

初中数学互动教学探讨

何秀平

(江西省赣州市南康区莲花学校 江西 赣州 341000)

[摘要] 为了提高初中教学质量,提高学生学习效率,教学改革逐步推行,教学模式在不断探索与研究。数学是初中最主要的课程之一,是数学学习打基础的重要阶段,初中数学成绩的好坏直接关系到未来工作、生活等等。所以一定要采取最科学、有效的方式进行数学教学。课堂互动教学可以有效激发学生学习兴趣、提高学习主动性。

[关键词] 初中数学;课堂教学质量;互动式教学

所谓互动式教学就是以学生为主体,教师在其中扮演引导者、启发者的角色,其更加注重的是学生与教师之间以及学生与学生之间的互动、合作、交流,通过彼此之间互动,可以实现学生间以及师生间情感、知识的分享,从而提高学生学习效率。以往的初中数学教学以传统填鸭式为主,教师讲,学生听,数学学习过程显得枯燥乏味,将互动教学引入初中数学课堂,可以有效提高学生学习兴趣、提高学生学习积极性、开拓学生思维。

1.初中数学课堂采取互动式教学的重要作用

1.1提高学生的数学素养

学生在初中阶段属于一个心理成长过渡阶段,在这一阶段中,采取互动式教学方式进行数学教学,可以加强师生、同学之间的互动,不仅让学生学到数学知识,还培养学生的逻辑能力、表达能力、理解能力及思维能力等。在互动学习中,要解决数学问题,则需要全方面、客观地思考问题,这样不仅能够提高学生对于数学的解题能力,还能够培养学生处理日常事务、提高个人解决事情的能力。

1.2培养学生的团队协作能力

在初中数学课堂中,采取互动式教学可以培养学生之间的团队协作能力。在传统数学教学方式中,通常会采用“填鸭式”教学、“题海术”教学等方式,而这些传统的教学方式使得学生在学习过程中处于被动地位,缺乏自我思考,无法形成自己的逻辑思维方式。而采用互动式教学是将思考的主动权还给学生,教师在教学过程中主要起引导作用。互动式教学能够让学生以小组为单位充分进行学习与探讨,增强组间合作能力,活跃课堂气氛,提高学生的学习兴趣,是一种优质的教学方式。

2.初中数学课堂互动教学方法

2.1建立互动情境教学

由于数学相较于其他教学科目来说属于比较枯燥的课程,为了减少学生的抵触情绪,提高学生的学习兴趣与主动性,可以通过建立互动情境教学的方式授课。在创设互动情境时,主要需要注意两个问题。第一,教师在实施情境教学时,需要创设富有创意、有新意的情境。教师在实施互动情境教学时,可以联合学生的日常生活或者学生感兴趣的事物进行教学。例如,教师可以在教学时代入学生日常购物情境,以小组的形式进行买卖表演,在表演过程中代入所需要教学的知识,加深学生对知识点的印象,活跃课堂气氛。第二,在互动教学过程中,需要教师具备人性化教学方法。根据不同接受能力、沟通能力进行教学,让学生在最短的时间内学到更多的数学知识。例如,教师可以在课堂教学时,将性格外向、沟通能力较强的学生与性格略内向、沟通能力较弱的学生安排在一个学习小组内,让前者带动小组气氛,鼓励后者积极地参与讨论,从而提高班级的整体学习效率。

2.2促进师生之间的沟通性

在传统数学课堂中,教师总会给予学生一定的压力,使学生对于教师所教授的内容极其肯定,绝不会对其产生怀疑。其实,教师在教学过程中,有可能会出现问题,当学生提出质疑时,会增进师生之间的关系。在传统初中数学教学课堂中,教师的严肃形象会挫伤学生的学习积极性,不利于提高学生的学习兴趣。

在互动式教学中,重点内容之一是教师与学生的沟通。在互动式教学中,教师起引导作用,是十分关键的。例如,在初中数学教学中,教师可以采取提问的方式进行互动式教学。要求学生提前预习,之后在课堂中根据预习内容进行重点提问,当遇到学生不明白,也无法解决的问题时,教师可以有针对性地帮助学生解决问题。只有这样,教师才能了解学生的问题,起到引导作用。不仅如此,通过互动式教学,教师与学生的关系更密切,教师不再是严肃、不可置疑的存在,而是成为可以帮助学生解答疑惑的朋友,大大增强学生的学习热情。

2.3建立合作学习小组

在初中数学教学课堂中建立合作学习小组是互动教学方式中常见的一种。在传统教学模式中,教师往往会通过布置作业达到练习的目的。并且会要求学生自行完成解题,然后教师在全班进行题目讲解。而在互动式教学中会通过建立合作学习小组进行练习。例如,教学开始时,建立数学小组进行学习。可以让组员投票选择组长,之后将课下作业中所存在问题进行整理,教师进行解答后,开始新课程学习。在新课程学习中,提出问题让学生讨论,最后班级间交流,教师进行最后的总结。

2.4结合现代多媒体设备进行教学

在初中数学教学课堂中,结合现代多媒体设备进行课堂互动教学,可以有效提高教学质量。随着社会科技技术的发展,科技研究成果已经融入教育事业,其中多媒体教学成为一种重要的互动教学方法。利用多媒体设备进行教学,可以将抽象的数学知识转变成具体的图像,不仅提高教师的工作效率,而且吸引学生的注意力,让抽象的知识变得具体,降低理解难度。例如,教师在教授几何教学知识点时,可以利用多媒体设备将几何图案变成立体动画形式,从而降低理解难度,让学生直观地进行学习。尤其是对于立体思维较弱的学生来说,无法自行在脑中构建几何图形的立体图像,可以通过多媒体设备进行思考与学习。

在初中数学教学中,需要采用先进的教学方法,即互动式教学方法。在互动式教学中,可以通过建立组间合作小组、实施情境教学、利用先进多媒体技术,改变传统的“填鸭式”教学方式,让学生成为课堂的主体,教师成为课堂的引导者。只有这样,才能让枯燥的数学课堂变得生动起来,改变以往严肃、压抑的课堂气氛,让学生在学习体验到乐趣,进而提高学生的学习积极性,提升初中数学教学质量。初中数学课堂互动式教学模式对于初中生是一种优质的教学方法,值得大力推广与广泛应用。

参考文献

- [1]王月华.新课改下初中数学的课堂教学模式[J].学周刊,2013,08(17):33.
- [2]曹文营.试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J].湖北科技学院学报,2014,10(22):111-112.
- [3]孟利坡.浅谈初中数学课堂教学中师生有效互动[J].现代教育科研论坛,2011(11):197.
- [4]陈睿.如何在初中数学课堂上有效的开展互动学习[J].初中生数学,2013(01):22-23.