 要深入研究学生人生化管理的新方法, 主动构建有利于学生成长的班级环境。

(二) 要考虑小学生的需要

小学班主任的学生管理是针对小学生, 小学生由于年龄的特殊性所以思想还不成熟。但是学生的思想非常活跃, 所以易接受新思想, 外界思想对学生会产生影响, 学生的思想容易波动, 因此学生的可塑性强。在传统的模式下, 对于学生管理没有充分考虑到学生的生理特点和心理特点, 没有考虑到学生的个性化需求。而借助沟通艺术可以贴合小学生的实际, 有利于提升管理的效果。

(三) 有利于提升学生的道德标准

在当前的教育中, 由于过多重视升学率, 所以对于学生的管理采用了应试教育条件下的管理方式。对于学生的管理没有意识到思想教育的重要作用, 比如对于学生的教学缺少感恩方面的内容。教育的育人功能被弱化了, 这导致了部分学生的道德标准不高, 表现出自私自利, 缺少公德意识。而班级管理的沟通艺术充分结合了对学生的人性关怀, 管理内容更切合学生的实际, 有利于保证学生的思想教育效果。

二、小学班主任强化班级管理沟通艺术的原则

(一) 将以人为本作为主导思想

小学班主任学生管理的目标是学生, 班级管理要结合小学生的需要, 要考虑到学生发展对于班级管理的需求, 管理内容要满足学生的需要, 要最大化维护学生的自尊。小学班主任学生的管理要将以人为本作为管理的出发点, 管理方式要体现出对学生的关爱, 要通过管理帮助学生个人得以全面发展。

(二) 采用柔性化的管理方式

柔性化管理不是弱化制度上的刚性, 而是在制度的执行中结合了班级, 柔性化管理突出了管理中对学生的思想引导作用, 借助思想教育, 对学生的心理加关爱, 管理具有了引导、启迪特点, 有利于提升管理的说服力, 对于学生采用柔性化管理有利于规范学生的行为, 可以增强学生感恩意识和自律意识。

(三) 以创新思维进行管理

班级管理实现了管理方式上的创新, 班级重审的特点体现在关注学生存在差异化需求, 管理中充分考虑到学生的实际需要。在管理中要实现管理方式的持续创新, 管理方式的创新有利于结合学生的特点实现创新。班级管理将创新作用于管理目标, 管理的班级可以产生综合作用, 可以消除管理中存在的盲区, 管理流程可以更加标准与规范, 可以确保管理工作的有序开展。

三、小学班主任学生班级管理的沟通方法

(一) 关注学生的个性化需求

在最新的教育管理思想中, 更加突出学生的发展, 特别是学生个性化的持续发展, 学生的个性化有利于增强学生的创造能力。小学班主任的学生管理中要结合学生个性化发展的实际, 采取多种有效的措施为学生的个性化发展创造相关的条件, 借助班级管理有利于培养学生的综合能力。

(二) 保证制度的合理性

制度的科学合理性是保证班级管理效果的基础。针对小学生的班级管理, 小学班主任要注重完善管理制度, 要消除原有管理制度的缺陷, 针对班级管理的实际, 另外还要保证制度的约束作用。针对学生的班级管理要发挥思想教育的作用, 要将提升学生思想道德水平和班级管理相结合, 还要考虑到当前小学生的思想变化, 小学班主任要发挥思想教育在育人中的推动作用, 通过教育提升学生的社会责任感。

(三) 班级制度文化

班级制度是班组文化建设的基础, 制度可以约束学生的行为, 制度是建设班级的重要条件。学生还处于成长阶段, 学生的行为还需要有制度去约束。班级制度文化建设要结合学校和班级的实际情况。班级制度建设要尊重学生的意见和建议, 班级制度要突出班组的文化, 内容要体现民主性, 同时要结合学生的心理特点, 要突出主题, 便于学生记忆和理解, 以利于更好地执行。若能让所有学生都能体验到作为班级主人的责任, 都能意识到自己是集体中不可缺少的一员, 情形就大不一样。要想调动全体学生的积极性, 就必须让学生全体参与, 构建全方位多层面的集体自我管理机构, 体现管理的主体性。学生自我管理不仅是管理班级, 学生管理学生, 更重要的是学生自己管理自己。使学生觉得这不是老师在管自己, 而是自己对自己约束, 具有很强的针对性、实效性。还要强调班级制度面前人人平等, 充分发挥班规的作用。这样既体现了学生的民主参与, 又调动了学生的积极性, 可以对班组文化建设起到推动作用。

(四) 巧用微信沟通

网络改变了社会的发展方式, 也改变了教育的方式。因此, 在网络条件下班主任要更加关注学生的成长。研究微信条件下班组管理的新方法, 要掌握网络作用下学生思想的新动向, 结合小学学生的特点, 创新班级管理, 发挥微信平台的优势。学生教育是学校和家庭共同作用的结果, 所以小学班主任和学生家长要保持良好的沟通。老师可以更全面的了解学生的状况, 学生家长也可以及时了解到学生的学习状况和思想状况。借助微信, 可以建立学生家长联系群, 使微信成为班主任和家长联系的纽带沟通。比如班主任可以及时将学校的考试安排, 集体活动, 节假日安排等内容发布到家长群。家长可以实现和班主任的互动交流, 家长的参与更有利于班级管理。

四、结束语

小学班主任对于学生管理要全面考虑到班级管理的沟通艺术, 要考虑到小学生的心理特点和思想变化, 要注重消除现有的管理制度的缺陷, 要充分认识到学生班级管理的重要作用, 借助班级管理提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]王玮, 姚启萍. 浅谈小学班主任班级管理引入企业班级管理[J]. 中国校外教育(理论), 2009(10).
- [2]王俐凤. 小学班主任亟需构建班级的教学体系[J]. 十堰职业技术学院学报, 2007(3).