

三字经对当代小学生品德教育的启发及意义

楚戈

(深圳市龙华区书香小学 广东 深圳 518000)

[摘要]《三字经》作为中华民族博大精深文化遗产中的重要组成部分,在教育小学生正确学习、做人方面,有着强大的生命力。蒙学即启蒙教育,相当于现在的小学。《三字经》是中国传统蒙学教材,其内容是将道德教育、文化教育和励学教育相结合,充分体现工具性和人文性的统一,这对古代蒙童的学习起到了良好的教育成效。下面将《三字经》中的教育思想进行挖掘,取其精华,去其糟粕,探讨这本传统蒙学教材对当代小学思想品德教育的启示。

[关键词]三字经;小学生;品德教育

一、《三字经》蕴含的教育思想

(一)仁、义、礼、智、信的道德教育

《三字经》中有“曰仁义,礼智信。此五常,不容紊”,这仁、义、礼、智、信是做人的基本行为准则,也是古人从日常生活中总结出来的行为标准,它蕴含着丰富的哲理。仁者,仁义也。仁是爱人惜物的胸怀,遇事不能总想自己,要换位思考,站在别人的立场分析问题,为别人考虑,做事人为己。义者,宜也。义是公正合宜的举动,在别人有困难时,及时出手帮助。礼者,示人以曲也。礼是合理得体的言行,在人际关系中遵从礼仪、礼制、礼法。智者,知也。智是善于思考、明辨是非和博学广识的能力。信者,不疑也。信是真诚不欺骗的态度,与人交往,要讲究诚信。五常是指“仁”“义”“礼”“智”“信”,这五常之间的顺序是不允许紊乱的,用儒家思想来解释,就是虽然智慧和守信是好品行,但是必须以仁、义礼为前提。如果不把仁、义、礼作为前提,那么智和信可能将变得很可怕。《孟子·公孙丑上》中谈及:“恻隐之心,仁之端也;羞恶之心,义之端也;辞让之心,礼之端也;是非之心,智之端也。”孟子把仁、义、礼、智作为人性的四端,并且他认为仁、义、礼、智来自于恻隐、羞恶、辞让、是非这四种情感中。如果每个人都认真遵循它们,那么人与人之间的关系便能很好地维系,整个社会甚至整个世界都能和谐相处、平等相待。《三字经》中对道德教育的内容安排,非常自然、顺畅,达到了水到渠成的效果,便于受教育者理解和接受。同时,道德教育应与儿童的实际生活紧密结合,强调实用性和简单性,所以《三字经》并没有用大量篇幅来论述道德教育。

(二)包罗万象的文化教育

《三字经》,这本蒙学教材蕴含着丰富的文化知识,如识字教育、博物教育、历史教育、经学诗歌等,无不包罗万象,多姿多彩。《三字经》以韵文形式,

句短韵谐、朗朗上口,便于儿童记忆,其内容多选用儿童生活中的常用字,可教会儿童基本字词,培养他们语言交流能力和对事物初步概念的认知能力。《三

字经》也强调对蒙童博物知识的教育,如“三才者,天地人”的自然观教育,古人认为构成生命现象与生命意义的基本三要素是天、地、人。“天”是指万物生存的空间,“地”是指万物生长之地,“人”是指万物之灵,三者结合达到“神于天,圣于地”的理想境界。再如数字计算、四季变换、东西南北、五行六谷、七情八音等,无不让孩子开阔眼界,增长自身见识。《三字经》也重视历史的学习,从“自羲农,至黄帝。号三皇,居上世”到“革命兴,废帝制。立宪法,建民国”,不惜用三分之一的篇幅论述了从三皇五帝到建立民国的古今历史,所谓“廿二史,全在兹”。通过对中国上下五千年历史的学习,分阶段考察历代王朝传承的世系,了解各国政治上的利弊得失和兴盛衰亡的

缘由,能让蒙学者对中国历史发展脉络有清楚的感知。《三字经》中还要求儿童诵读四书——《论语》《孟子》《大学》《中庸》,六经——《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》,五子——《荀子》《老子》《庄子》《法言》和《中说》。从此处可以看出,古人从小就引导儿童为自己的将来做打算,引导儿童走读书做官的正路,以便实现他们的理想抱负。

(三)催人奋进的励学教育

“子不学,非所宜。幼不学,老何为?”儿童应该好好学习,小的时候不学习,等到年老了,就不会有什么作为。若从幼儿开始,就刻苦学习,年老了才不后悔。“玉不琢,不成器。人不学,不知义。”此处把人和玉做了一个非常形象的比喻,说明人如果不学习,就不能明白一些为人处世的道理,以后也没什么建树。《三字经》中善用勤学故事来激励儿童刻苦学习。有“古圣贤,尚勤学”的圣贤之人孔夫子,有“披蒲编,削竹简”的西汉路温舒和公孙弘,有“头悬梁,锥刺股”的晋朝人孙敬和战国时代的苏秦,有“如囊萤,如映雪”的晋朝人车胤和孙康,也有“如负薪,如挂角”的汉朝人朱买臣和李密。这些人的可贵之处在于“自勤苦”的精神,无论外在条件多么艰苦、多么难熬,他们都没有以此为借口放弃读书,相反他们都“学且勤”“且知勉”“学不辍”“犹苦卓”,由此可见这些人非常重视读书学习。《三字经》善用这些勤学之人的实例时刻勉励蒙童们“彼既老,犹悔迟。尔小生,宜早思”,以避免“少壮不努力,老大徒伤悲”。读书的过程虽然很艰辛,但是饱读群书,你就能开阔眼界,离目标更进一步。同时,《三字经》中也谈及学习对个人的直接意义。“扬名声,显父母。光于前,裕于后。”这为勤奋好学的蒙学者勾勒出一幅功成名就后光宗耀祖的前景图。全文利用直接或间接的学习动机,让每一个蒙学者志存高远,树立修身、齐家、治国、平天下的人生目标。

二、当今小学思想品德教育面临的问题

(一)重智轻德的不适观念

在社会中,评价一个学校的好坏,总以该校的升学率来评定,初高中如此,小学亦然,并愈演愈烈。同理,家长和学校教师也以学生所获得的成绩来衡量学生品德行为习惯,这是极不恰当的做法。学校迫于升学率等种种外在和内在的压力,促使学校教师对学生进行题海战术,以期学生取得高分,而忽略了对学生的道德教育。语文教师本应承担起道德教育的责任,但是仍未及时对学生进行恰当的道德教育,造成学生道德教育不足,引起一系列道德不良事故。比如媒体报道小学生因与父母发生争执而离家出走,因考试成绩不理想而留遗书自杀等事件。由此可见,道德教育至关重要,为了避免悲剧上演,学校、家长都应引起足够的重视。品德教育要从小抓起,小学阶段更是人养成良好德行的黄金阶段。在这个阶段,语文又是担任道德教育的最佳学科,在语文知识传递的过程中让孩子懂得德之重要。

（二）语文素养未真正落实

《义务教育语文课程标准（2011年版）》中有一个最核心的概念便是语文素养培养，也就是指学生在语文方面表现出的比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度价值观。但就目前的研究调查来看，小学思想品德教育对学生语文素养的培养还未落到实处，差距依然很大。小学阶段，大部分学生在语文字音形义方面、修辞语法方面、阅读写作方面的知识掌握还不够全面。《义务教育语文课程标准（2011年版）》要求小学生应掌握大约3000个常用字，其中2500个常用字要会写，还要掌握汉语常用书面词汇，记忆并背诵一定量的优美篇章和诗文等，但是现实情况令人担忧。语文是一门语言，需要参与语言实践，在这个过程中，学生查字典、朗读、默读、说话、听话、作文、写字等基本技能也未能充分体现。

（三）思想品德教育方法还需改善

改进教师的教学方法有利于提高学生语文学习效率，让学生的学习变得更加生动、有趣。目前小学阶段的语文教学依然存在很多不良的教学方法，尤其是在语文学习中，教学方法不良将阻碍学生学习能力和学习效率的提高。为了提高学生的成绩，对学生进行题海战术，以满堂灌的形式输入知识，这样的教学方法并不能引起学生的兴趣，更不利于学生身心的健康发展。教师在教学过程中也未做到“以学生为主体”。现在小学语文教学多是以一种学生被动听讲、机械模仿的学习形式进行，教师在教学过程中很多时候是以自我为中心，而很少能做到因材施教，关注每一个学生的个体差异和满足每一个学生的学习需求。教师在教学过程中应鼓励学生采纳适应自己的学习方法，重视学生的个性发展，倾听学生自己的声音。

三、《三字经》对当代小学生思想品德教育的启示

（一）德育与智育相互渗透

德育就是对学生进行思想道德的教育。智育就是对学生进行知识的教育。德育与智育之间不仅可以相互促进，而且还可以相互渗透、共生共长。德育与智育相互渗透主要表现在以下三个方面：首先，《三字经》把德育思想渗透到识字教育中。识字教育就是智育，儿童在识字的过程中，便能自觉接受字里行间所

蕴含的深刻的思想道德原则、要求和方法。当然，德育思想渗透到识字教育中有利于儿童理论联系实际，把书本上的知识教育转化为现实生活中的实际行动。其次，《三字经》把德育思想渗透到历史文化教育中。儿童可以通过历史文化知识的学习，了解古代“仁政”以及古人传承下来的优秀道德理念。最后，《三字经》还善于把德育渗透到日常生活中。儿童在学习“四季变换、东西南北、五行六谷、七情八音”等内容时，时刻与自身的实际情况紧密相连。因此，对小学生进行思想品德教育时，要从学生自身的需要出发，将德育融入智育之中，并根据学生的学习性质、任务、特点和目标来确定思想道德教育的原则、方法和要求，这样能使思想道德教育落到实处。小学思想品德教育注重培养学生的价值观、人生观和世界观，这有利于学生未来的身心健康发展。思想品德教育不能走纯智育化和纯德育化之路，要时刻谨记二者相互融合渗透，才能发挥更大的价值。“成长”“成人”“成才”三位一体的教育理念要深刻融入思想品德教育中，对学生进行知识教育的同时，更要注重德的培养，即孝、悌、信、爱、仁等的培养。

（二）缺乏家庭教育的补充

目前家长教育孩子最缺的是什么？不是知识，不是技巧，不

是方法，也就是说不是内容层面的东西，而缺乏的是一种状态，这种状态是什么样的感觉呢？也就是同样一句话放到你嘴里来说，说出来让孩子听了，孩子心里面会不舒服，要换一个状态好的人，或者换一个老师讲，孩子听起来会遵照我们的要求，遵照我们的引导去走。家长缺乏陪伴孩子、教会孩子认识世界、养成良好品德的精神，就像我们经常听过赏识教育的人，这样的家长经常眼睛里面含着眼泪给孩子竖大拇指，有的一脸的哭相在那儿说：我要让我的孩子快乐。这句话如果周弘老师讲可以，他的表情、状态传递给孩子的是一种力量，如果我们的表情是那样的状态，你说的再好听的表扬人的话，孩子听起来心里都是凉的，这是我们家长缺的教育状态，后面我会详细解读。

（三）教学方法的妙用

《三字经》蕴含着丰富的教学方法，对当今小学思想品德教育都有很多启示作用。第一，要遵循循序渐进的语言学习规律。“凡启蒙，须讲究。详训诂，明句读。为学者，必有初。小学终，至四书……孝经通，四书熟。如六经，始可读……经既明，方读子。……经子通，读诸史。”教师教育学生读书，不能囫圇吞枣的通读而无所获，应在循序渐进的原则下，教师根据学生知识的不断增长，再加深教育的深度和学习内容的难度。只有学习了《小学》中的基本常识，教人以洒扫、应对、进退之节和爱亲、敬长、隆师、亲友之道，才能学习较为深入的《四书》。当熟知了《孝经》《四书》后，才能进一步学习较难的《六经》。第二，要善于学思结合教育。《论语》中所说的“学而不思则罔，思而不学则殆”，详细阐明了学与思的紧密联系。在《三字经》中，也明确提出“口而诵，心而惟”。一边口中诵读，一边用心思考才能有所收获。学习必须口到、眼到、心到才能取得良好的效果，只读书而不思考，或者只思考而不读书都会陷入迷茫。第三，要灌输持之以恒的学习精神。“教之道，贵以专。”无论做什么事只要保持始终一贯、持之以恒的精神，便会有所成就。学习是一个终生的过程，应该“活到老，学到老”，不可半途而废或者浅尝辄止。第四，是榜样的示范作用。父母是孩子的首任教师，也是最亲密的人。父母的榜样作用更是一种潜意识的教育方法，这种方法能长期影响孩子的言行举止，起到“随风潜入夜，润物细无声”的作用。

四、小结

在小学生的思想品德教育中，对于《三字经》这本传颂上百年的蒙学教材，我们仍需坚持“扬弃”的态度，批判其教育目的中的“伦理本位”、教育内容中的“儒学取向”、教育方法中的“死记硬背”，发扬其内在优秀的适应当代社会发展的教育思想。《三字经》有利于小学生道德品格和语文素养的培养，其思想精髓对当今小学思想品德教育具有一定的积极价值。若小学语文教师能把《三字经》与当下学生的思想品德教育充分合理地结合，挖掘这部蒙学教材的深层价值，那么学生的语文能力将会得到不断提升，中华民族文化的精髓也能够得到发扬。

参考文献

- [1]李卓林.《三字经》研究[D].东北师范大学 2012
- [2]李唯.《三字经》与现行人教版小学语文教材的比较研究[D].宁夏师范学院 2015
- [3]赵剑平.中小学武术操创编与教学实践研究[D].湖南师范大学 2011
- [4]张红梅.蒙学读物《三字经》述评[D].华中师范大学 2005