

让反思成为习惯

文笑霞

(深圳市宝安区弘雅小学 广东 深圳 518133)

[摘要] 美国著名教育家杜威说过：“教师的成长离不开对自己教育实践中经验、理念、知识及自身优势的反省，当你着手于反省这些问题时，你就开始了自己的成长历程……反省思维能够指导我们的行动，使之具有预见性，并按照目的去计划行动，换句话说，反省思维使我们单纯的、盲目的行动转变为智慧的行动。”

[关键词] 好习惯；倾听；阅读；反思

时光荏苒，我耕耘讲台已二十载，一直坚守在班主任工作的岗位上从无间断，一路前行，每天都是新的开始。因为爱教师这一职业，所以我更爱我的事业，有所追求，境界自来。班主任工作是一个不断学习不断创新的艺术，一直秉承用最真诚的心最负责任的态度从事我的工作，在班级工作中，如果有什么事情处理不好，我的第一个念头就是反思自己的责任，在反思中总结经验，在反思中提升自我，在反思中取得进步。“实践——学习——反思”这是我在工作中的常态，始终相信经验是厚积薄发、水到渠成。

一、好习惯益终身

法国学者培根说过：“习惯是人生的主宰，我们应该努力追求好习惯。”叶圣陶先生说：“什么是教育，简单一句话，就是养成教育。”我把这两句话作为我的座右铭，行为习惯就像我们身上的指南针，指引着我们的行动。好习惯养成得越多，个人的能力就越强，养成好的习惯，就如同为梦想插上翅膀，它将为人生的成功打下坚实的基石。那么，班级管理，我把养成教育放在最重要的位置，学生良好的行为习惯就是一个班级良好班风学风的体现。那么，养成教育贵在“养成”，为了提高教育的实效，让孩子们自律、自主管理、自我教育始终贯穿日常行为规范中，我与孩子们会共同讨论并在班级内设立各种不同的“督察员”岗位，让更多同学参与班级管理，如“课桌督察员”、“卫生督察员”、“早读督促员”、“作业督察员”、“课间督察员”等，做到各项事情有专人负责，通过孩子们之间的互相提醒督促、以此培养孩子们自我管理的能力，更是促进行为习惯的好方法。对于督察员的职责，我更多给予鼓励、肯定，相信孩子的能力促进自信的养成。习惯的养成对于一个人来说是长期的，是在外因与内因共同作用下形成的。在常规工作上，我把班级工作的重点落在培养学生良好的行为习惯上：

(1) 学会倾听。我们弘雅小学的四雅教育中明确提出学会倾听，这是一项促进孩子素养的童子功，班级管理中，我非常重视“学会倾听”的习惯培养。上课时，总能看到这样的情况：有的学生在回答问题时，另外的却在干别的事情，课堂上我找个别学生读题时，大部分学生无所事事……因为他们没事可做，认为这不关他的事，在这时我给学生明确目标，这部分学生应该干什么，“听”也是目标，在“听”中学生能发现更多的问题，在“听”中能激起学生思维的火花。所以我把“听”和“评”结合起来。

(2) 学会自觉完成作业。作业是课堂教学的升华，作业可以检查学生的学习效果，巩固课堂学到的知识，加深对课本知识理解。养成自觉写作业的好习惯，对孩子们以后的学习是很受用的。针对每天的作业情况，我都有反馈。如：哪个同学写得不好，哪个同学书写不过关，让大家一起取长补短，向优秀看齐，渐渐地，认真完成作业的态度明朗起来，家长也反馈说孩子回到家能主动认真完成作业了。所以，养成了好习惯，良好的班级风气这股正能量散发着无穷魅力。

(3) 学会阅读。深圳作为改革开放之城和阅读之城，深圳读书月已经进行了19届，2013年10月，联合国教科文组织特别授

予深圳“全球全民阅读典范城市”光荣称号，来了就是深圳人。以此灌输理念，强化阅读的重要。通过多年班主任经验总结，提出通过培养学生的阅读兴趣，创设良好的班级环境，潜移默化熏陶，有利于提高班主任科学管理班级的水平，使学生在良好的育人环境中健康成长。

二、好班规打造好班级

“没有规矩不成方圆”，这句名言有它存在的价值。优秀的班集体需要制定切实可行、行之有效的好班规，好班规使每一位班级成员都能承担自己的责任和义务，共同达成目标，共同分析荣誉，打造强大的凝聚力。好班规能实现“他律”到“自律”的衔接，实现班级管理的民主、平等、自觉。苏霍姆林斯基曾指出：“儿童的心灵是敏感的，它是为着接受一切好的东西而敞开的。如果教师诱导儿童学习好榜样，鼓励仿效一切好的行为，那么，儿童身上的所有缺点就会没有痛苦和创伤地不觉得难受地逐渐消失。”正因如此，日常班级管理的细节处理更应该落到实处，如班委会组建好以后，就应放手让他们去管理班级的日常工作。其次，让普通同学也参与管理。我们还创立了值日班长、值周班干部轮流制。非班干部同学按学籍号轮流担任值日班长，每人任职一天，明确了值日班长的职责和每日应该到位的时间。让每位同学都体会到班干部工作的繁琐、辛苦，积极协助值周班干部工作。

优秀的班集体需要制定切实可行、行之有效的好班规。好班规使每一位学生都能承担自己的责任和义务，共同达成目标，共同分享荣誉，打造强大的凝聚力。贯彻实施好班规，可以实现班级管理从教师、学校的“他律”到学生自我管理的“自律”。渐渐地，班级积极向上的大好局面随之而来。

三、以期待的心态聆听花开的声音

著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“对待学生的心要像对待一朵花”。确实如此，每个学生都是一朵花，每一朵花都会绽放，只是花期不同，作为班主任应当以爱打开心灵之门，用信心铺洒阳光和雨露，正确对待学生的错误，用规则引领学生走向成功，以期待的心态聆听每一朵花开的声音。

以上三点，是我在班主任路上的航道，心中始终牢记“学而不思则罔，思而不学则殆”，班主任的我应该对自己的教育行为、教育结果进行审视和分析，从而改进自己的工作，使其更具有合理性，在忙碌的工作之余，应该将反思作为我的一种习惯重新审视自我，分析自我，完善自我，尽可能的减少工作中的盲目性，明确目标将重点应该放在教育教学上，放在学生的养成教育上，放在学生的品德培养上。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”

参考文献

- [1] 孙雷雷. 让反思成为一种教学习惯[J]. 课外阅读旬刊, 2011(2): 131-131.
- [2] 王晶晶, 鲜红. 让反思成为一种习惯——反思师范生教学反思能力的培养[J]. 台州学院学报, 2011, 33(1): 87-89.
- [3] 邢艳萍. 让反思成为教师的内在气质——提高教师教学反思能力点滴谈[J]. 小学教学研究, 2013(35): 87-88.