

试析小学数学应用题教学的规律

曹萍

(南昌县振兴路小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 随着我国教育改革的不断深化, 素质教育不断深入人心, 对教学方式也产生了巨大的变化。一个明显的改变, 就是教学手段的多样化。而小学数学是九年义务教育中一门关键性学科, 对小学生的逻辑思维能力有巨大的提升作用。但由于小学生限于年龄, 思维和心理尚处在发育阶段, 因此一味沿用传统的教学方式, 无法让小学生适应对逻辑思维能力要求很高的数学学科。情境教学法可以结合生活实际, 创设生活情境来激发小学生的兴趣, 刚好可以弥补传统教学方式的不足, 因此受到师生的青睐。

[关键词] 小学数学; 应用题教学; 规律

小学数学教学主要致力于培养学生的数学思维和逻辑思考能力, 小学数学教学中的应用题训练重点是为了帮助学生拥有更好的逻辑思维并提高学生的计算能力。随着小学数学教学的改革, 应用题这一部分受到了广大教师的重视, 现阶段小学数学教师已经将对小学生应用题解题能力的培养作为其教学工作的重要方向。小学数学教师已经开始不断的重视培养学生对应用题的解答能力。在这个过程中, 小学数学教师应不断创新自身的教学方法, 提高自身对培养学生将数学知识和生活实际进行联系的能力, 以此做到提升学生的数学成绩。

一、小学数学应用题教学现状

小学数学教学中引入生活情景模式教学法, 要考虑不同年级学生的年龄, 特点等因素, 制定符合各个年级学生接受范围, 能理解的情况的生活情境。对于一二年级阶段的学生, 他们的思维想象能力比较低, 因此, 针对他们的“认识物体”的教学中, 为了让他们对形体有个初步了解, 可以采取看一看、数一数的方式^[1]。而对于五六年级的学生来说, 可以采取相对来说比较难理解的数学教学方式, 提升空间想象能力。

数学来源于生活, 与生活息息相关, 生活中到处都能见到数学的影子, 对待数学的态度要和对待生活一样严谨、认真。小学数学教学中引入生活情境, 要以日常生活为基础, 引入情景要与学生日常生活相关, 不能为了教学去假设一些生活场景, 要让学生好理解。使其愿意理解, 而不是被动理解。教师需要注意的是课上引入的情景是否有代表性, 这直接影响学生对知识的掌握程度。

目前, 虽然有些教师已经引进情景教学法, 但很多知识表面文章, 没有达到情景教学的实质内涵, 只让学生理解了这一个问题, 没有举一反三的能力。因此, 教师在运用情景模式教学法时, 不光要注意情境的实际性, 还要抓住教学重点, 课程中的难点重点问题可以多引入一些日常生活的场景, 把这些列为主要学习内容。

二、小学数学应用题教学方法

(一) 生活化的数学问题

提升小学生对应用题的学习兴趣, 这便需要学生可以在解答应用题时觉得亲切有动力, 因此, 教师应把应用题的题干素材在生活中进行寻找, 让学生在解答应用题的过程中和自己的生活实际进行联想, 以此帮助学生理解, 激发学生对应用题的学习兴趣。并且指导和实践是学习应用题的最终目的, 因此, 越是贴近生活实际的数学问题, 便越能帮助学生在生活中应用自身所学的知识, 促进学生实践能力的提升。

例如, “在篮子中放着若干的苹果和桃子。苹果的数量是桃子的3倍。孩子们趁妈妈不注意, 将水果偷偷的拿走了, 并且所有的孩子都拿到了8个苹果以及3个桃子。篮子里的桃子正好够孩子们分, 而苹果多出了10个。问一共有几个孩子参与了这次分配?” 在对这个应用题进行分析时, 教师应通过讲故事的方式让学生可以更好的理解题干内容, 引导学生思考苹果总数是桃子的3倍, 并且在桃子拿光的时候, 每个孩子都有3个桃子, 由于苹果的个数是桃子的三倍, 也就是说每个孩子如果拿9个苹果的话, 苹果也会被拿光, 而题干中每个孩子只拿了8个苹果, 每个人都少拿了1个苹果, 而剩下10个苹果, 所以这群孩子的人数也就是剩下的苹果个数, 这群孩子是10个人。在这种生活化的问题中,

教师可以通过将学生的思维引导向生活实际, 便会让学生觉得亲切, 提升学生的学习兴趣, 更好的帮助学生了解对这种应用题的解题思路。

(二) 培养学生应用题解题能力

教师在培养学生应用题的解题能力时, 应将学生对数学题的敏感程度进行提升, 这便需要教师为学生设计合理的应用题解题训练课程, 通过让学生进行一段时间的应用题针对性训练, 帮助学生有效的提升自身对应用题的解题能力。同时教师也应在平常的教学工作中, 加强对小学生思维能力的培养, 引导学生主动思考问题, 养成其面对问题积极思考的良好行为。

同时, 学生的开放性思维也需要教师对其进行培养。学生的开放性思维指的是学生在进行应用题的解答时, 教师并不进行固定的要求, 以此鼓励学生使用不同的方法解答应用题, 尽管学生的解题方法并不相同, 但是最终学生都能得出正确的答案。并且教师还可以鼓励学生对解题方法进行归类, 引导学生在进行应用题的解答时能够使用多种的方法。

而且教师还应指导学生自己进行应用题的设计, 在学生设计应用题时, 学生的创造思维可以得到有效的激发, 使学生可以更加灵活的运用自身学到的知识, 以此激发学生对应用题的学习兴趣。

(三) 培养学生数形结合的能力

学生在教师的指导下通过对数形结合能力的应用, 可以有有效的解读应用题的题干, 数形结合的应用可以将抽象的问题具体化, 简化较为复杂的数学问题, 从而帮助学生更好的寻找解题途径。

例如, 一个笼子中有数量不等的鸡和兔子, 已知二者的头共有4个, 而二者的脚共有14个。求鸡和兔子各有多少。在这种鸡兔同笼的问题中变量有两个, 即鸡和兔子, 因为二者的总数共有4个, 则兔子数量增加则鸡的数量便会减少, 且二者脚的数量是14个, 则鸡的数量为1只, 兔子为3只。教师在这类问题的教学中, 应先让学生可以准确的理解鸡兔作为变量这一问题, 教师应使用数形结合的方法, 让学生可以使用图形的方法解决此类问题。

结束语

综上所述, 在小学数学的应用题教学过程中, 学生逻辑和思维能力的培养十分重要, 小学数学教师应强化自身的培养方法, 改善自身的教学模式, 为学生奠定良好的应用题解答基础, 同时, 教师也应在教学工作进行时将题干引入生活中的案例, 以此做到对学生学习兴趣的激发, 进而促进学生形成自身的数学核心素养。

参考文献

- [1] 祁会. 小学高年级数学应用题有效教学策略[J]. 教学大世界(下旬版), 2018(1): 90.
- [2] 何晓霞. 小学高年级数学应用题教学策略探索[J]. 未来英才, 2017(13): 155.
- [3] 赵长进. 小学高年级数学应用题教学体会[J]. 教学大世界(中旬版), 2017(4): 87.
- [4] 谢秀平. 小学高年级数学应用题有效教学分析[J]. 读与写, 2017(36): 127.