

初中数学课堂导课技巧浅析

刘松飞

(湖南省涟源市金石镇常林中学 湖南 涟源 417122)

[摘要] 在初中教育体系中,数学一直都是难度比较大的一门学科,且随着教育改革的推进成为了重点改革对象之一。在此背景下,课堂导入作为教学中最基础、最重要的环节,成为了教师们进行教学创新、改善教学质量的主要目标。本文笔者从教育者的角度出发,以湘教版初中数学课本为例,结合自身经验着重探究了在教学中进行导课的技巧,旨在为推动数学教学事业的发展、提高学生的数学核心素养提供助力。

[关键词] 初中数学;导课技巧;分析

0 引言

课堂导入是一节课的开端,起着激发学生兴趣、引出教学内容、调动学生求知欲的重要作用,与接下来所要进行的教学活动密切相关。在初中数学课上,有趣的课堂导入方式和内容能够迅速吸引学生的注意力,使其以饱满的热情参与到探究活动中去,并主动配合教师来完成不同的学习任务,实现师生之间的有效互动,从而增强其学习的效果,从整体上提高数学教学的成效。在根据教学内容设计课堂导入环节时,初中数学教师可采取如下技巧:

1 创设生动情境,巧妙导入新课

随着信息技术的发展与普及,多媒体教学设备出现在了各级院校的课堂中,成为了教育工作者的一大帮手,在一定程度上革新了课堂教学的形式,为学生提供了一个全新的学习视角,大大提升了课堂教学的活力。在导入新的课程内容时,初中数学教师可以利用多媒体设备的优势来为学生创设一个生动的情境,以便能够快速将其带到学习的氛围中,然后选择恰当的切入点进行提问,激起学生探究和思考问题的好奇心,自然而然地引出之后的教学过程,确保教学活动有序、顺利地开展。如,在导入《数据的收集与抽样》这一章节的知识时,数学老师就可以先用多媒体为学生播放一段视动画视频:妈妈让李明到市场上去买一篮子鸡蛋,并告诉他要认真挑选,不要买到坏鸡蛋,为了确保鸡蛋的质量,李明把买到手的每个鸡蛋都打开看了一下。看了这个视频之后,同学们哄堂大笑,纷纷在议论李明的行为,老师就可以适时提出问题:“李明的做法对吗?你有更好的检查鸡蛋质量的方法吗?”让学生们进行讨论和发言,在热烈的氛围中引出“收集”和“抽样”的概念,正式开始之后的教学活动。

2 复习旧知,导入具体教学内容

数学知识是一个完整的体系,学生对新知识的学习往往需要建立在旧知识的基础上。因此,初中数学教师在组织教学活动时,可以以旧知识为出发点,通过引导学生复习自然而流畅地导入新的教学内容,使导课的过程与学生的思维认知顺序相符合,从而帮助学生循序渐进地了解新知识的内涵,高效地完成教学目标^[1]。如,在教授《反比例函数》的内容时,数学老师就可以先引导学生回忆小学时期学过的“正比例和反比例”的概念,然后随机出几道题目,让学生凭借已有的知识来解决这些练习题,加深他们对于旧知识的印象,之后,老师就可以以类比的形式,引进“正比例函数”和“反比例函数”的概念及意义,让学生将学过的知识和新知识结合起来进行学习,降低学生对新知识的理解难度,提高他们的参与热情。

3 联系生活实际,适时导入新课

在教学中,初中数学老师可以通过联系实际生活来导入新课,以便能够引起学生的学习兴趣,增加他们对于新知识的熟悉感和认同感,进一步明确其学习的目标和任务^[2]。例如,在讲解《概率及其计算》这一节的知识时,数学教师可以提前准备好一个签筒,里面放上写有1—10的数字签,先让学生猜测自己能够抽到的数字,然后交由他们抽取,验证自己的推测,还可以让学

生连续抽取3次,分别记录自己抽到的数字,由此引出“概率”这一数学概念的含义,并为学生之后学习如何计算概率奠定基础。除此之外,数学老师还可以利用生活中常见的硬币、棋子、转盘等物体,让学生进行操作,在轻松的氛围中了解概率的相关内容,进而调动他们探究更多知识的积极性。通过联系生活实际,课堂教学气氛分外活跃,学生们会更加主动和自觉地将数学知识与现实生活结合起来进行思考,并在思考与分析的过程中明确学习的重点内容,彰显出课堂导入环节的实效性。

4 利用直观教具,有效导入新知

在教授数学知识的过程中,教师不可避免要用到一些工具来辅助开展教学活动,意在增强学生对于知识内容的直观印象,帮助他们深入理解和掌握数学知识。与此同时,初中数学老师还可以使用教学用具来引发学生的好奇心,为课堂教学增添趣味,从而更加顺利地进行教学导入工作。比如,老师在指导学生学习《轴对称与旋转》的内容时,就可以先在课堂上出示一个写有汉字“品、高、尚”的纸板以及一个纸风车,让学生观察它们各自的特点,可以尝试在小组内进行讨论和总结。在这种情况下,学生们完全不知道老师究竟提问的是教具的哪种特点,反而会更有挑战的动力。之后,老师可以根据学生的探究和发言结果来引出“轴对称”和“旋转”的概念,引导学生品味汉字之美和图形之美,进而引出具体的教学内容。

5 安排竞赛游戏,灵活导入新课

初中学生都会有很强的好胜心,教师就可以利用学生的这一特点,通过设计课前小竞赛来导入新的知识,提高教学的有效性和趣味性^[3]。如,在教学《二元一次方程组的应用》时,数学教师就可以将之前学过的“鸡兔同笼”题展示出来,要求学生不能采用以前学过的方法来解题,看谁能够最快得出答案,做得最快的同学可以得到积分奖励。在比赛的氛围中,学生们的思维得到了进一步开发,能够迅速想到通过列“二元一次方程组”来解题,由此就可以有效地引出该部分的教学内容。

6 结束语

在素质教育的大背景下,教师必须要坚持“以生为本”的教育理念,关注学生的个体发展需求,围绕学生的喜好来设计教学活动,通过激发其学习的主动性来提高教学的质量和效率。基于此,初中数学教师在进行新课导入时,要以本班学生的学习水平和个性特点为基础,利用新颖、有趣的教学方式激活学生的思维,使其对教师所教授的内容产生浓厚兴趣,从而在教师的引导与启发下积极思考各种问题,顺利完成课堂学习的任务。

参考文献

- [1]梁玉新.创设导入乐园,感受数学魅力——浅谈初中数学课堂的导入技巧[J].教学学习与研究:教研版,2011(2):46.
- [2]刘胜霞.浅谈初中数学课的导课技巧[J].中学生数理化(学研版),2013(05):75—75.
- [3]薛西坤.数学教学与巧妙导课[A],2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].2017.