

新课程背景下中学历史探究性学习模式的思考

梁小利

(江西省新余市第三中学 江西 新余 338000)

【摘要】探究性学习是新一轮教学改革中提出的一种新的学习方式,其核心是转变教师的教育教学观念,改变学生现有的学习方式,培养学生用新技术获取和处理知识信息的能力,主动探究、分析和解决问题的能力等,是培养学生创新精神和实践能力的一种新的尝试和实践。历史学科的探究性学习,也很重要,是指学生在教师的指导下、从历史学习和社会现实中选择有价值的研究课题,以自主学习、合作学习为基础,通过个人与他人合作的方式,学会对大量知识信息进行收集、分析和判断,从而增进思考力和创造力,最终全面提高历史学习成绩。

【关键词】历史教学;引导学生;探究性学习

新课程指出:以转变学生的学习方式为核心,注重学生学习知识的过程和方法,使学生学会学习;鼓励学生独立思考和交流合作学习知识,培养发现和解决问题的能力,让学生养成探究性学习的习惯。那么,在历史教学中如何引导学生进行探究性学习呢?本人通过长期的教学实践和认真探索,肤浅地提出以下几点看法,以供同行参考。

一、设计问题情境,激发探究兴趣

兴趣是学生学习活动的心理动力,所以激发兴趣是初中历史教学中不可忽视的重要手段。现代教学论认为,学习过程是学习者自我教育的过程,学习活动是一种认识过程,但它又是一种特殊的认知过程。即学生的历史学习过程也是学习者自我教育的过程,学习不仅仅是作为观念形态的认知活动,而且它要求学习者必须全部身心功能的参与。学生是学习的主体,教学过程中必须发挥学生的能动性、自主性和创造性。“教育的问题不在于告诉他一个真理,而在于教他怎样发掘真理。”对于历史教科书的内容,学生基本上看得懂,如果我们照本宣科,学生当然也就提不起兴趣。这就需要教师设计问题情境吸引学生,在交流对话中唤起其主动性和积极性,激发起探究的兴趣。也就是把需要解决的课题,有意识地巧妙地寓于各种各样符合学生实际的知识基础之中,在他们心里上造成一种悬念,使他们“心愤愤,口悱悱”。所以在上课时教师应努力将历史上的内容与学生现实感兴趣的问题挂钩,吸引学生的注意。但在设计问题情境时,要注意:一是挑战性,问题能激发学生合作探究学习的兴趣;二是思考性,问题既与原有学生认知水平有关,但也要有一定的高度,必须想尽办法激励学生在独立思考基础上“发现”历史结论;三是开放性,问题的答案对学生来说是未知的,但不是唯一的,要求具有拓展思维,课堂回答可以采用不同的方法,复述型问答、概括型问答、分析型问答、想象型问答、评价型问答;四是层次性,问题要能激发不同层面学生的成功体验,领悟和认识学习历史的价值。总之,设计的问题一定要达到“一石激起千层浪”的效果。

二、分解课程资源,变为探究信息

历史教材提供的是人类社会以往的经历,是“过去”的东西,距离现在比较遥远,学生理解起来比较困难。尽管教材编写者在编写教材时,已经做了一些贴近学生、联系现实的处理,但学生理解起来还是有些困难,对历史教科书中的许多图片和大量的文字材料,弄不懂,搞不清,也不知道运用,这就需要教师在教学中基于学生已有的知识基础,把这些材料进行分解,使之能成为学生运用得上的探究信息。例如在讲“洋务运动”时,我设计了如下几个问题把课程资源进行分解。(1)从19世纪60年代起到90年代中期,中国为什么会出现“洋务运动”?(2)这个洋务派由哪些人组成?(3)他们提出的口号、内容和目的是什么?(4)他们采用西方科学技术,兴办近代军事、民用工业、筹建近代海军、设立新式学校、派遣留学生出国等,为什么不能使中国得到独立和

富强?学生基于这些问题的探究,不仅充分认识了这场改革运动的原因、性质与主要内容、目的及发展过程,而且还对其进步性和局限性有一定的评价。这样不仅增强了课堂教学气氛,起到事半功倍的效果,而且也培养了学生的分析、探究能力。

由此可见,分解课程资源能让历史知识与学生生活靠近,靠近学生的思想,靠近学生的心灵,靠近学生的认知实际,逐步使每个学生都能构建起属于自己的历史知识体系。

三、培养质疑精神,形成探究意识

古人曾说过:“疑是思之始,学之端。”“小疑则小进,大疑则大进。”有疑问始有思考探索,可见培养学生质疑精神十分重要。要培养学生质疑精神,一是需要教师积极营造宽松、愉悦的民主学习氛围,消除他们质疑前的压抑感和焦虑感,养成想质疑、敢质疑、善质疑的风气,从而形成对于疑点想去探究、敢去探究、善去探究的意识和“打破砂锅问到底”的探究精神;二是需要教师营造具有挑战性、竞争性的学习氛围,让学生的学习产生思维的碰撞,从而引发学生问题意识的产生;三是需要教师营造一种对话、交流、质疑的课堂交流环境,让学生的对话研讨成为可能。事实证明,学生之间的对话、交流越多,产生的问题也就越多,由此便会生发出许多有价值的问题,而学生的问题意识和质疑能力也会得到培养和强化。为此,教师在教学中要善于抓住重点,巧妙运用设疑技巧适时、适度地引导学生发现疑点培养其质疑的习惯。

四、精设探究作业,培养探究能力

要想让学生养成探究性学习的习惯和能力,还必须经常在课后精心设计一些有探究性的作业让学生去思考、去探究、去分析、去整理。这样既可以帮助学生打开思路,发展创造性思维,又可以培养学生对历史事件的分析、历史人物的评价以及把握历史规律的探究能力。

总之,探究性学习是基础教育改革课程中出现的一种新模式,在历史教学中,对于每一个学生 and 教师来说,都是一个全新的问题,是对传统教学模式提出的挑战,也是对历史课程改革的一次冲击,为学生学习历史提供了更多的一次机会,使他们能够将所学的知识进行综合分析并应用到实践中,促使学生们形成积极的学习态度和良好的学习策略。探究性学习还在不断地发展着,如何更行之有效地利用它,还有待于我们进行不断地探索和研究。

参考文献

- [1]朱汉国,郑林.新编历史教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2008.6.
- [2]董洪亮.新课程教学组织策略与技术[M].北京:教育科学出版社,2004.6.
- [3]黎芹.历史教学中开展探究性学习的几个着力点[J].史地政论坛,2009(2).