

# 新课标下小学英语口语训练之我见

张雅琴

(江西省赣州市石城县琴江中心小学 江西 赣州 342700)

**[摘要]** 英语作为一门被使用越来越广泛的语言,已经受到社会各界更多的关注度,英语教学作为小学课程一个关键部分,也受到越来越多的重视,小学英语教学中的口语教学是提升学生英语能力的重要途径,小学阶段使学生学习的关键阶段,对未来英语的学习起着重要的铺垫作用,因此,小学英语教学应该加强口语的训练,提高学生对英语的重视。本文通过分析小学英语口语的重要,提出加强口语训练的方法,以供参考。

**[关键词]** 小学英语;口语教学;训练

## 引言

口语是语言交际功能的体现,对口语的学习能够有效地提高第二语言的能力,使学生在实际生活中加强对第二语言的学习,小学英语口语对于提高小学生的语言表达能力,提高学习兴趣都起着重要的作用,尤其是随着新课程的改革,对语言的应用成为学习英语的一个关键方面,因此,教师应该加强学生英语口语方面的训练,切实提高学生的英语水平。

### 一、在小学语文教学中应用师生互动的意义

小学英语口语教学的目标是使学生能够用英语进行简单的问候语对话,能够对英语保持浓厚的兴趣,并且提高英语语言的应用能力,传统的英语教学往往忽视这些方面,使学生机械地掌握语法规则而不注重实际运用,因此,加强小学英语口语的训练意义非常重大。首先,加强小学英语口语训练能够提高学生对英语的学习兴趣,教师通过营造良好的口语氛围,能够使学生积极主动地参与到课堂学习之中,使学生真正体会到学习英语的乐趣以及学习英语的作用。其次,加强小学英语口语训练能够提高学生的语言应用能力,让学生敢于开口说英语,增加学生的自信心,这样,学生能够在实际生活中主动地应用英语,提高语言表达和应用能力。最后,加强小学英语口语训练能够提高学生的英语成绩,将课堂知识通过对话的形式复习,能够给学生留下深刻的印象,让学生对知识点掌握更准确,记忆更持久,从而提高学生的英语成绩。

### 二、师生互动在小学语文教学中的应用

#### (1) 创设语境,提高学生兴趣

小学阶段是学习语言的最佳时期,这时学生形成的学习态度对他们有着重要的影响,教师在英语口语教学中,应该注重营造和教学内容相应的教学氛围,创造良好的口语对话氛围,以此来提高学生的兴趣,调动学生的积极性,例如,在学习四年级unit4这一单元时,教学目标要求学生掌握关于How much are they?这个句型,教师可以事先准备关于这门课的道路,例如直尺,文具盒,笔等学生常用的物品,然后再上课时说:“Today, we are going to learn a new lesson.Look at these things.You must know what they are.And today I need you to play a role as sells and buyers.So that we can learn the relative knowledge.”这时,听到教师说要进行角色扮演的学生都提起了兴趣,开始将注意力集中在老师身上,这时,教师可以开始下一步的引导:“OK, first of all, when we go into a store and want to buy something.We need to ask the money.Then we can use “How much are they or how much is it.For example, how much is it?”学生看见教师拿出一支笔,便回答到:“2 Yuan.”接下来,在给出学生例子之后。教师将时间留给学生自行进行口语对话,将全班分成小组进行口语训练,每个组可以自行组织内容,但都需要用到目标句型how much are they,通过这样的方法,学生都积极地参与到了课堂之中,发挥自己的创造能力和语言应用能力,组织对话,进行交流。这样,学生对学到的句型掌握得更加地牢固,印象更加深刻。

#### (2) 转变方式,鼓励学生开口

传统的英语教学方法往往重视讲解单词和语法,使学生通

过不断重复来掌握知识,学生往往觉得枯燥,不能很好地参与课堂之中,有的学生性格内向,更加沉浸于自己的世界,注意力容易分散,因此,教师应转变教学方法,多多地鼓励和表扬学生,使得学生敢于开口说英语,善于利用自己学到的知识。例如,教师在讲解the name of illness 这一单元时,可以通过玩游戏的方式训练学生的口语表达能力,首先,教师先通过肢体语言来讲授各种病的病状,如肚子痛,教师可以抱着头然后让学生猜这是什么病,学生回答:“头疼。”这时,教师在指出头疼的英文单词:“headache.”教师还可以摸着自己额头教学生fever 这个单词,通过这样的方式,学生和教师进行了积极的互动,教师也高效地将这些英文单词交给了学生,等学生学完单词后,教师可以让学生扮演病人和医生,这样,学生又能很好地巩固到单词,并且在实际运用中很好地锻炼了口语表达能力。教师在此过程中,还要注意多运用表扬性的短语,激发学生的信心,如;You’re great. Very good 等,这样可以使得学生得到教师积极的反馈,感受到自己是受老师关注的,自己也是在不断进步的,他们就会更加地敢于开口,也更加自信。

#### (3) 模仿训练,提高英语语音

口语训练还要注重学生的语音,单词的正确发音对于学生的英语学习尤为关键,正确的发音才能使得学生正常的和将英语作为母语的国家的人交流,达到运用语言的目标,因此,教师要注重训练学生的语音模范能力,以此来提高学生的语音。例如,在学习What did you do on holiday?时,教师可以准备一段关于该教学内容的视频,视频说话者均为英语母语使用者,接着,教师让学生观看视频,引导学生:“接下来我们来欣赏一个短片,首先请大家欣赏这部短片。”结束之后,教师再引导:“同学们对这个短片的内容都了解了,大家肯定也对这样的发音很感兴趣吧,接下来,让我们来模仿,短片中的人物说一句,你们就说一句,大胆的说出口就好,比如Hi, Lily, what did you do on holiday?”,这样,学生不仅带着热情在学习,也可以很好地学习到有关的教学内容,小学生的模仿能力都较强,教师让学生自行认真模仿后,可以组织自比赛,一人模仿一句,再评选出模仿得最好的同学进行决赛,通过这样的方法,不仅让学生的口语能力提高了,还让他们能够说准说对,模仿训练也让学生体会到了英语的魅力,让他们在竞争享受到了学习英语的乐趣,当然,教师也可以选择合适的儿童英语动画给学生模仿,这样的动画更符合小学生的语言表达方式,更加易于学生模仿,学生在这个过程中,

#### 结束语

综上所述,英语口语训练的方式是多样的,教师要在实践中,结合学生的特点,班里的情况和自己的教学风格,开发并选用适合学生的训练方法,教师更应该首先认识到加强口语训练的重要性,提高学生的学习积极性,调动学生的学习热情。

#### 参考文献

- [1]许艳湾.在新课标的指导下提高小学三年级学生英语口语表达能力的策略[J].才智, 2018(26): 194-195.
- [2]郁冰梅.浅谈如何提高小学生的英语口语水平[J].中国校外教育, 2018(18): 90.