

高中数学学科教学中提高教学质量的策略探究

江浮萍

(江西省上饶市余干县余干中学 江西 上饶 335100)

[摘要] 高中数学对于学生在高中阶段的学习起着至关重要的作用,高中阶段数学的学习会给学生带来很重要的影响。这就要求数学课堂的效率必须要提高起来,教师也要把握数学课堂中的进程。其对学生的实际学习能力引导和培育,有着十分良好的效果。在新时期的高中数学教学当中,教师应当充分发挥教学的积极作用,全方位改善数学教学的科学性和时效性,使得学生能够感受到高中数学的趣味性,更加深层次地融入其中,提高实际的数学学习效果。

[关键词] 高中数学;学科教学;教学提高;质量探究

数学课程改革,改变了教师的教学教研观念和方式,有力地促进了教师角色的转换,更改变了学生的学习方式和精神风貌。在高中数学教学过程中要运用恰当、科学的教学策略。教师一定要根据学生的实际情况,根据教材的具体内容制定科学的教学策略,以提高教学质量和学生学习的质量。新的课堂模式也要求教师不应该一味给学生灌输死板的步骤化教学,应该给学生一些自己的时间,让学生去消化知识。

一、锻炼思维能力,提升课堂教育质量

高中数学教育主要是以培养学生的逻辑思维和探索性思维为目标,但是现在大部分高中学校,为了追求升学率,为了学校的声誉,学校只追求学生的分数,不管用什么办法,只要分数上去了就行。学校这样的要求,就导致了教师为了学生的分数,只教会学生如何去解题把解题的过程步骤化,学生只要按照步骤来就可以了。当下教育理念的变化,以前的教育理念已经被淘汰,现在课堂教育要打破传统的教育方式,要以全新的思维方式为学生讲解数学,就要培养学生的思维创新能力,灵活变通能力。例如:教师可以在课堂中让学生解答趣味数学题,让学生分为不同的小组,不同小组之间相互竞争,这样可以提高学生和锻炼学生的快速思维能力和竞争能力。教师要求小组学生同一个题目锻炼学生的快速解题的能力,学生的探索能力在解题中得到锻炼。课堂中的效率也因为吸引学生的注意力而得到提高。这样的思维训练会给学生的思考带来一定好处,会避免机械性的思考,学生会灵活运用自己学到的知识,而不是一味地死记公式套用解题步骤。学生的思维会在训练中学会举一反三灵活地处理问题,对于其他科目的学习也会产生良好的效果,思维的能力会对学生的学习有很大的帮助,教师也要在课堂中对学生进行思维的训练。

数学是思维的体操。在数学教学中,唯有不断优化学生的思维培养,点亮学生的思维品质,学生的数学学习才会真正行走在健康的轨道上。

二、提出疑问,激发学生的学习兴趣

在传统的高中数学教学过程中,许多时候不会对数学引导进行多方面的重视,导致学生往往并没有明确的思路就迅速地进入了学习当中,而学生在这样的学习过程中,本身的学习积极性相当低,实际的学习效果也普遍较差。在新时期的高中数学教学过程中,教师应当积极地通过微课进行设问引导,通过科学设计微课视频教学资源,使得学生能够感受到微课学习的独特魅力,并且能够在视频问题的引导下,对当前的数学学习内容形成一定的认知。高中数学教学应当尊重学生的主体性,不能对数学学习进行盲目地设问,转而需要对整个数学内容进行概括,或者提出一些针对性的问题。同时,微课教学资源的设置应当要较为有趣,以确保在最大限度上提高学生学习的兴趣。如果所设置的内容过于无趣,将很难直接帮助学生认识到当前数学学习的合理性,对于实际的微课教学开展将没有丝毫的帮助。

在实际的教学过程中,教师可以针对一些有突出性质的数学教学内容,并在视频当中通过一些趣味的内容加以诠释,尽可能

与生活进行充分有效的融合,使得学生能够感受到不一样的学习趣味。高中数学本身是一门复杂的专业课程,对于这一课程的学习,许多时候很难按照相应的标准进行有效的掌握,究其原因,主要是由于高中数学本身教学体系较为复杂,学生很难在较短的时间内加以明确。为了实时改变这样的状况,高中数学教师应当在新时期注重在微课教学中展现一部分数学内容的重点和难点,进而使得学生能够产生独特的数学认知,并且能够帮助学生更加集中地学习这些数学重点和难点,使得整个数学学习变得合理有效。

三、合理选择信息化技术,增强教学的趣味性

在现代科技与知识快速发展的前提下,科学技术无疑是教学的有效支撑,是提升教学效益的实用工具。将现代技术融入课堂教学之中,是对课堂封闭结构的一种冲击,是对课堂空间的一种开放优化。新课程改革背景下的课堂教学,不能仅仅依靠教师的说教,因为单纯的说教形式会令学生对知识望而生畏,会让学生厌倦烦躁。现代化的课堂教学,要改变教师言语传授和行为指挥的保守形式,要合理借助信息化技术,要将信息化技术设为活跃课堂氛围、丰富教学活动的直观教具。初中数学涵盖了大量的图形、线条、形状等知识,这些知识单纯依靠教师的语言讲解是很难让学生的真正确理解的,学生会因教师的枯燥讲解而逐渐失去学习的兴趣。此时,教师可以利用信息技术对这些知识进行具体、动态化的展示,以信息技术的动态性转换数学知识的静态性,以信息技术的具体性转换数学知识的抽象性,让数学知识的学习因此而变得生动有趣。总之,提升初中数学的教学效率,就要打破传统教学的保守封闭形势,以开放的、多变的、适宜的全新教学模式进行优化整改。在高中数学课堂教学中,数学教师的教学目标要定位于“全面、持续、和谐地发展”,不仅要关注学生知识领域的发展,还要关注学生情感领域的进步。为此,教师要转变教学理念,改进教学方法。

结语

提高高中数学课堂的教学质量是新课标下教师教学的主要目标之一。在数学课堂中,教师要采用多种教学形式进行教学,将学生的学习动机激发出来,引导并帮助学生克服学习中的困难,提高学生的学习能力,进而提高数学课堂教学的实效性,实现高效教学,促进学生的发展。并帮助他们培养适合自己的学习方法,提高他们的学习积极性。通过这些方式,一定会使高中课堂教学效率得到提高。

参考文献

- [1]张祯霞.浅析高中数学微课教学意义及应用[J].考试周刊, 2017(65): 108.
- [2]冯焯亮.高中数学微课的教学方法略探[J].经贸实践, 2017(15): 298.
- [3]王明岚.基于微课模式的高中数学教学策略研究[J].中学课程辅导(教师教育), 2017(14): 98.