

互联网+背景下的小学语文课堂教学优势分析

张颖

(孝感市实验小学 湖北 孝感 432100)

【摘要】随着我国课程改革的推进,对小学语文课堂教学的质量和效果有了更高的要求。但是,现阶段我国小学语文教学中还面临着一些问题,使得课堂教学水平不高。例如,在小学语文课堂教学中,师生互动不充分、以及多媒体教学存在缺陷等,都使得小学语文教学效果不高,影响学生语文核心素养的形成。因此,在有效解决问题,提高小学语文教学水平过程中,可以“互联网+”为背景,增强学生的主体地位,不断推动教学语文教学水平的提高。

【关键词】互联网+;小学语文;教学

前言

伴随“互联网+”大背景时代的到来,作为社会教育体系中的一个环节,小学语文教学应该承担起责任,与时俱进,接受新的教育教学理念,提高应用信息化技术的水平,为国家实施科教兴国、人才强国战略作出切实的贡献。

1 “互联网+”的时代背景和发展特点

目前,我们正在经历着人类历史上的第四次工业革命,即“信息革命”。互联网业已变革颠覆了日常生活,逐渐渗入我们生活的方方面面,可谓无处不在。与此同时,也对传统的各行各业产生着巨大冲击。

在“互联网+”时代背景下,数据作为一种非竞争性的资源,其价值非但不会因为被使用而减少,相反可能因为思想的碰撞而产生1+1>2的效果;此外,数据、信息等传播媒介的增加,使人们获得信息的途径和渠道拓宽,人们不再仅限于面对面的交流方式,而逐渐采用线上工具进行交流;个性化的追求使得个体不再满足于统一、标准的商品及服务,也不再存在一套完备无缺的评价体系以对商品或服务进行评价衡量。

而教育行业在“互联网+”的时代背景下,因高度网络化以及各种技术的汇聚,教与学正以前所未有的方式向我们展开,不仅给传统教育的彻底变革带来了机遇,也给现代教育发展的未来提供了新的思路、带来了新的希望。因而应对教学发展趋势作出分析,才能更好地抓住机会,利用风口,提高教育行业水平。

2 “互联网+”与小学语文教学整合的优越性

2.1 发挥视频音频等的优越性,弥补传统教学方式的不足

在传统语文教学中,老师多以口头讲解和粉笔书写作作为主要的教学方式,对于一些较为抽象、不易理解的内容,教师很难形象生动、准确无误地表述给学生,这主要是因为语言表达的歧义性和不够直观引起的,而基于“互联网+”的多媒体课堂讲授方式很好地解决了这个问题,教师借助于多媒体课件,通过插入各种各样的多媒体资料可以很方便地使学生看到或者感知到原本很难用语言描述的画面。例如,在学习盘古开天辟地的时候,如果只是干巴巴地进行语言讲解,并不能给学生带来直观震撼的景象,而通过多媒体课件,学生可以亲眼看到开天辟地,那令人震撼的场景和宏大的场面,对其产生更加深刻的印象和更加深入的理解,对于我们祖先的奇妙的想象力将会更加敬佩,也是对传统文化很好的传承。

2.2 激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性

小学生由于其年龄特点和自身阅历,活泼好动,好奇心强,但是往往对很多事情只有三分钟热度,难以集中注意力,特别是传统的教学方式较为单一,传统的口述也较为枯燥,小学生很难长期集中注意力在老师所讲授的内容上,对于学习的兴趣也会有所欠缺。而“互联网+”与小学语文教学的结合,改善了单一沉闷的课堂环境,给课堂氛围增加了乐趣和活力,教师所出传授的内容听过“互联网+”教学模式,能够更生动的呈现给学生,更加吸引学生的兴趣和注意力,并且依据小学阶段的学生年龄特点和特征来看,“互联网+”背景下的相关技术能够更好的给学生带来放松感,有利于协调教学计划,促进学生精力集中和学习效果。

3 互联网+背景下的小学语文课堂教学策略

3.1 正确利用多媒体教学,提高教学质量

在小学语文课堂教学的过程中,正确利用多媒体进行教学,能够提高教学的质量和效果。多媒体技术在课堂教学中,具有一定的优势,正确的使用对提升教学的效果具有积极的促进作用。例如,多媒体技术能够通过网络加载大量的图片、视频,并制作PPT,从而帮助学生对教学内容的理解,增强课堂教学的新颖性和有趣性,提高教学的效果。在多媒体教学中,老师通过图片的展示,能够对教学的内容有更加直观的了解,增强对教学知识的掌握。而老师通过下载优秀的教学视频课程,能够让学生体验到不同教学风格的魅力,对拓展学生的视野,提升教学效果有积极的促进作用。再者,正确使用多媒体教学是丰富课堂教学方式,提升小学语文课堂教学有效性的重要内容。

3.2 创立互联网交流系统

传统的小学语文课堂学生的学习效率不高,很重要的原因是没有一个便捷的学习交流系统,学生之间,师生之间课前的交流较少,学习效果不够好。通过互联网科技,创建一个学生之间、师生之间的课后交流系统,能极大改善这种局面。在课前,教师可以利用这个系统上传与新课相关的作者生平介绍或相关的时代背景信息,使学生能够通过这些信息,更好地了解作者想表达的情感;在课堂上,教师能够在互联网交流系统内上传课堂学习的内容,便于学生加深理解课文内容;在课后,教师可以在交流系统里发布复习提纲和要点结构图,使学生能够有条理、更轻松地复习。学生可以在课后利用交流系统互相讨论,也可以寻求教师的帮助,解答难题,从而提升学习的效率。利用互联网信息技术建立的互联网交流系统,使小学语文课程学习效果显著提高,学生学习兴趣提高,有利于学生的交流能力的提高和全方位综合素质的发展。

3.3 建立多指标评价体系

随着教育内容的增加和形式的丰富,单一的以成绩或少数几项指标为标准的评价体系不再适用,取而代之的是多指标、多层次、复杂的教育教学评价指标体系。教学过程与教学结果同样非常重要,教学反馈的影响也会逐渐增加。今后的小学语文教学评价体系不仅要覆盖对知识传播、语文素养以及测评成绩的考量,更应符合“互联网+”时代背景下社会对人才的要求。

“互联网+”时代背景能够从学习内容、沟通交流、社会互动以及回馈创造等多个方面为小学语文教育教学评价体系提供改进依据以及评价。

结语

综上所述,随着互联网科技的普及,信息化教学改变了传统课堂教学模式,增加了课堂的趣味性,使学生学习效果显著提高。这就需要教师不断创新课堂教学方式,使现代互联网科技能够很好地融入小学阶段语文课程教学,从而提高学生的语文素养。

参考文献

- [1]李虎.信息化环境下的小学语文教学策略[J].西部素质教育,2019,5(02):253.
- [2]高冬梅.“互联网+”背景下如何提升学生语文核心素养[J].甘肃教育,2019(01):49.