

浅谈小学语文课堂教学的有效性

王春艳

(贵州省毕节市七星关区毕节十七小 贵州 毕节 551700)

[摘要]现阶段,我国小学语文课堂教学存在教师队伍参差不齐、教学内容和教学形式相对单一、小学生上课前缺乏有效的预习、学习热情不高以及教师教学内容过于追求形式等问题。语文课堂教学的有效性是语文教学的永恒主题,教师充分发掘学生的兴趣点,调动学生学习的主动性、积极性,提高学生对本文的感悟,才能让语文教学取得实效。

[关键词]小学语文;课堂教学;有效性

小学语文课程是在孩子成长过程中不可缺少的课程之一,它是我国基础性教育工作的重点内容。因此,对小学语文教师来说,小学语文教育的过程中应该特别重视课堂教学的有效性。课堂教学的有效性不是要求教师在课堂上教授学生多少知识,而是通过教师的教学模式调整来使得学生获取知识的能力增强,学生在课堂上真正掌握了所学的知识,并能加以有效运用,才是真正地获取了知识。但是,现阶段,课程改革在课堂教学层面所遭遇到的最大挑战就是无效和低效问题,由于我们对新课程理念理解、领会的偏差,以及实践经验的缺乏,在课堂教学改革中出现了许多非语文、泛语文、形式化、低效化的现象,提高课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。

一、什么是课堂教学的有效性

课堂教学是一个由外部的实在世界、内部的心理世界以及行为世界三个层面所构成的结构系统。课堂教学是师生互动、生生互动的过程,新课程标准明确指出:合作、探究、交流的学习方式。夸美纽斯说:“……假如没有一个学生违背本人的意志,被迫去学习任何学科,我们就不会有发生厌恶和智力受到抑制的情形了,每一个人都会顺着他的自然的倾向去发展。”有效是通过教师在一段时间的教学后,学生所获得的具体的进步或发展。“有效教学”主要指在一定的教学投入内(时间、精力、努力),通过教师的教学,学生所获得的具体的进步和发展,带来最好教学效果的,是卓有成效的教学。学生的进步和发展是衡量课堂教学有效性的唯一尺度。

二、现阶段小学语文课堂教学存在的问题

(一)教师队伍参差不齐,教学内容和形式相对单一

目前,我国很多小学教师的教学方式和教学理念没有跟随时代和经济的发展步伐而显得落后或者缺乏创新,仅仅依靠传统的教学方式和教学理念进行教学,小学语文教师更多的是充当“教”的角色,没有充分认识到学生在学的过程中是否真正掌握了知识,没达到预期的教学效果。

(二)小学生在上课前缺乏有效的预习,学习热情不高,效率低下

很多小学生在上课前没有良好的课前学习习惯,教师要求的课前预习作业内容也是左耳听右耳冒,导致学生在上课时跟不上教师的授课计划,或者学得一知半解,课后需要花费大量的时间学习,课堂的学习效率较低。

(三)教师教学内容过于追求形式

小学语文教师在实际的授课过程中,经常是教师上课讲得神采飞扬,学生在上课的时候也积极参与教师的授课,整个教学过程进展得非常顺利,但是,教师课后调查发现,学生实际掌握的知识并没有教师想得那么好。实际上,小学语文教师在授课时采用多媒体教学或者小组讨论的方式并没有错,核心问题是教师运用这些方法是否符合学生的实际情况,是否符合当时的教学实际。很多小学语文教师在授课的时候缺乏对课程内容的深入思考和研究,过分依赖多媒体设备和课堂小组合作讨论的模式。

三、提高小学语文课堂教学有效性策略

(一)授课教师提升自身业务素养,认真研习教材

教师需要提高自身的业务素养,认真研习所教授的课程内容。教师上课前必须做好课程准备,研读课程内容,依据教学的目标来确定教学的重点,认真挖掘重点的课程内容,做到课程内容安排有轻有重,同时,依据课程的侧重点不同,选择符合学生需求的,真正让学生理解所学的课程内容。此外,授课教师应该顺应时代发展的需要,转变教学的理念,教师在授课的过程中需要充分体现学生的自主地位,充分考虑学生学习知识的需求和接受能力等。

(二)授课教师引导小学生养成提前预习的习惯

教师针对部分学生课前不预习的问题采取有针对性的措施,这种针对性的措施需要依据不同学生的性格特点、学习习惯和学习自主性来制订。比如,可以利用小学生好奇心重的特点,设计一些小问题引导和激发小学生求知的欲望,以《雷锋》这篇课文为例,可以向学生提出一些问题,如:雷锋平时的生活习惯是什么?雷锋做过哪些好人好事?雷锋具有什么样的优秀品质?学生可以根据这些问题进行阅读。教师在实际的授课过程中,需要为学生提供更多探索知识的机会,让学生置身于学习知识的情境中,激发学生学习知识和探索知识的兴趣,以问题为导向,让学生从心理上产生获取知识的愉悦感,增强学生学习的主动性。

(三)充分发挥学生学习的主体地位

小学语文教师在实际的授课过程中尽量不做追求形式化的授课方式,课堂教学应追求实际。小学语文学习的过程不是一蹴而就的学习,是循序渐进的过程,学生学习由外部活动到内部吸收,学习过程中的外化过程实质是学生动口和动脑的过程,学生在学的过程中,首先将所学的知识经过头脑的加工,然后说出来、写出来、画出来、演出来,再到最后的做出来,使学习的知识在实践中得以巩固和发挥,即主观意识可以在客观的物质世界中得以有效体现。因此,小学生的教学方法如写写画画、模仿表演或者设疑答惑都是非常好的教学手段。学生在学的过程中既掌握了知识,又享受了学习的乐趣,不但培养了学生勤于思考的习惯,又提高了学生的想象力和实际交际的能力。

四、研究结论

有效教学是教学活动追求的最高境界。如何提高小学语文课堂教学的效率是语文教育工作者不可回避的问题。要提高小学语文课堂教学的有效性,授课教师需要以授课的教材为出发点,有效转变教学的理念,以学生学习为中心,充分发挥学生的主观能动性,充分调动学生学习的主动性和积极性,选择符合学生需求的,提升学生感悟生活的能力,进而增强教学效果。

参考文献

- [1]卢正芝,洪松舟.教师有效课堂提问:价值取向与标准建构[J].教育研究,2010(4).
- [2]张宏斐.新课标下语文课堂提问新思路[J].中国西部科技,2009(17).