

# 浅谈初中英语写作教学的有效策略

贾兆茹

(山西省晋中市祁县东观初级中学校 山西 晋中 030900)

**[摘要]** 在实际教学发现,当前初中英语写作教学中存在着诸多问题。笔者结合自身的教学实践,浅谈如何有效进行初中英语写作教学,以寻求加强英语教学和提高学生英语写作水平的途径。

**[关键词]** 初中英语; 写作教学; 有效策略

初中英语写作一直英语学习中的难点,但它一直是中考英语试题的重要组成部分,同时也是评价学生综合语用能力的方法。在中学英语教学中,写作教学一直遭受冷落,许多老师在教学中表现出对写作教学的实质认识不足,对教学方法策略也缺乏系统、深入的思考。

## 一、以教材为依托,注重夯实基本

教材中的课文是语言现象的展示厅,更是文章体裁的示范本。初中阶段的学生已有一定的词汇量,并能用简单的英语组织语句表达自己的想法。教师在指导学生英语作文写作的时候,可以依托于教材,注重课文在写作当中的作用。例如,可以让学生改写课文,用精炼简洁的语言进行概括。教师在英语写作教学的过程中必须特别注意将学生的基本功打扎实。要时刻注意自己的教学用词用句的准确性,避免随意使用语言导致学生理解混乱,良好的基础是写出优秀的作文必备条件,教师在日常的作业批改当中要注意这方面的积累。

犹如建筑的材料一样,词汇是说话写作的必需材料,也是制约写作能力提高的瓶颈。因此,在平时的教学中要强调学生记忆单词,记住单词的拼读、用法、意思等。记忆单词的方法有很多,各人有各人的记忆方法和习惯,可因人而异。教师可通过要求学生朗读单词、听写单词、默写单词、造句、词汇竞赛等多种方法保过学生记单词。记忆单词是一个长期的反复的过程,要长期地坚持下去,才能不断积累大量的词汇,为英语写作打下坚实的基础。

## 二、注重拓展阅读,以“读”促“写”

英语写作中另一个非常棘手的问题是多种句式的灵活运用。有些学生篇都使用同一句式,读起来枯燥乏味。例如:初一年级话题作文“介绍学校的活动”,不少同学会写出如下语段: We have many activities at school. We have an art festival on September 26th. We have an English Speech Contest on October 12th. We have a basketball game on November 2nd. We have Christmas party on December 24th. We have New Year's party on December 31st ... 这些句子虽然没有语法错误,但是句式单调,没有任何亮点。以“读”促“写”可以解决这个问题。

古人云:“熟读唐诗三百首,不会做诗也会吟”。广泛的阅读可增强学生的理解和吸收书面信息的能力,丰富学生的语言知识,了解英语国家文化背景,对英语写作会起到潜移默化的作用。我充分利用现有的教学资料,结合报刊、媒体、网络等资源,通过设计互动交流的学习任务,引导学生主动参与阅读和写作训练。初中阶段的课本体裁常采用人物对话,在教学活动中,我要求学生采用将对话改为语篇式的文章,缩写或仿写等形式,既巩固了课文,又利用了现成的素材进行写作训练。我还根据学

生实际水平延伸阅读,启发交流,进行趣味写作。积极扩大课外阅读也是加强写作能力培养的有效途径之一。我提倡学生阅读英文报刊、杂志、英文简写小说等,并摘录佳句或发表感言,之后互动交流,既巩固了语法,锻炼了写作能力,又感悟到了不同的观点,开拓了思路。

## 三、进行限时训练,强化写作思维

训练写作时,教师当场发题,限时交卷。这样能促使学生瞬间接受信息,快速理解信息,迅速表达信息,提高实际应用和应试能力。写作时用汉语构思英文作文不可避免,关键是要善于将构思出来的中文意思用符合英语习惯的句式表达出来。思维方式的转变才是写好英语作文的前提。它要求的是将所规定的材料内容经整理后,展开思维,考查学生运用所学英语知识准确地表达意思的能力;必须要求学生在写作过程中牢牢记住以下口诀:“先读提示,要点与格式要弄清;时态语态要当心,前后呼应要一致;结构搭配,莫违背;文章写好细检查,点滴小错别忽视。”起先教师要把时间放宽一点,随着学生写作能力的增强,时间相应缩短,逐步做到30分钟内完成任务,不能养成拖拉的习惯。

口头训练也必不可少。老师在授课中要尽可能多的创造机会让学生进行口头表达,训练形式有很多,如课前三分钟演讲,值日报告,看图说话,话题讨论等等。我在教授学生如何介绍他人时,会这样设计教学:让一个学生当被采访者,其他学生当记者自由发问以了解他的基本情况,如“How old are you? When is your birthday? What do you like for breakfast/lunch/dinner? What's your favorite subject? What do you usually do on weekends? ...”把这些基本信息板书在黑板左侧,然后要求全班同学四人一组讨论如何将这些信息串联起来,讨论之后请几位学生串句成文,最后在开头语、衔接词、结语、句式和语法上进行指导。

## 四、结语

总之,写作能力是学生认识能力、思考能力、文字组织和运用能力的综合性体现,初中阶段正是学生人生观、世界观开始形成的时期,他们会通过认识、感知周围事物而逐渐形成独特的见解,产生用英语进行表达与交流的需要,教师必须抓住这一关键时期,培养学生用英文思考和表达的能力,借此培养和提升其对英语学习的兴趣,为今后英语水平的提高奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]董新军.论初中英语写作教学策略初探[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(2):112-113.
- [2]王金华.初中英语阅读与写作教学的有效结合探究[J].情感读本,2018,(35):127.