

小学数学技术整合现状及其影响因素研究

程 琼

(安徽省芜湖市繁昌县繁阳镇城关三小 安徽 芜湖 241200)

【摘要】时代的发展经济的进步,推动着教育改革不断深化,尤其是在当前信息化的时代背景下,信息技术的应用已经深入到教育教学领域,并且推动着课堂教学改革的不断深化。数学作为小学教育阶段的重要组成部分,有着十分重要的基础性作用,积极和现代信息技术进行整合,能够有效培养学生的逻辑思维,降低教学难度,激发学生的学习兴趣,优势明显,可以说小学数学技术整合已经成为必然趋势。但就目前而言,小学数学技术整合仍然存在着一一定的问题,需要数学教育予以改变。对此,本文就小学数学技术整合进行了分析,以期能够为相关读者提供积极的参考,提高小学数学教学水平。

【关键词】小学数学;信息技术;整合;现状;影响因素

引言

信息技术的快速发展,改变了人们的社会生活方式,并推动着社会各个领域的改革创新。将信息技术融合于小学数学教学过程当中,并实现更加形象化的数学教学,在降低学生学习难度的同时,还极大的吸引了学生的注意力,调动了学生的学习积极性,意义非凡。然而小学数学教学与信息技术的整合受到多种影响因素的制约,其整合效果并不十分明显,在实际的教学过程中,存在着较多的问题,如理论与现实教学存在差距,所以小学数学教师在实际的教学过程中,要积极的观察使用信息技术,总结经验,不断的探索,以实现最优化的小学数学技术整合,以推动小学数学教学的不断创新、发展。

1、小学数学技术整合的现状分析

随着新课程改革的不断深化,信息技术在小学数学教学中的应用越来越广泛,有着十分明显的优势,为当前小学数学课堂教学开创了新的途径,但是在实际的应用中,还是有着一一定的不足,不利于小学数学教学的持续性、长期性发展。另外,在当前素质教育的背景下,小学数学教师队伍自身存在着一定为题,很多的教师受到传统教育教学观念的影响,教师队伍的综合素质参差不齐,尤其是部分教师更加倾向于黑板教育,对信息技术的应用认识存在不足,且对信息技术的实际操作并不熟练,尤其是一些老教师,对这种新型的教育教学模式的接受能力比较弱。而教师作为教学活动的主导者,也是实现小学数学教育和信息技术整合的直接实施者,但是由于教师队伍综合素质水平的参差不齐,这就使得小学数学技术的整合受到限制,最终不利于学生的全面发展。

2、小学数学技术整合的影响因素

2.1 小学数学教师自身对信息技术整合技能的掌握情况

信息技术在小学数学教学中的推广,是需要数学教师支持的,而教师自身对信息技术操作技能的掌握及其在数学教学中的熟练应用情况是关键。在将信息技术应用于数学教学中,教师必须予以足够的重视,并且要认清信息技术在教学中的复杂性,因为这不仅是对信息技术的操作,还超出了数学教师专业知识领域,涉及到了一些技术,具有一定的复杂性,需要教师通过学习去掌握。但就目前而言,大部分教师的教学实践来看,有很多教师都没有达到这样的能力要求,甚至有的教师在接受训练和学习的过程中,对信息技术在小学数学教学中整合的态度存在怀疑,重视程度明显不够。学习的重点多倾向于理论性知识的学习,无法实现理论知识的实际运用。最后,就是在学习和培训中,针对信息技术如何整合到教学中的内容比较少,这些问题的存在,都是小学数学技术整合出现问题的因素所在。

2.2 小学数学教师对技术整合的价值认识

总的来讲,教育观念会直接影响着教师的教学行为,教师自身对技术整合价值认识的深刻与否,都会直接影响着教师在后续

教学过程中的教学行为。而就当前的情况来看,部分小学数学教师对信息技术整合的价值认识还比较浅显,缺乏清楚的认识,进而对信息技术的整合并不重视。实际的技术整合也只停留在课堂教学中对多媒体的操作应用,为发挥信息技术最大的优势,不利于数学教学的长远发展。

2.3 外部客观因素的影响

小学数学技术整合除了教师等教育工作者的正确认识以外,还需要客观条件的支持,也就是需要相应的软件以及硬件设施的支持。也就是说,小学数学技术整合,开展信息化教学,所需要的条件是一系列的体制机制的支持,主观与客观的共同维护,例如校园的文化环境、信息化教室和管理制度等等,这些教学条件的存在,或直接或间接的影响着小学数学技术整合的开展,影响着小学数学信息化教育的实现。

3、小学数学技术整合的对策

首先,要从教师入手,加强教师对小学技术整合的正确认识和价值认识,进而让数学教师在实际的教学过程中,感受到数学技术整合的积极作用,促使其主动的学习信息技术的操作技能和整合知识技能,进而为小学数学技术整合奠定基础。其次,教学条件的建设要不断地完善优化。结合小学数学教学的建设需求,学校要不断地完善信息技术的教学设施,不断完善所需要的软件和硬件涉笔,以此来为小学数学技术整合提供必需的技术知识。另外,要积极的构建有利于小学数学技术整合的校园文化环境,深化教师以及学生对信息技术的认识。最后,积极利用信息技术创新教学方式,要多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,如当前的微课程、翻转课堂,易加互动教学的应用等等,进而强化学生对知识的了解和巩固,提高学生的学习效果。

4、结语

总之,小学数学技术整合是当前新课程改革以及素质教育背景下教学改革的必然趋势,有着十分积极的教育优势,教师必须予以足够的重视,加强对小学数学技术整合价值的正确认识,完善技术整合设施建设,为其提供良好的软件以及硬件等基础性支持,构建有利于数学技术整合的校园文化环境,创新教学方法,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,以实现小学生数学学习的高质量。

参考文献

- [1]任卉颖.谈信息技术与小学数学学科的有效整合[J].华夏教育,2018(09).
- [2]张建华.小学数学技术整合现状及其影响因素研究[J].中国校外教育(下旬刊),2019(02).
- [3]小学数学教育与信息技术的整合探析[J].曲立奎,王惠平.新课程研究(下旬刊).2016(07).