

# 初中数学教学中结课探究

胡 怡

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

**[摘要]** 笔者结合自己的教学实践,总结了当前初中数学结课问题,在回顾几种常用的数学课堂关闭方法的基础上,结合初中数学教学的特点,总结了当前初中数学课堂关闭的原则。高中数学课堂的关闭应遵循以下原则,以期对课堂总结的探索和实践提供一些参考。

**[关键词]** 初中数学;教学;结课

结课在课堂教学中具有“豹尾”的美誉,是课堂教学的缩影和必要环节之一。一般来说,优秀的教师可以妥善处理“下课”:或总结、强调重点;或悬念吸引人们的遐想;或含蓄、深远、回味无穷;或旧的新环节、铺路、架桥等,展示出高超的教学艺术。结课的熟练操作也是衡量教师教学艺术水平的标志之一。初中数学是新课程改革中最高级的学科之一。随着课堂教学改革的进一步发展,数学课堂总结日益成为激发学生学习灵感、提高学习效率的有效手段。但毕竟,现实与思想的差距很大,目前初中数学课堂的封闭式教学并不令人满意。针对目前许多教师往往忽视“结课”,笔者通过课堂观察、师生访谈等方法,对当前初中数学结课问题进行了调查,并参考数学教学要求和多元智能与建构主义学习理论,对典型教材进行分析,找出问题产生的原因。提出了课堂总结是数学教学的终点和起点的思想。通过对理论和实践的深入探讨,提出了改进课堂教学的有效策略。课堂的结语是整个课堂教学的冰山一角,但这个角可以从一个小的角度看出来,以探索整个课堂教学的实际效果。

## 一、初中数学教学结课所遵循的原则

1.1 巩固性原则。结课遵循巩固性原则是课堂结尾最基本的要求,一个教师在结课时都应该做到这一点,梳理所传授的知识结构,将相关知识放在一起进行分析比较,着重强调重要的概念、定理和公式等,巩固基础知识和基本技能,加深学生对知识的印象。

1.2 多样性原则。很多人在教学时都是用布置作业来结束课堂,其实,结课不应该仅仅局限于布置作业,它应该是灵活多变的,可以根据教师与学生的区别、课型与教学内容的差异,甚至不同的教学情境来选择相应的结课方式。满足多样性的原则。

1.3 概括性原则。一节课四十多分钟,教师往往向学生传授了很多知识,在课程的结尾,教师要学会对整节课所传授的内容进行高度地概括,语言要尽量简练,使学生能加深印象,掌握知识的规律和窍门,能做到学以致用。

1.4 灵活性原则。教学情况是不确定的,变化的,因此,数学教学中的结课要满足灵活性原则,对于意料之外的教学情境,教师要做到灵活应变,因势利导,尽量让结课做到圆满,使整节课都精彩纷呈。

1.5 发展性原则。初中数学教学的结课遵循发展性原则,要求教师在进行结课时对课堂知识进行延展和深化,给学生留下一定的探究空间,引导学生自主地发现问题、分析问题、解决问题<sup>[1]</sup>。

## 二、初中数学教学结课方式

2.1 归纳总结式。目前最常用的数学结课方法就是归纳总结法,归纳总结式的结课方法要求教师运用准确简练的语言,将整节课的教学内容进行概括、总结、归纳,让学生对所传授的知识有系统的、完善的印象,并加深学生对于所学知识的理解和记忆。使学生的归纳能力、概括能力进一步提高。归纳总结式的结课要注意两个方面:一是总结不能平淡无奇,这就要求教师在备课时精心准备,归纳总结的内容合理设计,尽量做到突出重点内

容,有效归纳知识点,不要让学生搞不清楚整堂课要解决的问题,因为课堂内容太过平淡无奇无法让学生产生深刻印象和对知识的思考。二是不能前后陈述矛盾,结课内容一定要与课堂上讲的内容保持一致,如果结课内容偏离了课堂内容,就很可能达不到良好的教学效果。

2.2 分析比较式。分析比较式也是一种非常好的结课方式。在课堂的结尾,教师采用分析、比较的方式来区分知识的相同点和不同点,从而让学生加深印象,这是一个求同存异的过程,也能让学生在过程中发现更多的问题,获得更多的知识,让学生的智力背景不断丰富和发展。通过分析比较,让学生掌握各类知识的不同特点,将刚学的知识与已经学过的知识进行联系、归纳和比较,让学生能更牢固地掌握知识的特点和规律。比如,在学习三角函数时,可以列个表格,分析比较正弦函数、余弦函数和正切函数的变化情况,内在规律等性质。这样一来,清晰明了,学生能很快理清三者之间的关系,还能加深印象。

2.3 悬念探究式。初中数学的系统性很强,一堂课结束了,不表示知识就停止传授了,因此,在结课时采用悬念探究式,往往能起到延伸课堂的作用,教师在结课时设置一些具有启发性和诱导性的问题,对于这些问题,学生会产生强烈的兴趣,他们会带着这些问题去积极主动地讨论,甚至去查找相关资料寻找答案。这样一来,学生的学习热情就高涨了,学习的动力也大大增强了。

2.4 活动实践式。数学来源于生活,与实践息息相关。初中生相对来说还比较好动、比较活跃,如果能激起他们的兴趣,往往能起到激发学习欲望的效果。因此,初中数学的结课可以采用活动实践的形式。教师采用灵活多样的实践方式来结束课堂教学,比如在结课时要求学生到父母工作的地方帮助父母进行相关数据统计,或去十字路口进行人车车流统计,对菜和日用品等进行登记,计算开支等。通过这些实践活动,学生能学到很多东西,能提高学生的活动实践能力,提高学生在社会上的生存能力。

运用活动实践式要注意两个方面:一要合理组织、精心设计,选择那些有意义的活动,尽量提高学生的动手能力和动脑能力,还要注意学生的人身安全;二要精心安排,不能刻意地安排一些实践活动,活动要与教学内容相适应。

## 参考文献

- [1]不能忽视的课堂小结[J].朱永华,陈康,盛嵘,陈倩怡.现代教学.2006(09)
- [2]把数学思考引向深入——例谈数学概念的过程教学[J].渠东剑.中学教研.2004(02)
- [3]论数学思维的培养与初中数学教学的衔接[J].赵卫华.中国科教创新导刊.2014(15)
- [4]贴近学生现实提高初中数学教学效率[J].黄德恭.现代企业教育.2014(14)
- [5]问题与改变——初中数学教学策略浅析[J].季晓翼.科学大众(科学教育).2014(10)