

刍议生活化高中化学教学

范丽芝

(山西省朔州市朔城区一中 山西 朔州 036030)

[摘要] 高中化学生活化教学是新课改素质教育的外在表现形式之一,生活实际与高中化学教学密不可分,生活实际包含化学教学内容,丰腴教学方法、内容.采用文献资料法,查阅生活化教学和高中化学教学类文献;行动研究法,深入到高中化学一线教学,联系教学实际,探究生活化高中化学教学;访谈法,访谈高中化学名师工作室的负责人、化学学科带头人、化学教师.以生活化的高中化学教学为研究对象,以汇龙中学为例,旨在为高中化学教学提供教学借鉴,为高中化学教学变革提供指引.

[关键词] 生活化;高中;化学教

生活化的高中化学教学贴近自然生活,是高中高效课堂的催化剂,要求化学教学内容来源于生活实际,并最终回归生活,学生日常学习生活的衣食住行都与化学教学相关联,着装、饮食、教室桌椅、交通工具等,无一不与化学相关,生活化的化学教学过程中要求学生与生活实际紧密相连,让学生在生活挖掘化学本质,发现化学知识,寻求化学真谛,最终找到解决化学问题的办法,生活给学生动力,引起强烈的学习欲望,引导学生热爱化学,在师生共同学习下完成化学教学任务,最终使得学生运动化学知识有效解释和解决生活中的现象本质,从而培养学生综合全面化素质协同发展,为学生在今后工作生活奠定生活基础.

一、生活化高中化学教学的界定

界定生活化高中化学教学,从词义表面来看,“生活化”是前缀形容词,“高中化学教学”是名词,那么生活化了的高中化学教学就可以理解为高中化学教学被生活实际所围绕,高中化学教学与生活实际息息相关.在生产、生活、学习中化学反应无处不在,高中化学知识可以追溯到生活实际中来,当然最终的归宿还是还原到生活中去,高中化学课堂的真是演练其实就是生活实际的的另一种表现形式,那么,究竟生活实际与化学课堂是如何紧密相联,在教学内容知识、教学方法手段是如何应用?

1.教学即生活,生活点缀教学

当下的家庭大多只有一个孩子,温室效应的溺爱教育泛滥,导致学生心理脆弱,收受挫能力差,对于实际生活遇到的困难显得束手无策,高考的指挥棒下,教师的教学手段以灌输式为主,强塞硬灌的教学方式引起学生学习厌倦反抗,学习与生活脱轨,在生活化的教学方式下,使得学生脱离灌输式教学堡垒,获得学习自由,生活与学习相连通,生活点缀学习.

2.生活及教学,生活经验点亮教学

学生在学习与生活中一样,都是学习的主体,发挥主导性作用,生活与教学中间的生活经验是纽带和桥梁,经验式的生活学习使得学生充分利用生活已有经验进行学习,充分开发学生生活经验资源,激起强烈的学习生活创新欲望,以具体化的生活经验解释和联想抽象的概念知识,建构属于自己的知识思维,以生活经验作为媒介,搭起生活与学习的桥梁,优化学习与生活质量.

3.生活化教学,生活提高学生学习能力

生活和学习本身也是一种能力的提升过程,生活过程中的自然反应,学校生活中的知识学习,其接触知识,探究只是问题,寻求解题思路方法,寻求一种生活学习的能力,让学生做到自愿积极参与学习,注重实践实验操作能力的培养,开发学生大脑智力,积极解放头脑禁锢,使得学生在学习体验生活,在生活中获取学习知识.

二、生活化教学在高中化学教学的具体实践渗透

生活化化学教学,其实就是生活和化学教学联袂演出,同登教学舞台,其具体实践渗透可分为课堂内外驱动,内外都要抓,

汇聚时事热点,联姻教学,加强生活化专题教学,巩固知识重难点.

1.课堂内外驱动,内外联动教学

课堂内外驱动,也就是化学知识与生活常识相联系.高中化学科目是以自然现象为基础的必修学科,自然现象与日常生活密不可分,自然现象都可以用化学知识加以解释,生活中有不缺少自然现象,所以化学与生活机密不可分割.教师在化学课堂的生活化点缀,生活元素的融入,将化学知识点线面相连,生动形象的展现其化学本质,教学过程中的,学生受生活元素的引导,潜意识的讲知识点与生活实际相联系,化抽象具体实际化,将学生身边所见所闻,熟知的事物应用到化学讲台上,驱动课堂内外,联动合作探究,将生活经验与化学学科知识有效链接,建构生活学习的桥梁.

2.时事焦点汇聚,热点联姻教学

多媒体网络教学是信息技术背景下的必然产物.信息技术加速了实事消息传播,天气情况、突发事件、网络红人、奇闻异事等涉及经济文化、影视、军事等各个领域,学生对于此类消息传播兴趣浓厚,其中奥妙也可使用化学知识来解释,无处不见化学的踪影,所以化学教师应善于发现和挖掘可利用教学资源,变时事化知识力量,聚焦时事变化,将时事热点与化学只是联姻互动,师生激烈研讨学习,向学生答疑解惑,进而让学生利用化学知识解答和解决实际生活问题,当然,教师要熟悉网络技术,及时选择有效的时事热点,传递化学正能量,展现化学生活热点新动向,激发学生化学求知欲望.

3.教学专题生活化,专题教学巩固

教学专题是对化学知识的针对性策略,以教学目标为核心,传授化学知识为目的,通过专门性题目训练供学生答疑解惑,以便学生自主、自觉学习,也可以通过小组合作沟通,讨论以攻克学习重难点,促成学生自主合作、勇于探究、不断创新的良好方法,教学专题可以是大专题教学,几节课,也可以是一节课专门性训练,变化题目通过类似的题型加以巩固学习,针对教学难点难度低的题型专题操作次数少,练习时间短,针对难度大的教学目标,教学专题可分组各小专题,专题题型多,反复练习时间长,以学生辩论赛、教师报告会、师生洽谈会,论文比赛等形式展现,实现学生自我价值,培养学生创新、特色,构建学生核心素养模型.

综上所述,生活化高中教学就是生活联系教学,教学与生活并驾齐驱,共同演绎教学生活.将生活经验与教学只是相互联系,建构高中化学高效课堂,其生活化要求联系实际,其教学按照学生所需求,如何有效链接两者是今后一直研究的方向.

参考文献

[1]王建民.将教材资源设计成生活化实验的案例[J].化学教育,2017,38(15):38-40.