

小学语文学科教学中如何对学生进行合理分层的探究

吴晓慧

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇中心学校 江西 上饶 333119)

[摘要] 在小学语文课堂教学中有效开展分层教学,让其发挥出真正的作用,可激发学生的学习动力,进一步提高小学语文整体的教学效率。分层教学模式在小学语文课堂教学中已经得到了认可,对全面提升学生的整体素质拥有着非常重要的推动作用。并且小学语文教师也将分层模式在小学课堂中广泛的运用。分层教学模式可以很好的将小学语文教学中教学目标、教学内容、教学评价等进行分层,使小学生可以更高效的学习语文知识。

[关键词] 小学语文; 学科教学; 学生; 分层教学

分层教学模式是近年来新兴的教学方法,该教学模式的重点是学生的个别差异,将其作为资源进行开发,进而促进不同层次的学生都得到发展。在这种教学模式下,教师会根据学生知识基础水平、接受能力进行层次化分组,然后再设计层次化的教学目标,因材施教,把不同层次水平学生的学习积极性和主观能动性调动起来,以帮助学生在“最近发展区”内获得最大程度的发展。

一、合理的划分学生层次

划分层次是实施分层教学的第一步,如果没有划分合理的层次,那么教师后续的教学也就会显得比较混乱,学生在不正确的层次中也就得不到针对性的提高,反而还会影响学生的学习节奏,造成适得其反的效果。在层次的划分中,我们不能仅仅按照考试成绩进行划分,有的教师认为,成绩决定一切,层次的划分就必须按照成绩排名,然而,成绩虽然是能力的体现,但是不能够完全代表学生的能力。

比如有的学生非常聪明,在课堂中的表现也可圈可点,但是一到考试就容易犯迷糊,出现一些基础性的错误,导致成绩一直不理想,而有的学生虽然在日常的表现中并没有那么的亮眼,但是一到考试之前就会加班加点的复习,考试时总能够发挥的比较好,所以说能力与成绩不能够完全对等。教师要对班级中的学生进行一段时间的观察,比如他们对于语文学习的态度,有的学生特别喜欢学习语文,而有的学生则对数学的学习兴趣较浓,还有学生思考问题的方式,有的学生总是能够别出心裁,创新意识比较强,这都是能力的体现。在划分层次时,教师也要根据不同的教学需求划分。同时,分层也不是永久不变的,教师也要及时的关注学生的能力变化,当学生进步或者退步时,教师也要调整层次,让学生们有一个追求的目标,了解自己能力的变化,增强学生的学习成就感。

二、对小学语文课堂教学内容分层

传统的小学语文课堂教学是以教师的主观教授知识为主,忽略小学生的语文课堂学习意见性。这样的教学模式,使小学生对语文学习失去了兴趣,小学语文教师不能很好的调动小学生语文课堂学习的积极性。因此,为了更好的提升小学语文课堂教学效率,提高小学语文教学的质量,小学语文教师应积极运用分层教学模式,将课堂教学内容进行分层整理,使小学生可以很快的接收和理解小学语文课堂教学内容的含义。例如在学习《世界地图引出的发现》一文时,小学语文教师可以将教学内容中的难点和教学内容容易理解点进行分层,这样可以使得小学生在语文学习时,由简单的业务学习过度到难点的学习,这样由难而易的过程会使得学生更加容易接受语文知识,更加热爱语文知识,不会使小学生产生反感和厌倦。通过小学语文教师对语文教学内容的分层,使得小学语文课堂教学氛围更加活跃,使教学内容更加具有层次化,分明的层次有助于小学生对语文知识的理解,可以加深小学生对语文知识的印象,从而更好的为小学生的语文学习打下良好的基础。

小学语文课堂教学中,语文教师应明确教学目标,提高小学语文教学效率,进而提高小学语文课堂教学质量。在小学语文课堂教学过程中,语文教师应善于运用分层教学模式进行教学知识的讲解。小学语文教师应将语文教学目标和分层教学模式进行有机的结合,使不同学生的语文学习目标更加科学合理,使学生语文学习质量都可以达到最优化。减少因为小学生理解能力不同,使小学生的学习质量下降的情况发生。每个学生的语文学习成绩不同,学习兴趣不同,学生个人的性格不同,学生个人的语文学习能力不同。因此,小学语文教师在进行语文知识目标设定的时候,应根据学生的学习情况进行分层处理。

三、作业分层,完善相关评价体系

语文教师需要对不同层次的学生实行不同的作业设置,促使不同层次的学生良好地适应小学语文作业练习。通常来讲,小学语文教学作业分为三个层次,第一个层次为基础题目,这是每一个层次的学生都必须完成的。第二个层次为简单的综合题目,是中等学生及以下的学生所需要完成的题目,引导学生对语文知识进行简单的研究分析。第三个层次就是稍微有难度的综合与探索题,是需要优秀学生完成的任务。这样的题目有助于锻炼学生的语文思维能力,提高学生的语文知识理解与运用水平。所以,小学语文教师要利用分层教学模式实现作业分层,对不同层次的学生学习效果进行检验,帮助学生巩固知识。

语文教学中,教师对学生学习能力、学习效果的评价是必不可少的,在分层教学模式中针对不同层次的学生在评价标准上也应有所区别。教师在评价中应注重对学生的鼓励与激励,以免影响到学生学习语文的自信。对于成绩较好的学生而言,应采用竞争性评价方式,让学生相互竞争,以高标准、严要求来督促自己更加认真谨慎的学习,不断提升自身的成绩。对于成绩中等的学生而言,评价可更侧重于激励性评价,帮助学生指明下一阶段的学习目标与学习方向,指出现阶段学习中的不足之处,促使其不断改进自身学习方法与学习态度。

结语

分层教学在小学语文教学中的实施能够有效的帮助学生在当前的学习基础上取得进步,缩小学生之间的学习差距,兼顾班级整体的提高,教师在运用时要掌握科学的原则方法,对学生进行合理的分层,巧妙设计教学课堂。根据学生的实际情况进行分层教学,进而激发学生的学习潜能,从而提升学生语文学习的质量,促进学生更为长远的发展与进步。

参考文献

- [1]刘卫宗.分层教学在小学语文教学中的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2017,14(4):164.
- [2]程长蕊.分层教学在农村小学语文教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017,14(2):143.
- [3]王丽丽.论分层教学法在小学语文课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2016,2(4):182.