

# 小学语文教学与学生创新能力的培养

赵 颖

(黑龙江省齐齐哈尔市泰来县泰来镇中心校东明小学 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

**[摘要]** 小学,是学生性格培养的关键时期,也是学生参与正式教育的开端。对于这一关键时刻,语文老师应该努力使学生拥有固定的学习习惯,并且也不能墨守成规,要带领学生创新,使学生拥有学习兴趣。所以说,语文老师在培养学生创新能力中担任着重要的角色。本文主要写了对于小学生创新能力培养的重要性,对如何培育学生创新能力提出了一些自己的见解,也对现如今教育的状况进行了分析。

**[关键词]** 小学教育;创新能力;培养

语文是学习的根基,要将地基打的牢固,才能在未来形成万丈高楼。而在这个经济快速发展敢于创新的时代,要想使孩子不输在起跑线上,就要从小培养孩子的创新能力,不断适应时代的改革和发展状况。作为中国人的母语老师,语文老师拥有义不容辞的责任。

## 一、小学语文教学对学生成长的重要性

### 1.1 语文是人际交往的重要工具

语文自古以来都是人际交往的必要工具,将工具与人文相融合说的就是语文。语文是适合当代学生学习的深度凝练,是一门具有人文情怀的学科。

### 1.2 语文是促进青少年成长的一种文化

语文这一门学科不断感召时代发展,不断传播出正能量,使学生具备动脑、创作和记忆能力,不断发掘诗词歌赋中的人文情怀,这些都是在青少年性格不健全时所需要的成长积极因素。所以说,在一定程度上语文是促进青少年成长的一种文化。

## 二、现阶段语文教学发展状况

### 2.1 读书与实践性练习缺乏相互配合

即便是现在很多小学增添了新的读书设备,为小学生提供了良好的学习环境,而且许多老师认为多读书就对学习有所帮助,但由于学生年龄较小,无法理解书本上的知识,渐渐的就会对课外书籍失去了兴趣。另外,如今科技产品的发明使学生对手机过度依赖,将过多的时间用在了玩游戏上网方面,阅读能力得不到实践和锻炼。读书与写作是语文教学的基础,光靠读书不能做到下笔有神,而如果没有充足的知识、词汇做储备也无法写出好的文章。因此,这便需要将读书和写作相协调。

### 2.2 教学模式落后

因为每个人生长环境、经历、思考方式不同,所以就应该要求教师教育的方式也应该具有多样性。在教学过程中,许多老师为了赶上进度或是学校固定的教学安排,而忽视了学生的天马行空,打消了他们创造的积极性。倘若教学只注重了课本上的知识,忽视了学生们看似不合理的想法,正好是在无形的抹杀他们的自信心。所以,如果一味遵循落后的教学模式,只会让学校在教育上越来越落后。

### 2.3 高素质教师缺乏

#### 2.3.1 一些教师缺乏教学素养

近年来我国经济、政治都在不断发展,但教育事业中的地位却停止不前,一部分原因是由于我国的教师长久以来一直秉持着落后的教育制度,没有在教学方法上进行新的突破。有一部分教师,十几年如一日的用着落后的方法教学,并没有给予学生新的知识,灌输新的思想。也许,分析到这里你认为这大多是中年教师透露出来的问题,那么接下来新一代年轻教师问题更甚。由于人间时间短,外加参加新工作并没有什么经验,所以没有实践过,就开始乱用方法,对学生和课堂没有根本的控制能力,使老师在学生那里失去了基本的威信。

#### 2.3.2 漠视学生想法,使学生失去学习兴趣

书本上的知识虽然是没有感情的,但小学生的情感是充沛的,课堂上的学习并不是只学书本上的死知识就足够的,如果真的这样的话,只会让学生的思想依附更强,课堂上也不会有任何交流。倘若教师只关注教学的进度而忽视了学生的兴趣,只会是

在打消学生学习的积极性,阻碍了学生的创造能力。

## 三、在语文学习中培养学生创新能力的方法

### 3.1 改变教育落后教育理念,提高创新意识

语文课不是复制课,也不是为了完成教育任务而设计的学科。每堂课都应当拥有它的教学特点。我们所经常说的素质教育就是不仅可以达到教育的目的,而且还可以个性发展,它既应该为社会服务,但最重要的还是为学生的身心健康而服务。从前的课堂中老师是主讲者,这使得学生丢掉了学习的自主性,过于依赖老师,而泯灭了本人的创意,学习效率也不会很高。因此,语文老师应该摒弃落后腐朽的教育,提高学生的创新意识,让学生也成为课堂上的主角。

### 3.2 丰富教学形式,增加学生的创新实践

语文不只是一门学科,关于它的教学拥有着浪漫主义色彩。语文教学应该秉持心教学形式的多样性,根据当前的年龄段,采用相应的教学模式。哲学中提到:实践是检验真理的唯一标准。要不断改变原有在教室上课的形式,多投身于社会实践当中去,使学生无论在学习还是写作都更有画面感。例如:可以带领学生去踏青,通过踏青这一经历,写出作文。再比如将所讲的东西变成顺口溜、歌曲等形式。这不仅可以让小学生将知识深深记在脑子里,还可以对学习产生兴趣。总而言之,不断探索是学习语文的关键环节,死记硬背知识学习的一小部分,独立思考敢为人先才是学习语文的王道。因此,这就需要语文教师鼓励与众不同的见解,充分肯定学生的创新思想,引导学生参与社会实践,如此一来,就会发现学生的学习热情只增不减,独立思考能力也会越来越强。

### 3.3 鼓励学生质疑、提高自身想象力

人在创造的同时都离不开质疑,只有有疑问,敢于质疑才可以去探索真理。因此,老师应该积极鼓励学生提出质疑,将学生的质疑作为课堂中的一个重要部分。一个学生提出质疑至少可以说明他通过理性的思考了,在学生提出质疑的同时,老师也可以找出自身问题,丰富教学。创新能力是一个国家综合国力的体现,也是兴旺发达的不竭动力,而作为祖国未来的栋梁,现如今的花朵,更应该树立创新意识,大胆的理性思考,积极主动的提出自己的设想,学会用自己已有的知识,提出更多有益的想法。创新能力的培养给现今的教师提出了挑战,但这也是教育改革的一种新的机遇。在这个路上虽然教师任重道远,但如若成功,学生的前途便会更加光明。

## 结束语

培育学生的创新能力,主要取决于老师的教学方式,所以这就需要教师改变原有过时的教学理念,树立符合时代潮流的理念,积极寻找创新的方法用以带动学生去创新。其次,教师也要在教课中拥有一双雪亮的眼睛,去发掘每个学生的创新思维,并且在这种思维产生之时正确的引导,提高学生的自主性、创新性,为祖国培养出一批又一批创新型人才。

## 参考文献

- [1]王春霞.小学语文教学中培养学生创新能力的探讨[J].读与写(教育教学刊),2019(02):129.
- [2]李蓉芳.在小学语文教学中培养学生动手能力[J].读与写(教育教学刊),2019(02):133.