

# 初中语文的生活化阅读与写作策略研究

涂远葵

(南昌市东湖区扬子洲学校 江西 南昌 330048)

**摘要** 初中语文增加了很多自然景色方面的文章,对学生写作和阅读能力提出了更高要求,语文教学能力的提高不仅需要加强学生的阅读能力,还需要培养学生的感受力,巧妙使用生活中的素材,提高学生的语文素养。

**关键词** 初中语文;生活化;阅读;写作

## 引言

在新课改背景下,对语文学科开展教学,十分注重与实际生活的联系。并且将培养学生参与到实际生活中的能力当作是一项重要教学目标和任务。为达到这一教学目标,也要求教师在实际教学中为学生营造一个更加自由、开放和愉快的学习环境,同时在对阅读和写作教学过程中,也适当地与生活、自然有效结合,并鼓励学生用心观察生活,挖掘实际生活中有趣的事情,进而获得丰硕的语文教学成果。

### 1 初中语文生活化教学模式应遵循的理念

#### 1.1 探究式理念

初中语文生活化教学模式应该遵循探究式理念,此种教学模式能够启迪学生的思维模式,改变知识局限课堂教学模式,拓展学生的知识面,实现学生在生活中对语文知识的学习模式。也就是说,将课堂教学中的语文知识内容延伸到学生的生活中,强化学生对语文知识的探究能力,培养学生自主学习意识,从而能够培养学生语文知识实际运用能力。

#### 1.2 合理理念

初中语文生活化教学模式应该遵循合理理念,在初中语文课堂教学中,教师将知识实现生活化,应该注重语文知识内容与教学方法的合理性原则,也就是说,教师在选取的苏教版语文知识内容、教学模式应该与学生的生活实际相符合,应该与语文教学大纲一致,不能够为了达到生活化教学模式而脱离了语文教材内容,那样会失去语文教学的意义。因此,初中语文生活化教学中,教师应该提前整合语文教材知识内容,选取合理的语文知识内容与教学模式,将知识内容有效的与生活实际相结合,从而实现初中语文生活化教学目的。

### 2 初中语文的生活化阅读与写作策略

#### 2.1 重视阅读积累,感悟生活

对初中学生开展语文阅读教学是一个不断积累的过程,仅仅依靠课堂教学时间是无法实现阅读教学目标的,同时也不能够快速提高学生语文阅读水平。语文作为一门来源于生活,并运用于生活实际的学科,随着我国社会经济和科学技术不断发展,尤其是信息技术的发展,教师可以鼓励学生利用课余时间对学校图书馆书籍、报刊等进行阅读,同时也可以通过观看电视节目、收听广播等方式增加学生阅读量,并在阅读的过程中学习更多生活知识,掌握更多生活语言表达方式。教师作为语文课堂的引导者,要就教学内容深入研究课本内容中潜在的生活化知识点,进而引导学生用心观察和体会生活,学习和掌握更多的本领。如:在对鲁迅的《社戏》开展教学时,教师在讲解课本内容之前,就可以询问学生在小时候看过哪些种类社戏?引导学生就提出的问题回忆和思考,最后以小组的方式让学生阐述回忆里的社戏,最后由教师向学生讲解社戏的种类。通过这一方式不仅可以激发学生阅读热情,还能够使得学生从实际生活中获得更多阅读灵感。

#### 2.2 从阅读过渡到写作

写作作为语文学科中的重要部分,也是学生学习语文所需要掌握的一项能力。而提高学生写作能力也是一个长期的过程,需要学生在阅读的过程中不断对词汇、语句、修辞手法进行学习和

掌握,并且在日常写作中不断练习和强化。为达到这一效果,教师在日常教学中也需要强化学生字词积累和段文章写作,尤其是在对一篇文章学习之后,让学生在阅读的过程中,标注出优美的词句,并通过课后作业的方式进行写作。刚开始写作时,教师可以从五句话开始,依次过渡,学生也不会感受到较大的写作压力,不断提升自身写作能力。初次之外,教师也可以给学生布置与生活相关的关键词,让学生观察生活后进行写作。如:在对老舍的《济南的冬天》进行学习之后,教师以关键词“冬天”让学生进行写作,学生就会想老舍所刻画的济南的冬天主要是从“雪”展开,结合我们的日常生活,就可以从衣食住行四方面抽取一个角度展开写作,最后有的学生在写作中描写冬天的街道人迹熙攘,人们埋着头匆匆往家里赶;有的学生描写住所,屋面上铺着一层薄薄的雪,雪水沿着瓦片缓缓地往下流,发出滴答滴答的声音,屋子里人们围着火炉聊着天,脸上被热气染得红彤彤,像刚绽放的花。通过这一方式,也使得写作更加接地气。

#### 2.3 巧妙使用素材

与小生相比,初中生的思维更为成熟,考虑问题也更为全面。同时,初中阶段,学生已经拥有一定的知识储备,学习和运用的能力也更强,对生活中的一些事情也有自己的想法和见解。伴随新课改的进行,对语文教学提出了更高要求,学生不仅要有较高的语文素养和运用能力,还需要具备一定的文字功底和阅读能力。但在实际操作中有些学生的阅读能力和写作水平普遍较低,有的学生听到作文题目,脸上流露出痛苦的表情,所以语文教学中写作和阅读成为学生的短板。但是学生不会写作大多数原因是学生平时积累的素材较少,在写作的过程中没有相应的话可以说,导致写出来的东西呈现流水帐形式,文章也没有中心思想。但是文章写作素材的提取一方面需要学生平时进行大量的阅读,另一方面需要学生认真观察生活,从平时的小事中发现大道理,借助相应的表达技巧和方法,可以写出一篇比较出色的文章。比如,以人教版八年级下册《我的母亲》一文为例,在学习之前,老师可以让学生对各自的母亲进行回忆,并让学生讲述一些母亲关心自己的情景,让学生踊跃发言。通过学生的发言不仅可以活跃课堂氛围,还可以提高感受母亲表达爱的方式,借助多媒体技术,将课文中的母亲形象展示出来,这样可以让学生更好的理解文中所要表达的思想感情,学生在写作的过程中可以借助文章的写作技巧,提高自己的写作水平。

#### 结束语

综上所述,语文素养能力的提高不仅需要加强学生的素材积累,拓宽学生的阅读范围,还需要加强学生的实践能力,增强学生的感受能力,对生活中的素材灵活应用,提高学生的语文素养。

#### 参考文献

- [1]赵晟.初中语文生活化阅读写作探析[J].新课程(中旬),2016(3):78.
- [2]龙琼.初中语文活动课程的理论思考与实践探索[D].上海师范大学,2014.
- [3]刘海仙.关于初中语文的生活化阅读与写作[J].文学教育(下),2017(2):127.